

## **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Казахстан в плане внедрения инклюзивности в общеобразовательную систему опережает центральноазиатские страны. В стране работает 7 центров, которые предоставляют методическую и психолого-педагогическую помощь образовательным учреждениям, педагогическому составу и родителям, которые участвуют в этом процессе.

В Карагандинской области в настоящее время проживает 9 188 детей с особыми образовательными потребностями (2,5 % от общего количества детей от 0 до 18 лет). Из них 38,8 % - это дети дошкольного возраста, 61,2 % - школьного.

В 2016 году область вошла в республиканский пилотный проект «Инклюзивные детский сад - школа - колледж». В инклюзивную практику введены 16 детских садов, 199 общеобразовательных школ, 22 колледжа. Методическую поддержку оказывает областной ресурсный центр, созданный на базе школы № 27 г. Караганда.

В школе функционирует 5 специальных классов, в том числе специальный класс предшкольной подготовки, 31 инклюзивный класс, 3 лицейских класса, в том числе 1 лицейский инклюзивный класс, и открыта школа надомного обучения, в которой обучается 20 детей.

Цель деятельности ресурсного центра - обеспечение научно-методического, консультативно-информационного сопровождения организаций образования, развивающих практику инклюзивного образования. Деятельность ресурсного центра регламентирована Положением о ресурсном центре. [1, с. 17]

На базе ОСШ № 27 г. Караганды, начиная с 2012 г., была реализована экспериментальная программа «Адаптивная школа - школа для всех». В настоящее время в ОСШ № 27 разработана Стратегия развития школы «От адаптивной школы к школе успеха». В формате стратегии разработаны и утверждены социально-педагогические проекты: «Школа юного исследователя»; «Школа родителей как меха-

Они направлены на повышение качества образования в условиях инклюзии, аккумуляции научно-методических ресурсов, удовлетворение образовательных потребностей любого учащегося независимо от его стартовых возможностей.

Одним из направлений деятельности ОСШ № 27 и ресурсного центра является реализация социальных проектов в области инклюзивного образования совместно с социальными партнерами. Таковыми являются Фонд Сорос Казахстан, 00 «Кредо», ОФ «Ассоциация родителей детей-аутистов», 00 «Добровольное общество «Милосердие».

Основной целью социальных проектов в области инклюзии является создание единого информационного поля для повышения информированности специалистов, учителей школ и школьных администраторов о современных моделях и подходах к внедрению инклюзивного образования, а также организация и проведение комплекса мероприятий с целью социализации и адаптации детей и молодежи с особыми потребностями. Данные цели реализовываются через:

- изучение степени информированности населения о реализации Концепции инклюзивного образования в РК и регионе;
- формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лицам с ограниченными возможностями развития, основанной на принципах гуманизма и свободного выбора образовательной среды;
- информирование общества о практике инклюзивного образования, ее преимуществах, альтернативных формах обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплекса художественно-досуговых и спортивных мероприятий для детей и подростков с особыми потребностями.

В области активно реализуется проект «Инклюзивные детский сад - школа - колледж». В 2017 году открыты 4 кабинета коррекции в Жезказгане, Шахтинске, Темиртау и Каркаралинском районе и одна психолого-медико-педагогическая консультация в Балхаше. На 80 мест расширена проектная мощность реабилитационного центра для детей с проблемами в развитии. Эти меры позволяют обеспечить раннюю профилактику детской инвалидности и оказать своевременную помощь.

Также в области реализуется экспериментальный проект по апробации модели инклюзивного образовательного процесса в системе ТиПО на базе двух колледжей - Карагандинского и Темиртауского технико-строительного.

