

Аймагамбетов, Е. Б.

Каким должен быть образование в эпоху нестабильности и инноваций.
Мониторинг [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Казахстанская правда. -
2019. - №222. - С. 4.

Каким должно быть образование в эпоху нестабильности и инноваций

Мы живем в эпоху, которую отличает исторически беспрецедентная сложность и динамизм смыслов, процессов и отношений. Мир, который определялся через аббревиатуру SPOD с его стабильностью, предсказуемостью, простотой и определенностью, уже в прошлом.



Еркара Аймагамбетов, доктор экономических наук, профессор,
ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза

Человечество вступило в эпоху масштабных перемен, не позволяющих оставаться ему в состоянии былой стабильности и предсказуемости. Осознание сложности и изменчивости нашего мира, отсутствие определенности и былой предсказуемости процессов, происходящих в современную эпоху, было закреплено в акрониме VUCA. Данный акроним, как известно, расшифровывается как набор четырех базовых свойств современного мира: неустойчивости, неопределенности, сложности, неоднозначности. Если наш мир стал таким изменчивым и неустойчивым,

если он уже не поддается определениям на основе привычных дефиниций, так как стал очень сложным и неоднозначным, то тогда мы должны изменить свои способы мышления и познания, а на их основе изменить свое отношение к миру и себе, изменить принципы, руководящие нашей деятельностью.

Также общепризнанным стала такая особенность нашего времени, как гигантское возрастание объемов и содержания информации. Сегодня благодаря развитию науки и техники, развитию цифровых технологий мы не только избавлены от тысячелетнего дефицита новых познаний, но и оказались в ситуации, когда уже страдаем от чрезмерного вала всевозможной информации. Особенно с большими трудностями сталкиваются дети, так как их буквально атакуют из всех гаджетов и приложений. При всех гаджетов и приложений. При этом они в силу отсутствия у них жизненного опыта оказываются в более сложной ситуации, чем взрослые. Поэтому мы как можно скорее должны пересмотреть принципы обучения и выработать новые подходы, способные обеспечить наших детей знаниями и навыками, необходимыми для жизни в эпоху нестабильности и инноваций.

Понимание того, что перемены требуют от нас критически переосмыслить систему классического образования, характерно для всего мира. Так, по мнению одного из известных американских реформаторов образования Пола Тафа: «Мы фокусируемся не на тех навыках и способностях наших детей, на которых нужно; мы используем неправильные стратегии, обучая этим навыкам».

Исходя из требований современности, сегодня учителя уже не могут быть теми, кем они были в прошлом, и теми, кем они стали сегодня. А традиционно учитель больше был для учеников источником информации, которую они сами не могли добыть. Но в сегодняшнем мире ученики уже не испытывают проблем с доступом к новым познаниям. Известный современный философ и визионер Юваль Ной Харари подчеркивает: «В таком мире ученикам от учителей меньше всего нужна информация. Они и так ею перегружены. Люди нуждаются в умении понимать информацию, отличать важное от несущественного, а главное – соединять разрозненные фрагменты информации в целостную картину мира».

В такой ситуации мы, ничуть не умаляя значение современных цифровых технологий, облегчающих наш доступ к огромным массивам информации, должны сосредоточить наше внимание прежде всего на том, как нам более эффективно использовать те преимущества, которыми были обделены

предыдущие поколения. Другими словами, сегодня более важным является не доступ к информации, а способность работать с данными, находить необходимые взаимосвязи, осознавать факторы, управляющие процессами порождения информации. Наши дети должны понимать, что человеческое восприятие фактов, окружающего мира и самого себя зависит от того, что направляет его восприятие, то есть от различных теорий.

Поэтому перед нами стоят задачи по изменению нашего понимания задач, связанных с современным образованием. Если веками образование было ориентировано на передачу стабильных знаний и опиралось на методики научения, через которые ученики должны были усваивать то, что им передавали учителя и учебники, то сегодня программы обучения, ориентированные на такую стабильность и пассивное воспроизводство, уже не могут нас удовлетворять. Ведь оставаясь в рамках традиционных подходов к обучению, мы будем и дальше готовить и воспитывать учеников, которые будут мыслить и жить по технологиям, явно не соответствующим требованиям сложного и непредсказуемого мира.

Сегодня мы должны учить не отдельным способам и навыкам, не заниматься передачей тех знаний, которые неизбежно устареют. Наша главная задача – это научить учащихся учиться самим, помочь им стать людьми, способными к самообучению. Вместо того, чтобы учить учащихся, что думать, их надо учить тому, как думать.

