

(Г. Л. Апанасенко, В. И. Белова и др.), разработаны соответствующие паспорта здоровья.

Резюмируя сказанное отметим, что будучи многомерным интегральным личностным образованием, отражающим физическое и духовное состояние человека и осознаваемое им как ценность, здоровье предполагает наличие большого числа методик оценки его уровня, включающих физиологические и психологические показатели. При этом диагностика здоровья не исключает мониторинга выявленных показателей, что позволяет представить динамику уровня здоровья, его состояния и служит основанием для принятия решений и побуждающих влияний к дальнейшим действиям человека в формировании, сохранении и укреплении собственного здоровья.

### Список литературы

1. *Маджуга А. Г.* Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования / А. Г. Маджуга : автореферат дисс. ...д-ра пед. наук. – Владимир, 2011. – 49 с.
2. *Третьякова Н. В.* Основы здоровьесбережения: практикум / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 138 с.
3. *Третьякова Н. В.* Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: Монография / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 176 с.

**Л.Ж. Тукешова**

Башкирский государственный педагогический  
университет им. Акмуллы  
г. Уфа, Россия

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие

Отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий дошкольного учреждения и семьи показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной

деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.). Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей. Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

### **Список литературы**

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2008. N 6. • Арнаутова Е. Методы

обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9..

2. *Белова Л.В.* В семье будущий первоклассник. - М,2000.

3. *Белогодова Г., Хитрова Л.* Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1.

4. *Буре Р.С.* Готовим детей к школе. - М.,2007.

5. *Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации).* - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.

**Л.Ж. Тукешова**

Башкирский государственный педагогический  
университет им. Акмуллы  
г. Уфа, Россия

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Важной задачей дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, которая предполагает защиту прав личности воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; реализацию программ преодоления трудностей в развитии, обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям воспитанников; психологическую помощь семьям детей "группы риска".

Наше время выдвигает в ДОО высокие требования, согласно которым в системе дошкольного образования приоритетным является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на

полноценный и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого ДОУ и школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка, помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания; психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ, развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задача психолого-педагогического сопровождения: создать для ребенка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, во время общения с детьми и педагогическим персоналом, изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления; оказывать помощь детям, имеющим особые образовательные потребности; своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений развития; повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Основными направлениями деятельности службы сопровождения в ДОУ является: оказание помощи в решении проблем формирования здорового образа жизни и личностных проблем развития ребенка, выбор образовательного маршрута; преодоления затруднений в обучении, разработка, уточнение и реализация схем и программ сопровождения с учетом данных динамического обследования; гигиеническое нормирование нагрузок, обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком, организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов.

Для организации службы сопровождения в ДОУ необходимо провести мониторинг обеспеченности специалистами, осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. Для обеспечения наиболее полного сопровождения можно заключить договор с Центром диагностики и консультирования для привлечения к работе консилиума, в необходимых случаях - с детской поликлиникой для привлечения к работе таких врачей, как: невропатолог, окулист, кардиолог, отоларинголог и др., Для консультаций - детского психиатра.

Сегодня следует говорить о необходимости создания условий для организации качественного дошкольного образования для детей с индивидуальными потребностями, в связи с чем приступить к разработке модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников.