

Бугубаева, Р. О.

Академическая мобильность студентов как составляющая международных интеграционных процессов в системе высшего образования Казахстана [Текст] / Р. О. Бугубаева, Е.В.Горячева, М.Т.Даниярова [Текст] / Р. О. Бугубаева // Высшая школа Казахстана. Болонский процесс. . - 2016. - №1. - С. 35-38.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Международные интеграционные процессы существенно затронули систему казахстанского высшего образования. Казахстан прошел этап интеграции в мировое образовательное пространство: интернационализированы связи, гармонизированы учебные программы высших учебных заведений, отработан механизм взаимного признания документов о высшем образовании.

Ключевыми для казахстанского образования остаются традиционные принципы солидарности партнерства, способствующие пониманию сложнейших современных глобальных проблем и обосновывающие необходимость толерантного отношения к представителям других культур.

Важную роль в мировой интеграции высшего образования сыграл Болонский процесс. В 2006 г. в г. Болонья (Италия) ректор Карагандинского экономического университета (КЭУ) подписал «Великую Хартию Европейских Университетов», а сегодня, можно уверенно сказать, что все составляющие Болонского процесса успешно внедрены в рамках образовательного процесса КЭУК.

Одним из основных принципов Болонской Декларации и важнейшей стороной процесса интеграции вузов и науки в международное образовательное пространство является академическая мобильность.

Приоритетными задачами в области развития академической мобильности в Карагандинском экономическом университете являются:

- 1) активизация внутренней мобильности;
- 2) обеспечение качества внешней мобильности;
- 3) обеспечение качества пребывания иностранных

преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность);

4)реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);

5)расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Существует несколько определений академической мобильности. Предлагаем под академической мобильностью рассматривать перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе.

Академическая мобильность важна для личного развития и возможности трудоустройства, и она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений. Участник академической мобильности приобретает навыки погружения в «новую» культурную среду, способность к межкультурной коммуникации, способность мыслить в сравнительном аспекте и др.

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Внутри казахстанская академическая мобильность ППС и студентов обеспечивается внутри страны между вузами-подписантами Таразской декларации. На сегодняшний день подписано 23 таких договоров.

Число участников внутренней мобильности растет из года в год. Только за последние три года она составила около 400 человек. Основными партнерами являются Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный технический университет, университет «Туран» (г. Алматы), Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар).

При этом особое внимание уделяется «входящей» мобильности, то есть обучению в нашем университете студентов из других вузов страны. Этому способствует и организация работы летнего семестра по получению дополнительного образования. При формировании образовательных программ большое внимание уделяется набору элективных дисциплин, способствующих углубленному погружению в свою будущую профессию, что побуждает студентов из других учебных заведений участвовать в наших летних школах.

В целях продвижения внутренней академической мобильности ППС организовываем чтение лекций в онлайн режиме. Для чтения лекций

используется виртуальная учебная аудитория Adobe Connect Pro 8.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Сегодня внешняя академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ, финансируемых Правительством РК, средствами казахстанских университетов, фондами Европейского Союза и других источников.

Карагандинским экономическим университетом реализуются более 100 меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами Германии, Великобритании, Испании, Чехии, США, Канады, России и др. Договора о сотрудничестве с университетами-партнерами предполагают партнерство в области научных исследований, обмена информационными материалами и литературой, участия в конференциях, совместного фандрайзинга. В любом договоре с зарубежным ВУЗом, заключаемым Карагандинским экономическим университетом присутствует пункт об организации академической мобильности, поскольку ни один вид международной деятельности ВУЗа не продвигает репутацию университета и активизирует интерес абитуриентов к нему как академическая мобильность, позволяющая студентам узнать другие университеты, другое обучение, другую культуру и историю, другой быт.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности студентов является семестровая академическая мобильность. Практика академического обмена студентов в КЭУ стремительно расширяется как по своей географии, так и по количеству участвующих в программах мобильности студентов. Так, если в прошлом учебном году по программам мобильности обучение за рубежом прошли 28 человек, то в 2015-2016 учебном году количественный показатель участников семестровой академической мобильности составил 36 студентов.