Потребность учить детей, исходя из принципиально других принципов, обусловлено еще одной очень важной причиной. Мы должны в корне изменить подходы к обучению, так как в новом столетии под давлением перемен люди не только сталкиваются с необходимостью приспособливаться к изменению технологий и вещей, к исчезновению многих традиционных видов деятельности, но и необходимости радикально обновлять себя. Поэтому мы должны задаваться следующими вопросами: Как быть эффективным в VUCA мире? Что надо знать и уметь, чтобы соответствовать требованиям нового мира? Отвечая на эти вопросы, все больше специалистов приходят к мнению, что в основе обучения детей в век беспрецедентных перемен должны быть такие навыки, как: критическое мышление, способность к сотрудничеству, креативность, развитое эмоциональное и экологическое мышление. Только опираясь на такие навыки, наши дети смогут стать достойными перед вызовами XXI столетия, быть способными не только к обновлению технологий, но и к постоянному обновлению самих себя.

Признавая значение критического мышления и креативности, позволяющих человеку иметь гибкое мышление и быть инновационным, мы также должны формировать у наших детей понимание значения для них в будущем таких качеств, как терпеливость и способность сохранять выдержку, быть хладнокровным перед лицом множества современных вызовов и возможностей.

Поэтому нашим детям уже необходимо иметь не только хорошие знания и навыки критического мышления. Знания и когнитивные навыки важны, без них в наше время, определяемое «эпохой знаний», невозможно достичь даже минимальных успехов. Но как отмечает известный специалист по эмоциональному интеллекту Дэниел Гоулман, «академический ум, по существу, не предполагает готовности к хаосу или к разбросу возможностей, которые преподносят превратности судьбы». Поэтому мы должны воспитывать у наших детей способность управлять своим эмоциональным становлением и развитием.

Почему так важно работать над эмоциональным развитием наших детей? Эта необходимость обусловлена тем, что в эпоху, которую характеризуют небывалая в прошлом изменчивость и нестабильность, человек должен обладать внутренней целостностью и эмоциональной устойчивостью даже в большей степени, чем это требовалось в более стабильные эпохи. Без таких качеств он не сможет выстоять в условиях слишком изменчивого мира. Поэтому мы в эпоху нестабильности и инноваций должны особое внимание уделять развитию в наших детях выдержки и настойчивости. Без них им будет очень трудно выстоять под натиском противоречивых возможностей и соблазнов, которыми полна современная жизнь. Экономист из Чикагского университета Джеймс Хекман отмечает, что «многим студентам не хватает таких психологических качеств, как упорство в выполнении скучной и неблагодарной задачи; способность откладывать удовлетворение; способность доводить осуществление планов до конца». Он подчеркивает, что «эти качества оказывались не только ценными для учебы и ее успешного завершения, но и в последующей работе и в жизни вообще».

Сегодня мы должны думать не только об образовании подрастающего поколения. Все более непредсказуемый и все более усложняющийся мир ставит новые требования к образованности взрослых людей. Такие требования привели к созданию программы PIAAC, в рамках которой определены три ключевые компетенции, необходимые и для старшего поколения. Это умение работать с текстами, математическая грамотность и

умение думать и принимать решения в технологически насыщенной среде. Симптоматично, что первой компетенцией, необходимой для современных взрослых людей, признано умение работать с текстовым материалом, то есть умение читать и писать. Получается, что в эпоху цифровых технологий умение читать и писать не только не теряют своего значения, но признается важнейшей компетенцией.

Также в данной программе особо подчеркивается способность человека ориентироваться и принимать решения в технологически насыщенной среде. Другими словами, как бы ни развивались технологии, они не позволяют людям жить и работать на основе автоматов. При всем том, что они берут на себя очень большой объем технической работы по поиску информации и его переработке, тем не менее они не могут думать за человека и принимать решения о приоритетах и их реализации. Это не только остается человеческой прерогативой, но и функцией, значение которой еще более возрастает с возрастанием сложности применяемых технологий.

Если мы хотим воспитать наше подрастающее поколение подготовленным к жизни в нестабильном и инновационном мире, если мы хотим продлить активную жизнь старших поколений, то тогда мы должны радикально изменить наше понимание главных задач образования, стоящих перед ним в современную эпоху. И мы сможем изменить наши подходы к образованию только через синтез новых теоретических представлений с практикой обновления самих себя. Задача крайне сложная, но без принятия ее требований мы не сможем дать нашим детям и себе то образование, которое необходимо в современном мире.