

УДК 37.01 (574)

Н.А. Минжанов, Б. Дулат, Ж. Беркимбай

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан

ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ

Как показывает анализ, сложившаяся система подготовки будущих специалистов ориентирована преимущественно на информационное обеспечение студентов, слабо вооружая их опытом практических отношений в сфере избранной профессии, общении и взаимодействия.

© Н.А. Минжанов, Б. Дулат, Ж. Беркимбай, 2019

Методологической основой практико-ориентированного обучения служат всеобщие, универсальные законы философии. На их базе возникли объективные педагогические законы и закономерности, для которых характерны причинно-следственные связи и зависимости.

В процессе обучения специальных дисциплин отсутствуют междисциплинарные связи, что порождает их разобщенность, блокирует процессы формирования у обучаемых целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Озабочивает тенденция недостаточной востребованности и социальной защищенности будущих специалистов на современном рынке труда. Между тем, педагогическое образование по-прежнему не обеспечивает у студентов формирования широкого кругозора, развития инновационного мышления, готовности к реализации многомерного подхода в решении практических задач.

Изучение проблемы позволило выявить ряд серьезных противоречий в подготовке обучаемых. Наиболее значимые из них:

- между достаточно абстрактным предметом учебной деятельности (знаниями) и предметами профессиональной деятельности;
- между личными представлениями о профессионально значимых качествах и реальными профессиональными действиями;
- между информацией о практической деятельности и возможностью приобретения собственного опыта;
- между личной и профессиональной мотивацией к успешной деятельности.

Трудность вхождения обучаемых в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного

процесса, подготовки, которая сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Данную особенность можно рассматривать как методологический ориентир при рассмотрении проблемы подготовки будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности, обуславливающей системно-практический подход, т.е. практико-ориентированное обучение.

Теоретическое познание педагогических явлений и процессов включает в себя и педагогическую технику, а практика становится сферой развития теоретического познания.

Нами были рассмотрены основные подходы отечественных педагогов-психологов к формированию личности будущего специалиста (С.И. Архангельский, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов и др.), общетеоретический подход к содержанию и организации профессиональной подготовки учителя-воспитателя (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина) [1, 2, 3, 4, 5].

В рамках учения новых процессов и гуманизации образования рассмотрены личностно-аксиологический подход к профессиональной деятельности, (С.А. Анисимов, В.П. Палченков, И.А. Блинова, В.А. Сластенин) [6,7] технологизация процесса обучения в вузе, (А.И. Мищенко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик) [8, 9, 10, 11] инновационные подходы в системе высшего образования (Ю.З. Гильбух, В.А. Крутецкий, И.В. Страхов) [12, 13, 14].

Также выявлены основные направления профессионального обучения в сфере кадрового консалтинга, менеджмента (Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская, Д. Ладанов) [15, 16].

Посвященные формированию мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в области человеческих ресурсов (Н. Берн) [17] выполнены ряд исследований.

В то же время, возникает противоречие между растущей германизацией, информатизацией, технологизацией процесса образования и не высоким уровнем реальной готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности, которая должна быть, прежде всего, многовариантной, инновационной.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности современного специалиста к профессиональной деятельности.

Решение данной проблемы составляет цель исследования. Объект исследования - практико-ориентированное обучение. Предмет исследования - практико-ориентированные технологии подготовки к педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Исследование опирается на ряд исходных предположений. Процесс профессионального становления педагога-психолога должен моделировать систему субъект-субъектных отношений, создавать условия для активного участия студентов в общении и взаимодействии, для развития их личностно-творческого потенциала и профессиональной компетентности, накопления практического опыта и обмена деятельностью. В связи с этим было выдвинуто предположение о существовании тесных связей между профессиональной теоретической и практической подготовкой и реализацией задачного подхода к практико-ориентированному обучению.

Мы предполагали также, что профессиональная подготовка педагогов-психологов происходит эффективнее при реализации и адаптации инновационных технологий, создании интегративных практико-ориентированных курсов и может быть переведена на технологический уровень, если включает в себя целостную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих его диагностируемый и гарантируемый результат в изменяющихся условиях.

Методологическую основу исследования составляют общепсихологический системный подход, основанный на поиске и нахождении целостных характеристик изучаемых педагогических фактов и явлений, их преемственности в процессе практико-ориентированного обучения. Методологические ориентиры исследования: личностно-деятельный, аксиологический, акмеологический, антропологический и культурологический подходы.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. - М., 1980. - 369 с.
2. Исаев И.Ф. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
3. Слостенин В.А, Исаев И.Ф, Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд. центр, 2013. - 576 с.
4. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. - М., 1965. - 84 с.
5. Кузьмин Н.В. Современные технологии образования: учебное пособие / Кузьмин Н.В., Галиуллин Д.К. - М.: Изд-во «Школьная пресса», 2011. - 332 с.

6. Анисимов П.В., Палченков В.П., Блинова И.А. Институт защиты прав человека: монография. - Волгоград: ВА МВД России, 2009. - 190 с.
7. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.
8. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: Автореферат дис... доктора пед. наук (4. 11. 92). - М., 1992. С. 3-4.
9. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности: Дис. ... д-ра пед.наук. - Л.: ЛГУ, 1964. - С. 19-20.
10. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. - М., 1977. - 64 с.
11. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
12. Гильбух Ю.З. Первое знакомство с инженерной психологией. - К.: Рад. школа, 1982. - 59 с.
13. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968. - С. 380-390, 397-400.
14. Страхов В.И. Спортивная самоидентификация: Методы и материалы интроспективного исследования спортивной деятельности. - Изд. 4, доп. - Саратов: ИЦ «Наука», 2014. - 284 с.
15. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
16. Психология управления рыночными структурами: Преобразующее лидерство / И. Д. Ладанов. - М.: Перспектива, 1997 (ООО Тип. ИПО профсоюзов Профиздат). - 288 с.
17. Руководство по подбору персонала на постоянную работу - 36 шагов / Н. Берн. Одегов Ю.Г. Рынок труда. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 900 с.