Тесное и плодотворное сотрудничество помогает нам в поддержке мобильности студентов КЭУ со стороны наших партнеров. Ежегодно наши студенты получают гранты на обучение в течение семестра от наших партнеров:

- Бизнес школы Солбридж при Пекинском университете иностранных языков (Китай),
- Питтсбургского государственного университета (США),
- Университета Менделя (Чехия), -Университета Каринтия (Австрия),
- Бизнес школы Солбридж (Южная Корея), -Университета г. Печ (Венгрия),
- Университета прикладных наук имени Яноша Кодолани (Венгрия),
- Технологического университета Мара (Малайзия),
- Экономического университета Кракова (Польша),
- Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия),
- Белорусского государственного университета (Беларусь) и др.

Так, в первом семестре 2015-2016 учебного года студенты были направлены

на семестровое обучение в вузы-партнеры США, Польши, Австрии, Венгрии, Чехии, России. Из них 10 человек выехали на обучение в вузы-партнеры в рамках государственного гранта, 15 человек за счет средств университета и за счет собственных средств студентов.

Практика показала, что мобильность правильнее организовывать на уровне вузов или факультетов с теми зарубежными университетами, с которыми у базового вуза уже установились партнерские отношения. В этом случае не придется отдельно изучать учебные планы вуза, куда едет студент; взаимозачет кредитов может быть заранее оговорен долговременными соглашениями, отработаны каналы связи университетов, механизм получения визы, страхования, проживания участников мобильности, а также процедура отбора студентов.

Приобретению ценного опыта межкультурного обмена, совершенствованию знаний иностранного языка способствует не только направление студентов КЭУК за рубеж, но и приглашение зарубежных студентов в Казахстан для обучения в смешанных группах с казахстанскими студентами.

В прошлом учебном году в КЭУК прошли обучение в рамках семестровой входящей мобильности российские студенты специальности «Учет и аудит» Белгородского Государственного Национального Исследовательского университета.

В текущем учебном году наблюдается значительный рост зарубежных студентов, желающих пройти семестровое обучение в нашем университете. Сейчас у нас проходят обучение студенты специальности «Мировая экономика», «Ресторанное дело», «Туризм», «Государственное и местное управление» Белгородского Государственного Национального исследовательского университета (Россия), студенты специальности «Мировая экономика» Таджикского государственного университета коммерции (Таджикистан), студенты специальности «Туризм» Технологического университета Мара (Малайзия).

Следует отметить, что за время обучения в рамках входящей зарубежной мобильности иностранные студенты становятся активными участниками общественной жизни КЭУК, охотно принимают участие в показательных выступлениях этнотеатра, танцевального ансамбля «Жайна», студенческих спортивных состязаниях, участвуют в работе студенческого театра «Вдохновение».

В связи с увеличением контингента обучающихся иностранных студентов по входящей мобильности в КЭУК выработана практика курирования иностранных студентов студентами нашего университета. При этом мы учитываем опыт наших зарубежных коллег. Так, например, получила распространение практика нашего партнера - Экономического университета Кракова, где для оказания помощи в дни пребывания иностранному студенту назначают ментора - студента, исполняющего роль помощника, консультанта. Ментор знакомится по скайпу или электронной почте с иностранным студентом до его приезда и при необходимости встречает в аэропорту, оказывает помощь в размещении в общежитии, курирует гостя в

течение всего периода обучения.

За период работы в этом направлении нами отработан механизм реализации академической мобильности обучающихся.

1. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать другой вуз (внутри страны или за рубежом), определить перечень дисциплин для изучения и подать заявку координатору программ.

Координацию программ академической мобильности в вузе осуществляет Центр международных программ, проектов и академической мобильности и Департамент планирования, организации, мониторинга и контроля учебного процесса, в состав которого входит офис регистратора.

