

Филин В.В.,

*доцент кафедры общеправовых и специальных дисциплин,
кандидат юридических наук
(e-mail: vlad-filin@yandex.ru);*

Сидорова Н.В.,

*доцент кафедры правового регулирования экономических отношений, кандидат
юридических наук, доцент
(Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика
Казахстан, e-mail: nsidorova75@mail.ru)*

Цифровые ресурсы государства и его органов как инструмент практико-ориентированного обучения

Аннотация. В статье рассматриваются методические возможности использования цифровых ресурсов государства и его органов в практико-ориентированном обучении. Основной акцент сделан на педагогический опыт авторов и апробированные ими методики проведения занятий по отдельным дисциплинам, связанные с использованием цифровых инструментов. Рассмотренные в статье вариации методического сопровождения занятий не являются статичными, в течение многих лет апробации они совершенствуются, дополняются и видоизменяются. Предложены авторские подходы к их комбинации. Непосредственный выбор цифровых ресурсов и его методического сопровождения зависит от специфики преподаваемой дисциплины, ее содержания, уровня и формата обучения.

Ключевые слова: высшее образование, практико-ориентированное обучение, методика обучения, цифровые ресурсы, цифровизация, группа специальностей «право», Интернет, компетенции выпускников.

В современном мире цифровые технологии сопровождают все сферы деятельности человека, они вносят значительные изменения в объективные условия его существования и конкуренции на рынке труда. Компетентный выпускник — это выпускник с хорошими цифровыми навыками, независимо от базовых знаний. В этой связи сфера образования стала основным звеном в процессе внедрения цифровых технологий в стране [1, 58]. В своем ежегодном обращении к народу Казахстана Президент Республики, подчеркивая необходимость дальнейшей модернизации образования в реализации современного тренда «качественное образование», обозначил соответствующие задачи государственным органам Республики Казахстан. Среди них — вопрос актуализации и новации образовательных программ, их соответствие современным реалиям, востребованности на государственном и частном рынке труда, потребностям и запросам работодателей [2].

Для педагогов высшей школы такая постановка проблемы определяет важность выработки новых подходов в практикоориентированном обучении студентов, поиска и внедрения современных средств и методов формирования практических навыков юриста. При осуществлении, научно-педагогической деятельности по подготовке специалистов образовательных программ группы специальностей «право», авторами статьи накоплен опыт в подборке и использования отдельных

инструментов практикоориентированного подхода в обучении будущих работников правоохранительной и юридической сфер [3, 101]. В статье предложены апробированные методики использования цифровых ресурсов государства и его органов в качестве инструментов практико-ориентированного обучения.

Модель подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции в Карагандинском университете Казпотребсоюза базируется на образовательных программах «Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики» и «Судебная и правоохранительная деятельность» (далее — образовательные программы). Первая из обозначенных программ нацелена на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в различных областях права, но с акцентом на дисциплины гражданско-правового профиля, а также на интеграцию юридического и экономического образования. Уникальность второй образовательной программы заключается в ориентации на потребности работодателя в специалистах, обладающих специальными компетенциями в правоохранительной и судебной деятельности. Содержание обозначенных программ, методика обучения и ожидаемые результаты направлены на формирование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в рамках заявленной модели компетенций на основе практико-ориентированного подхода и инновационной деятельности [4, 373].

Возможности использования цифровых ресурсов государства и его органов рассмотрим на примере отдельной дисциплины «Производство по делам об административных правонарушениях». Отметим, что национальное административное законодательство на протяжении последних лет претерпевает глубокий процесс реформирования и расширения, следствием — которого является оптимизация административной деятельности правоохранительных органов. Соответствующие политические решения позволяют говорить о стремлении к обеспечению высокого уровня защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка. Это влияет не только на важность и значение указанной дисциплины для будущих специалистов правоохранительной сферы, но с учетом динамики изменения законодательства — значительно усложняет процесс обучения студентов, а также влияет на актуальность получаемых знаний и профессиональных навыков на практике.

