

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Рассмотрев комплекс социально-организационных и психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества подготовки студента в юридическом вузе, в ходе нашего исследования мы логически подошли к этапу моделирования подготовки будущего следователя на основе структурного, содержательного анализа инновационных технологий обучения и определения критериев их эффективности.

По мнению Б. С. Гершунского, образовательный процесс специфичен своей целенаправленностью. И в своем содержательном и в организационном аспекте он зависит от поставленных целей и ожида-

© Н.А. Минжанов, Г. Абжанова, 2019

емых результатов образовательной деятельности. В этом смысле можно говорить о достаточно жесткой технологизации данного процесса, поскольку деятельность педагога в своей основе детерминирована, предопределена изначальной необходимостью достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития обучаемых в органическом триединстве этих взаимодополняющих педагогических акций, их целостности.[1]

В педагогических технологиях фиксируются целесообразные (желательно, оптимальные) шаги, этапы, ступени достижения локальных и общих целей образования в их иерархии и преемственности.

С точки зрения В.С. Безруковой, в процессе педагогического моделирования происходит разработка целей (общей цели), содержания, структуры и критериев педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. [2] Дадим краткую характеристику этого процесса.

Известно, что любая наука в целом - это модель действительности, позволяющая предсказывать поведение реальных объектов в определенном диапазоне условий. Описание системы подготовки - модель, отображающая определенную группу свойств системы, углубление описания - детализация модели. Поэтому под описанием подготовки следователя по курсу предварительного расследования с

применением инновационных педагогических технологий мы будем понимать модель такой подготовки.

В работах Б.Ц. Бадмаева, П.Я. Гальперина, Б.С. Гершунского, Н.Ф. Талызиной, А.И. Подольского. [3,4,5,6,7] подробно исследуются проблемы моделирования в образовании, а в монографии В. А. Слостенина, П. С. По дымовой анализируются модели инновационной педагогической деятельности, и дается их общая классификация. [8]

При построении модели инновационной деятельности преподавателя системы вуза Казахстана мы опирались также на системно-деятельностную концепцию инновационных процессов, разработанную Н.И. Лапиным [9], А.И. Пригожиным [10], а также на другие исследования в общей инноватике.

Как известно, у инновации две стороны: предметная (что нового создается, вводится), и процессуальная (как происходит рождение, распространение, освоение, изменение нового). Именно процессуальная сторона определяет функционирование инновационной деятельности.

Моделирование, как инструмент исследования тех или иных, педагогических процессов, необходимо использовать для характеристики как содержательной, так и процессуальной сторон учебного процесса. Конкретные результаты педагогического исследования, полученные благодаря исследованию моделей, трансформируются в профиограммы или квалифицированные характеристики.

Цель реализации модели подготовки будущего следователя по курсу «Досудебное производство по уголовным делам» учебных заведений Казахстана на основе использования инновационных педагогических технологий заключена в обеспечении правильной постановки дела профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов, сокращении сроков обучения, улучшении качества подготовки и экономии средств и ресурсов. За основу при реализации данной модели мы использовали теорию поэтапного формирования умственных способностей, разработанную и успешно внедренную П.Я. Гальпериним, Н.Ф. Талызиной.

В модели необходимо определить, какими принципами современной педагогики следует пользоваться. Для структурирования модели педагогического блока мы использовали такие понятия инноватике, как жизненный цикл новшества и его стадии (разработка - проектирование - изготовление - использование); жизненный цикл нововведения (зарождение, освоение, диффузия, рутинизация).

В качестве критериев эффективности разработки и реализации инновационных педагогических технологий преподавания досудебного

производства по уголовным делам в учебных заведениях Казахстана мы рассматриваем следующие:

1. Интегральный критерий оценки педагогической технологии, применяемый в преподавании дисциплин уголовно-правового цикла, представлен в виде совокупности двух взаимосвязанных критериев:

а) критерий оценки этапа проектирования новых технологий обучения;

б) критерий оценки новых технологий обучения на этапе функционирования.

В свою очередь, на этапе функционирования мы можем выделить следующие показатели оценки новых технологий обучения:

- показатель оценки содержания обучения;
- показатель оценки используемых методов обучения;
- показатель оценки используемой системы дидактических средств;
- показатель оценки организации обучения.

2. Помимо критериев оценки внедряемой педагогической технологии и процесс преподавания дисциплины «досудебное производство по уголовным делам» решающее значение приобретает *критерий эффективности результатов обучения*. В этой связи мы выделяем две важнейшие группы показателей классифицируемых по признаку усвоения знаний и по признаку сформированности профессиональных навыков и умений.

3. По нашему мнению, важнейшим аспектом подготовки будущих следователей в учебных заведениях Казахстана является формирование активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств, эффективной правовой культуры, правосознания и социально-правового мышления. Следовательно, в системе критериев эффективности подготовки будущих следователей необходимо выделить и такие показатели, которые относятся к социально этическому критерию:

- идейная убежденность в правильности сделанного профессионального выбора;
- приверженность к идеям господства права и верховенства закона;
- следование закону в повседневной жизни и высоконравственное поведение.

Решающим компонентом модели подготовки будущих следователей по курсу «досудебное производство по уголовным делам» является структура педагогической деятельности преподавателя, исходным моментом которой выступают разработка и внедрение эффективных

инновационных педагогических технологий. В разработанной нами модели она образует основу так называемого процессуального компонента, предполагающего совокупность последовательных, взаимообусловленных шагов, этапов, на которых происходит, помимо рождения собственно результата учебной работы, становление навыков инновационной деятельности педагога.

Прежде чем конкретизировать каждый из этих этапов, напомним, что уголовное право и уголовный процесс - весьма специфические дисциплины комплекса юридических наук, требующие, прежде всего, обладания устойчивыми навыками мыслительной деятельности, немедленно проецирующихся на практические действия специалиста, результатом которых должно стать решение, затрагивающее важнейшие конституционные права личности.

#### **Список литературы**

1. Гершунский В.С. Философия образования. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - С. 48.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пос. - Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. - С. 139.
3. Гершунский В.С. Философия образования. - М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. - С. 432.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. - 272 с.
5. Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Вестник МГУ. - 1957. - № 4. - С. 57-89.
6. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. - М., 1983. - 210 с;
7. Подольский А. И. Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С. 29-36.
8. Слостенин В.А., Подымова п.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.
9. Лапин Н.И. Актуальные проблемы исследования нововведений // Социальные факторы нововведений в организационных системах. - М.: 1980. - С. 208-212.
10. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики. - М., 1989. - 270 с.