Например, в технико-строительном колледже учатся около 30 студентов с ограниченными возможностями. Студентов с ООП обучают по таким специальностям, как «организация питания», «строительство», «дизайн». Специально для особенных студентов открылась новая специальность - декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Их также обучают основам бизнеса. У будущих ремесленников уже есть наставники, которые помогают реализовать продукцию

Благодаря социально-психологическому сопровождению студенты хорошо занимаются, уже имеются разработки в сфере IT-технологий. В том числе - макет «умного кабинета» для людей с ограниченными возможностями. Включить в нем свет или открыть окно можно с помощью специального мобильного приложения. Студенты с ООП смогли принять участие в республиканском и международных чемпионатах Abilympics (Абилимпикс) в мае 2017 года (г. Москва, Россия), и в Deafskills в октябре 2017 года (г. Абу-Даби, ОАЭ) и занять призовые места.

Начальные шаги в направлении внедрения инклюзивного образования предпринимаются и в других колледжах региона. Так, в частности, в Карагандинском индустриально-технологическом колледже в рамках реализуемого ими проекта «Колледж, дружественный молодежи» у студентов и педагогов формируются компетенции здоровьесбережения.

Несмотря на достигнутые результаты, мы находимся в начале пути и уже столкнулись с тем, что в республике пока нет нормативной базы, учебных планов, программ, не подготовлены должным образом общество и педагоги.

Как никогда необходимы системная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, занимающихся образованием лиц с ООП. Это предполагает получение знаний в области специальной (коррекционной) педагогики, умений профессионально решать проблемы детей с ООП. Проблему с подготовкой тьюторов в ОСШ № 27 решают в рамках реализации программы «Школа тьютора». Для этого школой была налажена связь с общественной организацией - Ассоциацией тьюторов в Казахстане, которая занималась сопровождением высокомотивированных и одаренных детей. Так, в состав школы входят три класса: тьюторы-педагоги, тьюторы-волонтеры из числа студентов вузов Караганды и тьюторы-родители.

Педагогов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями, в ОСШ № 27 обучают с 2013 года. С 2016 года встала

задача расширять потенциальные возможности тьюторства для учащихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящий момент за каждым учеником инклюзивного и специального классов закрепляется студент-дефектолог, который работает с ним на дому. С одной стороны, молодые люди проходят в школе педагогическую практику, осваивают профессию дефектолога, повышают свою профессиональную компетентность, а с другой - сопровождают детей, наблюдают за ними, ведут документацию по специальной программе.

Что касается родителей-тьюторов, то для них школа всегда открыта, и они, заключив договор, могут посещать ее вместе с ребенком, присутствовать на уроках, видеть, как он вливается в учебный процесс. Данное решение поможет избежать впоследствии такого родительского явления, как гипер- или гипопека. Если мама увидит, что ее чадо в десять лет не может застегнуть пуговицу и обуться, а другие особые дети делают это с легкостью, она задумается и начнет формировать у ребенка соответствующие навыки. Здесь учат правилам идеального родителя - «Трех П» (принять особого ребенка, понять его диагноз и помочь ему).

Третий социальный инклюзивный проект, реализуемый в ОСШ № 27, - «Школа надомного обучения». В настоящее время из 100 детей с особыми образовательными потребностями 19 обучаются на дому. Чтобы повысить качество образования, проект подразумевает их максимальное включение в школьный учебный процесс. То есть дети могут посещать уроки по выбору, общаться со сверстниками, заниматься в различных кружках, а также обучаться дистанционно в режиме онлайн.

Таким образом, для развития инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем по подготовке кадров, увеличению количества психолого-медико-педагогических консультаций, улучшению инфраструктуры, совершенствованию нормативно-правовой базы и др. Работа в этом направлении будет продолжена;

- развитию инклюзивного образования будет способствовать создание консультационно-практических центров при вузах страны, осуществляющих подготовку специалистов соответствующего профиля;

- усилить финансирование кабинетов психолого-педагогической коррекции, сеть которых на территории республики постоянно расширяется, в том числе за счет государственно-частного партнерства.

#### **Список литературы**

1. Положение о ресурсном центре инклюзивного образования. Астана, НАО им. И. Алтынсарина. - 2016. - 28 с.