

ния/ Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 157с.

11. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

12. [http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm\\_federal.htm](http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm)

**Н.А. Минжанов, А. Кеншлик**  
Карагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Казахстан

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СИРОТАМИ**

Анализ практики деятельности социальных работников и результатов научных исследований показывает, что социальным работникам необходима профессионально-педагогическая подготовка. Согласно Закону Республики Казахстан «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.) социальный работник - работник, оказывающий специальные социальные услуги и (или) осуществляющий оценку и определение потребности в специальных социальных услугах, имеющий необходимую квалификацию, соответствующую установленным требованиям. [1]

Высокий уровень подготовленности социального работника к профессиональной деятельности обусловлен на наш взгляд следующим:

- во первых, социальному работнику надо знать интересы, мотивы поведения и поступков людей. Согласно Закона Республики Казахстан «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.) социальный работник должен в сфере предоставления специальных социальных услуг основываться на принципах соблюдения прав человека; гуманности, добровольности, конфиденциальности, адресности и доступности предоставления специальных социальных услуг; обеспечения равных

возможностей в получении специальных социальных услуг лицами (семьями), находящимися в трудной жизненной ситуации; взаимодействия государственных органов с субъектами, предоставляющими специальные социальные услуги; комплексности; социальной интеграции и улучшения качества жизни населения [2].

Социальные работники должны уметь с максимальной эффективностью и в рамках социальных услуг воздействовать на граждан. Потому что, основными задачами государственной политики в сфере предоставления специальных социальных услуг являются: создание условий для преодоления трудной жизненной ситуации в случае ее возникновения; обеспечение гарантированным объемом специальных социальных услуг; обеспечение соблюдения стандартов оказания специальных социальных услуг; развитие системы мониторинга и оценки качества предоставляемых специальных социальных услуг; обеспечение развития системы предоставления специальных социальных услуг; осуществление государственного контроля за соблюдением законодательства Республики Казахстан о специальных социальных услугах; развитие международного сотрудничества в сфере предоставления специальных социальных услуг [3]. Перед социальным работником постоянно возникают задачи социально-педагогического характера, решение которых происходит в условиях острого дефицита времени, поэтому надо уметь распознавать характер назревающего (происходящего) события, объективно его оценивать и принимать правильное решение.

- во-вторых, сложность и ответственность задач специальных социальных услуг требуют высокого внутреннего напряжения. Ведь процессе работы социальным работникам сталкиваться с безнадзорностью несовершеннолетних, в том числе девиантным поведением; с лицами ограниченными жизнедеятельностью вследствие социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих; с лицами оказывающие жестокое обращение, приведшее к социальной дезадаптации и социальной депривации; бездомность (лица без определенного места жительства); Социальному работнику для оказания специальных социальных услуг необходим высокий уровень профессионально-педагогической устойчивости к сложным условиям.

- в-третьих, особые требования предъявляются к социальным работникам по развитию у них профессиональных способностей для оказания специальных социальных услуг.

Профессия социального работника органически включает в себя человековедение [4]. Это глубоко человеческая профессия, призванная защищать людей, основанная на требовательной доброте, ни утверждении социальной справедливости [5].

Рассмотренные в вопросы теоретико-методологические подходы в исследовании проблемы профессиональной подготовки социальных работников, сущностный и специфический аспекты данных технологий, их важность и сложность в русле гуманистической парадигмы образования позволяют выявить:

- содержание структурных компонентов готовности будущего социального работника к профессиональной деятельности;
- определить показатели и уровни исследуемой готовности.

В отечественной психолого-педагогической науке существует несколько направлений понимания «готовности»: связывается с понятием психологической установки на деятельность (Д.Н. Узнадзе, Д.С. Прангишвили); социально фиксированной установки, характеризующей общественное поведение личности (Ф.В. Васин, Е.С. Кузьмин, В.Я. Ядов и др.); подготовленности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий) состояния готовности: умение самонастраиваться, создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности [6].

Помимо готовности как психического состояния, педагоги рассматривают готовность как устойчивую характеристику личности, иногда ее называют подготовленностью или устойчивой готовностью: «состояние готовности, закрепляясь в ходе обучения, превращается в устойчивую длительную готовность, которая как качество и как состояние в решающей степени обуславливается устойчивыми интересами и психическими особенностями, свойствами данной личности» [6].

В современных педагогических исследованиях (К.Д. Дурай - Новакова, В.А. Слостенин) готовность рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операциональный компоненты [7,8].

Освоенность специальных и общеобразовательных знаний до степени их профессионального применения выражается понятием «(готовность к педагогической деятельности)». Уровни этой готовности, как показывают К.Д. Дурай - Новакова, В.С. Ильин, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Маркова, Н.Д. Никандров, В.С. Слостенин и др.

Личностно-деятельностный подход нами определен как основной в формировании готовности специалиста к реализации инновационных образовательных технологий, где перспективным является понимание личности «как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» (С. Л. Рубинштейн) [9].

В последних педагогических исследованиях В.А. Слостенкина, Л.С. Подымовой [10] рассматривается вопрос подготовки специалиста к инновационной деятельности, где готовность может быть сформирована только в контексте целостности основных структурных компонентов инновационной деятельности: мотивационного, креативного, технологического и рефлексивного.

А.И. Мищенко рассматривает готовность как результат подготовки в совокупности трех аспектов: содержательно-целевого, организационно-процессуального, операционально-технологического. [11]

Далее мы считаем, что необходимо провести исследования, касающиеся содержания, структуры и модели профессионально-педагогической подготовленности социального работника.[12]

### Список литературы

1. *Закон Республики Казахстан «О специальных социальных услугах»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.)
2. *Козлов А.А.* Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. – М.: Флинта, 1998. — С.36-39.
3. *Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт.* – М.: Институт социальной работы, 1992. — С.45-50.
4. *Корнюшина Р. В.* Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. — С.23-31.
5. *Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А.* Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск: БГУ, 1976. — С. 18-19.
6. *Социальная работа за рубежом: материалы для практических занятий.* – Ростов-на-Дону, 1999. — С.11-18.
7. *Дурай-Новакова, К.М.* Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. -- М., 1983. — С.31-32.

8. *Сластенин В.А.* Педагогика: Учебное пособие. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. — С.445-449.
9. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. М.: Педагогика, 1958. — С.67-78.
10. *Нечаев Н.Н.* Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. - М.: 1985. — С. 14- 22.
11. *Педагогика.* А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000. — С. 345-350..
12. *Минжанов Н.А., Ертысбаева Г.Н.* Модель профессионально-педагогической подготовленности будущего социального работника. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Импакт-фактор РИНЦ (двухлетний) = [1,387](#) (по данным на 23.06.2015). – 2015. – № 5. — С. 499-501

**Л.Ю. Овчинникова**

Башкирский государственный  
педагогический университет им. Акмуллы  
г. Уфа, Россия

## **ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современная начальная школа требует от выпускников детского сада целостной комплексной подготовки их к обучению.

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Математика – это глубоко логическая наука. Введение ребенка даже в начальную элементарную математику абсолютно невозможно без достаточного уровня развития логического мышления.

Современная школа требует от ребенка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы.

Дальнейшее обучение в школе обычно зависит от качества усвоенных знаний: осознанности, гибкости и прочности. Поэтому современная дошкольная дидактика направлена на отработку путей оптимизации обучения с целью повышения этих качеств. Выпускники