2. На основе заявок обучающихся координатор программ организует заключение договора о сотрудничестве с другим вузом. Внутренняя академическая мобильность будет обеспечиваться между вузами-подписантами Таразской декларации.

3. Затем на основании официального приглашения вуза-партнера обучающиеся составляют индивидуальный учебный план и согласовывают ее с кафедрой и/или деканатом факультета.

4. Далее обучающиеся представляют координатору программ заявление-обоснование с указанием цели выезда, места назначения, срока, курса и языка обучения, специальности, предполагаемых источников [финансирования.

К заявлению-обоснованию прилагаются письменная рекомендация ведущей кафедры, письменное подтверждение вуза-партнера о приеме на обучение, индивидуальный учебный план и копия зачетной книжки.

5. Затем координатор программ организует работу I Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода в своем вузе, успеваемость на «А», «А-», «В+», «В», «В-», свободное ; владение иностранным языком (по возможности наличие I сертификата о сдаче теста по иностранному языку).

6. Координатор программ с обучающимися, прошедшими конкурс, организует заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом.

В случае направления на обучение за счет средств национальных компаний, социальных партнеров заключается четырехстороннее соглашение.

В соглашении предполагается необходимым указывать персональные данные обучающегося (Ф.И.О. отправляющий вуз, страна), детали обучения (принимающий вуз, страна), индивидуальный учебный план: перечень дисциплин, выбранных для обучения в принимающем вузе с указанием дисциплины, количества кредитов принимающего [вуза (при наличии национальной системы кредитов), количества кредитов ECTS, время прохождения учебной или производственной практики, семестра обучения.

7. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет:
средств республиканского бюджета;
внебюджетных средств вуза;

- грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов;

- личных средств обучающихся.

8. Обучающиеся в принимающем вузе проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами учебного заведения.

9. После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в свой вуз транскрипт и авансовый отчет (в случае обучения за счет средств республиканского бюджета, вуза).

На основе транскрипта обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

10. По итогам учебного года вуз представляет в Министерство информацию о количестве обучившихся по программам академической мобильности (по запросу).

В настоящее время миграция академически ориентированной молодежи стала центральным звеном мировой системы казахстанского высшего образования. Количественные показатели развития академической мобильности казахстанских студентов очень внушительны. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала и академической мобильности стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Академическая мобильность динамично развивающийся непрерывный процесс, требующий адекватной и своевременной реакции на мировую и региональную ситуацию. В этой связи, считаем, что университетам необходим концептуальный подход к вопросу академической мобильности.

Стратегическими задачами академической мобильности Карагандинского экономического университета являются:

Стратегическая задача 1. Совершенствование инструментов академической мобильности, развитие университета как центра мобильности иностранных студентов, в том числе:

расширение и реализация многоуровневых модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами и требованиями международного рынка труда для внедрения инструментов мобильности;

дальнейшее продвижение академической мобильности студентов внутри страны между вузами-подписантами Таразской Декларации;

создание схем устойчивого финансирования мобильности при участии работодателей, направленных на развитие альтернативных источников и форм академической мобильности;

совершенствование мониторинга академической мобильности;

повышение количества образовательных программ, аккредитованных

зарубежными агентствами по гарантии качества образования; совершенствование структур управления взаимодействия академических и сервисных служб в рамках мобильности.

Механизмом выполнения данной задачи является систематизация имеющихся договоров о сотрудничестве на предмет развития академической мобильности, определение возможных направлений мобильности на ближайшую перспективу, а также желательные направления мобильности для поиска и заключения договоров с необходимыми партнерами.

Кроме того, здесь необходимо формирование долгосрочной стратегии вуза на подготовку иностранных специалистов для заинтересованных стран и регионов по востребованным специальностям. Особого внимания требует создание конкурентоспособных учебных программ с выводом их на мировой рынок образования.

