



Глазунова С.Б. -
зам. директора ЦПОМК УП
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА: КОНФИГУРАЦИИ, ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ

Процессы глобализации и интернационализации становятся необходимостью не только для вузов, но и для выпускников. Современная экономика требует специалистов, обладающих широким спектром практически применимых навыков и умений в смежных сферах, со знанием английского языка.

Развитие системы образования является важнейшим аспектом государственной политики Казахстана. Нурсултан Абишевич Назарбаев, отметил, что образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира» [1].

На сегодняшний день одним из перспективных образовательных продуктов, решающих поставленные задачи, становятся программы двойного диплома. Они позволяют студентам получить полноценный набор образовательных услуг в двух учебных заведениях и обеспечить себе действительно международную подготовку – конкурентное преимущество при последующем устройстве на работу.

Ведущие университеты рассматривают программы двойного диплома как наиболее передовой, инновационный продукт и предлагают обучающимся по ним свои лучшие курсы. Обучение осуществляется по согласованной программе, которая позволяет избежать дублирования дисциплин и оптимизировать учебную нагрузку.

Создание вузами совместных образовательных программ – практика, насчитывающая уже более полутора десятилетий. От практики обмена студентами на непродолжительный (от месяца до трех) период вузы всё более массово переходят к практике совместных программ. И если до начала нового тысячелетия создание таких программ было инициативой вузов, то теперь – это уже направление политики в образовании, под которую создаются программы и выделяются финансовые средства. Стоит отметить, что даже в США за последнее десятилетие мы наблюдаем кардинальное изменение позиции в отношении образовательного сотрудничества; политика «опоры только на собственные силы» меняется в ведущих вузах (Гарвардском, Стэнфордском и др. университетах, Массачусетском технологическом институте) на идею диверсификации образования, которая возможна за счет включенного обучения студента, по крайней мере, в течение полугода в другом ведущем вузе на взаимной основе. Это – не признание собственной слабости. Дело

в том, что современные темпы развития производства и возросший темп внедрения инновативных разработок, а также их разнообразие однозначно требуют от системы образования, во-первых, гораздо более высоких темпов включения новых идей и технологий в образование, во-вторых, диверсификации (разнообразия) образовательного процесса. Инновационность производства, необходимость включения инновационных разработок (различных, заметим, в разных странах) и необходимость диверсификации подготовки кадров и являются объективной основой создания совместных программ.

В условиях усиления процессов глобализации и интеграции на международной арене во всех сферах общественной жизни развитие системы высшего образования также необходимо осуществлять в направлении обеспечения ее сопоставимости (в области применяемых механизмов, критериев и стандартов) с зарубежными системами высшего образования. Подобная сопоставимость создаст благоприятную базу для развития совместных образовательных программ, одним из положительных эффектов которых является обогащение существующих образовательных программ инновационными элементами зарубежных образовательных программ.

Посредством разработки совместных образовательных программ открывается возможность выхода на образовательные рынки других стран (в т.ч. и СНГ), популяризации и экспорта высшего образования за рубежом, а также создания единого европейского рынка труда, что является важным моментом для трудоустройства будущих выпускников и тем самым – для мотивации их выбора [2].

Образовательные программы считаются совместными, если они отвечают следующим характеристикам:

- программы создаются и одобряются совместно несколькими вузами;
- студенты из каждого вуза проходят часть обучения в других вузах;
- сроки обучения студентов в участвующих вузах сравнимы по длительности;

- сроки обучения и сданные экзамены в вузах-партнерах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели каждого вуза также преподают и в других вузах, совместно разрабатывают учебные планы и создают совместные комиссии по зачислению и экзаменам;
- после завершения полной программы студенты либо получают государственные степени каждого из участвующих вузов, либо степень (в реальности это обычно неофициальный «сертификат» или «диплом»), присуждаемую совместно.

Привлекательность программ двойного диплома для студентов подтверждает опыт нашего университета. Карагандинский экономический университет сотрудничает с ведущими учебными заведениями мира и ежегодно расширяет линейку международных образовательных продуктов. В настоящее время в нашем вузе реализуется 3 магистерских программы двойного диплома и 2 бакалаврских, каждая из которых обладает собственными уникальными особенностями и конкурентными преимуществами.



Согласно генерального рейтинга Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), Карагандинский экономический университет (КЭУК) занимает 2 место среди гуманитарно-экономических вузов Казахстана. Данный результат обусловлен тем, что КЭУК проводит активную политику интернационализации и интеграции в мировое образовательное пространство, в том числе в рамках реализации совместных образовательных программ.

Приоритетами деятельности является также организация программ двойных дипломов и совместных образовательных программ - актуальных направлений в мировом образовании.

Наш университет готовит магистров IT-технологий и Экономики по программам двойного диплома в рамках Сетевого Университета ШОС совместно с Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Санкт-Петербургским университетом информационных технологий механики и оптики, Белгородским государственным национальным исследовательским университетом.

С 2008 года Карагандинским экономическим университетом совместно с Российским университетом дружбы народов осуществляется подготовка магистрантов,

обучающихся по совместной программе «Стратегический менеджмент» с выдачей диплома Российского Университета Дружбы Народов. В период с 2012 по 2015 гг. был осуществлен выпуск 31 магистра по специальности «Стратегический менеджмент».

В рамках партнерского проекта КЭУК и Университета ИСМА (Латвия) начата совместная подготовка по программам двойных дипломов студентов бакалавриата. В феврале 2016 года студенты 2 курса КЭУ специальности «Мировая экономика» и «Туризм» направлены для обучения в ИСМА для изучения латвийского цикла дисциплин в рамках совместной двухдипломной программы.

Динамично развивающимся партнерским проектом КЭУК является сотрудничество с Университетом ИСМА. Университеты осуществляют подготовку студентов 3 уровней по родственным направлениям экономики, туризма, информационных систем. В рамках договора о сотрудничестве между КЭУК и ИСМА от 03.11.2015 г. начата совместная подготовка студентов по программам двойных дипломов.



В феврале 2016 года первые студенты 2 курса КЭУК специальностей «Мировая экономика» и «Туризм» направлены для обучения в ИСМА для изучения латвийского цикла дисциплин в рамках совместной программы. Начало сотрудничества по программам двойных дипломов позволило отработать каналы связи университетов, распределение участков ответственности, механизм получения визы, страхования, проживания участников мобильности, а также процедуру отбора студентов и признание кредитов.

Ожидаемым воздействием на участников проекта является дальнейшее интегрирование в бизнес-структуры выпускников по направлениям «Мировая экономика», «Туризм», являющимися также и актуальными для Латвии и для Казахстана отраслями внешнеэкономической деятельности. В процессе мобильности студенты не только изучат учебные курсы, но и получат навыки погружения в культурную среду Латвии и Казахстана, что особенно необходимо как студентам направлений Туризм и Мировая экономика, так и преподавателям данного блока дисциплин.

Оригинальностью внедряемой совместной образовательной программы является ее конфигурация в формате «double degree», что позволяет студентам по завершению программы получить 2 диплома по разным специальностям. Например, в данном конкретном случае, бакалавр Туризма и бакалавр по Управлению предпринимательской деятельностью.

1. Выступление Министра образования и науки Республики Казахстан Ж.К.Туймебаева на тему: «Цели высшего образования Республики Казахстана на пути к Болонскому процессу» февраля 2009 г., Алматы КазНУ им. аль-Фараби

2. Ю. Д. Артамонова, А. Л. Демчук, Е. В. Караваева Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы и перспективы. Москва, 2011 г.