

Т. Н. Алексеенко, магистр, доцент;

Б. К. Джазыкбаева, ст. преподаватель, доктор PhD

КЭУК, г. Караганда

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

В современном мире для свободного перемещения капитала, товаров и информации не требует границ. Профессиональному образованию, основанному на взаимодействии со всеми процессами глобализации общества необходимо соответствовать стремительному развитию экономики в мировом пространстве. Вследствие этих процессов полученные знания уже сегодня устаревают, а компетенции, необходимые в современном бизнесе, требуют постоянного обновления. В современном Казахстане сформируется система образования, позволяющая адекватно встретить вызовы XXI века, сохранить и укрепить нашу конкурентоспособность, добиться вхождения в 30 ведущих государств мира [1].

Современный мир уже вступил в эпоху, когда большая часть экономического богатства создается вне среды материального производства и экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства. Президент Республики Казахстан Назарбаев Н. А. на лекции в «Назарбаев-Университете» отметил: «Казахстану, набирающему темпы развития, нужны специалисты с современными знаниями, способные принимать и исполнять грамотные решения». Это в полной мере относится к развитию профессионального образования. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы определяет основные направления модернизации системы профессионального образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство [2].

Системным фактором является неудовлетворительное взаимодействие профессионального образования с рынком труда, крайне слабое участие работодателей в выработке стандартов и программ обучения, в самом процессе обучения и поддержке организаций туристского образования. Задача приоритетного развития профессионального образования определяется рядом причин:

– становится очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач зависит от повышения производительности труда, изменения структуры и развития рабочей силы, и как следствие, качества профессионального образования;

– высококвалифицированные работники среднего звена – это самый большой сегмент производительных сил общества.

Их доля в общей структуре занятых в экономике более 50 % (такая кадровая структура экономики близка к странам Евросоюза);

– подготовка современных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста страны и качества жизни;

– дефицит профессиональных кадров и не достаточный уровень их компетенций может стать в ближайшие годы основной проблемой для развития экономики.

За последние годы не сформировано ясной политики и стратегии в области профессионального образования, не разработаны механизмы опережающего развития на ближайшую и долгосрочную перспективу. Очевидно, что без радикальных изменений системы профессионального образования невозможно обеспечить инновационное развитие экономики страны.

Новые вызовы высшего образования должны учитываться в деятельности ВУЗов:

- стремительное развитие цифрового общества;
- повышение производительности и сложности экономики;
- смена технологической парадигмы;
- рост потоков урбанизации и миграции;
- потребность в развитии универсальных «навыков XXI века»;
- повышение роли самообучения.

Изменения в обществе в целом формирует тренды высшего образования, которые в полной мере отражают направления решения имеющихся проблем высшей школы:

- доступность и инклюзивность образования;
- цифровизация и новые образовательные технологии;
- интернационализация высшего образования;
- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- модернизация общественного сознания.

Доступность и инклюзивность образования в Казахстане подкреплена государственной поддержкой образования, так с 2012 по 2016 год государственные инвестиции в сфере образования возросли на 34 %, а доля образованного населения к 2050 году должна вырасти с текущих 66 % до 77 %. Для ответа новые вызовы в подготовке специалистов в условиях развитие цифрового общества можно предложить некоторые рекомендации:

- усилить подготовку и переподготовку преподавателей в части формирования компетенций по работе с обучающимися с новыми образовательными потребностями;
- разрабатывать специальные образовательные программы;
- обеспечить доступ всех без исключения категорий студентов к программам внутренней и внешней академической мобильности;
- разрабатывать и внедрять модель «смешанного обучения»;
- новые цифровые технологии приведут к появлению новых профессий, и к этому надо готовиться уже сегодня;
- выпускник новой формации должен быть готов к работе с искусственным интеллектом и «большими данными»;

- развиваются массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), в том числе и по опыту Карагандинского экономического университета;
- внедрять дистанционные сегменты обучения в рамках традиционных программ высшего образования;
- развивать академическую мобильность студентов и ППС, занимающихся проектами в области цифровых технологий;
- разрабатывать образовательные программы, учебники и учебно-методические комплексы, а также цифровые учебные ресурсы на английском языке с выходом их на внешний рынок;
- развивать совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами;
- создать условия для формирования образовательных онлайн-платформ для повышения квалификации преподавателей и передачи опыта передовых учебных заведений.

За годы независимости в Казахстане сложился и продолжает активно развиваться рынок образовательных услуг. Одновременно с количественным ростом начинается и качественный рост рынка образовательных услуг, меняется структура спроса, которая становится все более сложной, и структура предложения, которая характеризуется разнообразием форм и методов и это надо учитывать в подготовке специалистов в условиях развития цифрового общества.

Список использованных информационных источников

1. Сто конкретных шагов Президента Н. Назарбаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakon.kz/4713070-stokonkretnykh-shagov-prezidenta.html>. – Название с экрана.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.