Важное значение также имеют: разработка системы информационного продвижения КЭУ как университета, принимающего иностранных студентов; постоянное увеличение количества англоязычных программ (в особенности это касается дисциплин специальностей «Туризм», «Мировая экономика», «Международные отношения», как направлений наиболее востребованных зарубежными студентами по обменным программам), создание информационной, бытовой, учебной и досуговой среды для иностранных студентов.

Стратегическая задача 2. Внедрение и реализация программ совместных дипломов как инструмента активизации академической мобильности, в том числе:

- расширение опыта разработки и реализации совместных образовательных программ для лучшего баланса потоков и снижения барьеров и препятствий мобильности.

В университете сложилась практика подготовки студентов и магистрантов по программам двойных дипломов и совместным образовательным программам. Для дальнейшей реализации данного направления требуется изучение возможности развития согласованных совместных программ и программ двойного диплома в бакалавриате и магистратуре совместно с университетами-партнерами.

При открытии новых направлений важно использование имеющегося опыта реализации программ двойных дипломов по бакалавриату с Университетом ИСМА (Латвия), программ двойного диплома в магистратуре по направлению «ИТ-технологии», «Экономика» в рамках сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, совместной магистерской программой Российского Университета дружбы народов (РУДН), реализуемой на базе КЭУК.

Стратегическая задача 3. Повышение международного авторитета КЭУК в международной образовательной, научной и бизнес-среде, в том числе:

- расширение прямых связей вуза с зарубежными вузами-партнерами для повышения качества мобильности;

- расширение прямых связей вуза с международными организациями,

фондами и программами: ЮНЕСКО, ЕРАЗМУС+, ДААД, Британского Совета, Всемирным банком и т.д.;

-позиционирование университета на международном рынке образовательных услуг как равноправного партнера для повышения его привлекательности;

-расширение страновых границ академической мобильности для увеличения потоков мобильности в странах СНГ и за его пределами.

Механизм реализации данной задачи: развитие международного научного сотрудничества; обеспечение участия университета во всех возможных грантовых и стипендиальных программах, проектах по программе Эрасмус +, Британского Совета и других; информирование ППС и студентов университета об индивидуальных и коллективных конкурсах, программах, проектах; организация эффективной системы связи с партнерами и обеспечение своевременного реагирования на их предложения; регулярное освещение международной деятельности КЭУК через средства массовой информации.

Стратегическая задача 4. Развитие языковой подготовки преподавателей, сотрудников, студентов, создание мультязыкового центра, развитие культурного обмена, в том числе создание условий для языковой подготовки обучающихся, ППС и персонала вуза и реализации программ по развитию компетенций по работе в международной среде для снижения барьеров и препятствий мобильности.

В данном направлении в Карагандинском экономическом университете осуществляется следующий комплекс мероприятий:

содействие в организации дополнительной языковой подготовки студентов и ППС;

сотрудничество с ведущими культурными центрами зарубежных стран, участие студентов КЭУК в семинарах и культурных программах;

проведение двусторонних программ культурного обмена с зарубежными вузами-партнерами; закрепление специальных пунктов в договорах о сотрудничестве с новыми партнерами;

использование возможности сетевого университета ШОС для организации межкультурного сотрудничества с университетами стран «Шанхайской шестерки»,

организация сотрудничества с культурными центрами г. Караганды.

С учетом выгоды, которые несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов, страны и всего европейского образования, развития единого рынка труда и конкурентоспособности экономики в целом, думаем, нужно поддерживать развитие академической мобильности в казахстанских вузах, видя в ней и инструмент, и одну из целей Болонского процесса.

Ожидаемым результатом осуществления концепции академической мобильности в Карагандинском экономическом университете является усиление научно-педагогических кадров и научно-исследовательских институтов, увеличение количества ППС, преподающих в полиязычных группах до 70%. Кроме того, к 2020 году ожидается доступ 100%

контингента студентов КЭУ к полиязычному образованию, к зарубежным образовательным ресурсам и технологиям, развитие коммуникативной и профессиональной компетентности обучающихся в КЭУК, что повысит их конкурентоспособность в деловом пространстве.