

ностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного процесса.

3. Просвещение и консультирование педагогов и других специалистов, работающих с ребенком.

Заключительный этап включает в себя совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы с рекомендациями по дальнейшей деятельности ребенка (профессиональное обучение, продолжение обучения в школе с профессиональной ориентацией, пребывание в коррекционных группах и пр.).

И. Б. Карвасарская [1, с. 38] в своей книге пишет: «Аутизм ребенка можно воспринимать как «крест», как наказание, а можно и как стимул к собственному развитию, крайне важному для того, чтобы как можно лучше помочь ребенку на его нелегком жизненном пути. Помогая совершенствоваться ему, приходится совершенствоваться самому. Можно всю жизнь страдать, можно смириться и принять ситуацию как неизменную, можно не оставлять усилий. И данный выбор каждый родитель делает сам».

Таким образом, специалисты нашего центра ведут планомерную работу по организации сопровождения детей-аутистов подросткового возраста, с целью их наиболее полной адаптации к социуму, семейному кругу, окружению сверстников. Это позволяет эффективно включать их в общественную жизнь.

Список литературы

1. *Карвасарская И.Б.* В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми – М: Теревинф, 2003. – 70 с.
2. *Лайшева О.А. и др.* Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. – М: Спорт, 2017. – 130 с.
3. *Сансон, Патрик.* Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М: Теревинф, 2012. – 208 с.

Г.Р. Сейфуллина

Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Казахстан

О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для современного общества важны три остающиеся актуальными цели образования: развитие личности, активное участие личности в обществе, профессиональная подготовка. Причем подготовка человека к профессии не должна заслонять важнейшей цели образования – успешного выявления и поощрения способностей каждой личности.

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций образования, которым придается особое значение и которым система образования должна «вооружить» молодежь.

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Межкультурные компетенции, такие как понимание различий, уважение к друг другу, способность жить с людьми иных культур, языков, религий, препятствуют возникновению в обществе расизма и ксенофобии.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, приоритетны в общественной жизни. Тем, кто ими не обладает, грозит изоляция. К этой же группе относятся владение несколькими языками, приобретающее всевозрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание и значения, их силы и слабости, способность критичного отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Система образования в нашей стране стремится все активнее реагировать на вызовы изменяющегося мира. Правительство РК определило образование стратегически важным ориентиром развития национальной безопасности, последующего экономического процветания и духовного обновления казахстанского общества. В этой связи

важной является задача создания теоретической модели национального образования.

Модель – это образец, схема организации жизнедеятельности структурных компонентов образования (школы, вуза, сообщества обучающихся). Можно сказать, что модель – это системная форма инновационного экспериментирования, включающего и концептуальное обоснование данного проекта. Именно реально сформулированная модель является отправной точкой выработки учебных программ, принятия стандартов образования, разработки программ и концепций, написания учебников. В истории общества наблюдалось немало примеров возникновения той или иной модели образования, выведенной из разных идеалов; но все в принципе модели имеют цель достижения гуманистического и нравственного идеала в развитии человека.

О казахстанской модели образования, учитывающей опыт Востока и Запада, говорит в своих трудах А.Н. Нысанбаев: «Для Казахстана в силу известных социокультурных и демографических факторов неприемлема любая модель чисто национального, монокультурного и монолингвистического развития страны. Казахстан должен найти собственную национальную модель образования, которая бы преодолела крайний рационализм западной традиции, впитала бы в себя восточный опыт и оказалась бы ориентированной на казахскую традиционную педагогику в ее диалоге с педагогическими идеями других этносов, населяющих Республику Казахстан» [1, с.363]. Казахстан в силу своего уникального пространственного и культурного расположения между Востоком и Западом, питаясь основами идеи евразийства, решает проблемы образования, ищет и находит пути формулирования и практического применения национальных образовательных моделей.

Президент РК Н.А.Назарбаев указывает на то, что если мы ставим целью развитие нашей страны, вхождение в тридцатку развитых государств мира, то наряду с процессами обновления в политической и экономической сферах необходимо формирование новой модели сознания и мышления. Выполнение такой задачи ложится, прежде всего, на систему образования и воспитания. Система образования должна способствовать самореализации выпускников вуза в условиях возросшей свободы мировоззренческого, политического, экономического выбора, способствовать решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

В настоящее время очень важным представляется поддержание индивидуальной ценности каждой личности, а в области инновационных смыслов необходимо повсеместно формировать новые представления о гуманистическом назначении образования в условиях нового Казахстана, о необходимости приоритетного развития гуманитарного образования.

В качестве оснований создания собственной специфической модели образования и образовательного знания выступают приоритеты национальной культуры, национальных ценностей, формируемого образа мира, основ трудовой этики, идей духовного согласия и единения, воспитания чувства патриотизма, соотнесенных с общемировыми тенденциями в общественном и культурном развитии.

Для системы высшего образования в Казахстане приоритетными ориентирами для образования личности становятся способность к самоорганизации и саморазвитию, способность преобразовывать рутинную деятельность в творческую, конкурентоспособность, компетентность в решении жизненных, профессиональных проблем, готовность нести гражданские обязанности, ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны.

В сфере образования Республики Казахстан в настоящее время происходит не просто смена одной модели на другую, а их сложное взаимодействие, в результате чего формируется интегративная евразийская модель образования, сочетающая особенности западной и восточной моделей образования, западную кредитную технологию обучения с восточной технологией самопознания, ориентированной на принятые на Востоке традиции духовно-нравственного просветления.

В долгосрочной программе развития образования в Республике Казахстан до 2020 г. выделены следующие основные принципы, которые реализуются и будут реализованы в системе отечественного образования:

- 1) Решающая роль государства в развитии образования
- 2) Доступность образования станет неотъемлемой составляющей в обеспечении социально-экономического равенства
- 3) Образование, как основополагающий аспект развития личности, станет мощным фактором развития страны
- 4) Гибкость и динамичность позволят образовательной системе оставаться актуальной в условиях глобальной конкуренции

- 5) Целью образовательного процесса станет воспитание всесторонне развитого гражданина общества
- 6) «Образование в течение всей жизни» станет залогом успешного профессионального развития в быстро меняющемся мире развитых технологий
- 7) Демократичность и транспарентность станут основными принципами образовательной политики
- 8) Развитие рынка образовательных услуг
- 9) Внедрение новых технологий станет основой для развития общества, основанного на новых знаниях
- 10) Решение кадровых вопросов как ключевое условие эффективности образовательной политики
- 11) Экологизация. Экологическое сознание [2, с.2].

Таким образом, расширяются шансы личности принять участие в общественных процессах, активно влиять на политические и социальные взаимосвязи и самостоятельно определять траекторию развития. С точки зрения общества образование расширяет имеющиеся социальные основы возможности интерпретации и действия, превращает установки и поведенческие стереотипы людей в условия жизни. Этим оно способствует открытости по отношению к изменениям, чувствительности к новым проблемам, а также готовности и способности к действию и к социально-экономическим переменам.

Теоретическая модель национального образования отражает все более меняющийся современный мир. В условиях, когда глобализационные процессы формируют нестандартные, неожиданные вызовы, активное использование новых информационных и коммуникационных технологий меняет ритм и стиль жизни, национальные традиции дополняются современными элементами она должна способствовать успешной адаптации личности к динамично меняющимся условиям современности. В программной статье Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечается, что культ знания и открытость сознания должны стать повсеместными, а ориентация на качественное образование, с учетом технологий передовых стран мира, являться фундаментальным приоритетом.

Список литературы

1. *Нысанбаев А.Н.* Философия взаимопонимания. - Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», 2001. - 544 с.

2. Долгосрочная программа развития образования до 2020 г.
Проект // [http // www. edu. gov.kz.](http://www.edu.gov.kz) - 63 с.

Е.Н. Селивёрстова

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. А.Н. и Н.Н. Столетовых», г.Владимир, Россия

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

XXI век осмысливается учеными как эпоха вхождения человечества в новый тип общества – постиндустриальное общество. По мнению многих философов и экономистов (В.Л.Иноземцев, А.И.Субетто и др.), ключевыми понятиями для характеристики этого типа общества являются «интеллектуально-информационная цивилизация», «цивилизация общественного интеллекта», «цивилизация образовательного общества». Введение подобных содержательных характеристик позволяет вычлнить важное для современной педагогики положение, связанное с пониманием развивающей функции обучения в качестве приоритета для переосмысления его целей, содержания, форм и методов. Обращаясь к раскрытию сути отмеченного положения, подчеркнем, что именно доминирование интеллектуального и информационного ресурсов, обеспечивающих развитие всех социокультурных систем, осмысливается в качестве одной из ключевых тенденций, определяющих становление постиндустриального общества, где общественный интеллект рассматривается как единство науки, культуры и образования и понимается как социокультурный механизм, который обеспечивает полноценную реализацию функций управления будущим: прогнозирования, проектирования, планирования, программирования и т.д.

Существенно, что переход к новому качеству устойчивости социоприродной эволюции общества XXI века сопряжен с радикальным изменением роли человека в современной социальной системе по сравнению с той, которую он играл ранее. По мнению В.Л.Иноземцева, современный человек должен отличаться новым