Преподавание курса «Производство по делам об административных правонарушениях» преследует цель предоставить студентам необходимый объем знаний об условиях и процедуре осуществления производства по делам об административных правонарушениях в деятельности правоохранительных органов, формах и методах его осуществления, системе и особенностях составления процессуальных документов данного производства. Основные задачи курса — формирование:

–понятие о современном учении об административной ответственности, содержании административно-деликтного производства и его роли в совершенствовании механизма административно-деликтной деятельности правоохранительных органов;

–умений и навыков применения полученных знаний в изучении предлагаемого учебного материала, формулировке выводов, аргументации собственного мнения для создания новых моделей и предложения альтернативных решений в сфере

административно-деликтной деятельности, реализации соответствующих правообеспечивающих и правоохранительных функций.

Исходя из поставленных задач, формируются ожидаемые результаты обучения (компетенции), большинство из которых практикоориентированы, к примеру:

– понимать и интерпретировать научно-терминологическую систему законодательства об административных правонарушениях, объяснять ее содержание и структуру, а также сущность основных проблем соответствующих правоотношений, особенности реализации механизмов административно-деликтного права;

– применять материальные и процессуальные нормы законодательства о производстве по делам об административных правонарушениях в конкретных управленческих ситуациях, в соответствующих условиях и в различных сферах правоохранительной деятельности;

– осуществлять аналитическую деятельность по оценке возможностей теории административно-деликтного процесса применительно к профессиональным управленческим проблемам и формулировать на этой основе заключения;

– оценивать научный и правоприменительный механизм административно-деликтной деятельности, применять научные передовые инструменты обеспечения интересов государства, защиты прав и свобод участников соответствующих правоотношений посредством консультирования, представления в органах государственной власти, судах, организациях;

– уметь использовать электронные способы обмена информацией и средства их обеспечения, а также управленческой деятельности в условиях цифровизации, анализа и реструктуризации процедуры производства по делам об административных правонарушениях;

– демонстрировать понимание перспектив развития административно-деликтного законодательства и соответствующей правоохранительной деятельности в целом, роли институтов административной ответственности в модернизации гражданского общества.

Во исполнение поставленных задач и достижение указанных результатов обучения нами формируется содержание и методология дисциплины. Которые можно представить следующим образом:

1) анализ и синтез учебной и научной литературы, нормативных материалов, практики деятельности государственных органов;

2) решение практических ситуаций, кейсов, разбор видеоматериалов, сообщений СМИ и др.;

3) моделирование ситуаций;

4) подготовка проектов служебных, процессуальных документов;

5) обсуждение и оценка эссе, презентаций, сообщений, рефератов, докладов и др.

Для реализации обозначенных методик подбирается и соответствующий дидактический материал:

– нормативные материалы с использованием гиперссылок на Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде, информационно-правовые системы «Адилет», «Юрист» и др.;

– видеоматериалы из личных архивов преподавателей, а также Центра оперативного управления Департамента полиции Карагандинской области и других

партнеров учебного научно-производственного комплекса (далее — УНПК); материалов СМИ; видеохостинга YouTube и т.п.;

–практический материал (образцы служебных документов, административные, судебные материалы, материалы практик студентов и др.);

–материалы, отражающие практику деятельности государственных органов (к примеру, гиперссылки на официальные сайты цифровых ресурсов государства и его органов: <https://egov.kz/cms/ru>; <https://www.youtube.com/watch?v=t78>; <https://krg.sud.kz/rus/sub/smas/502>; <https://www.sud.gov.kz/rus/content/>; <https://mangystau.edu.kz/ru/government/gos>; <https://qamqor.gov.kz/>).

Использовать такой материал в обучении можно по-разному. Например, при изучении темы «Возбуждение дел об административных правонарушениях» на практическом занятии студентам демонстрируется небольшой видеоролик с государственного ресурса о важных правилах осуществления административного задержания (<https://www.youtube.com/watch?v=RPTOF4dlwdQ&feature=youtu.be>), который затем обсуждается со студентами. После этого студентам предлагают посмотреть смоделированную жизненную ситуацию (на видеохостинге ютуб) об административном задержании лица в общественном месте (<https://www.youtube.com/watch?v=RPTOF4dlwdQ&feature=youtu.be>). Проводится устный разбор на предмет целей и оснований применения, а также целесообразности и правомерности последнего действия.

Среди вышеуказанных дидактических материалов особенное место отводится цифровым ресурсам «электронного правительства». В системе <https://egov.kz/> сейчас есть разделы разъясняющие гражданам общие процедуры государственного управления, контрольно-надзорной, разрешительной и юрисдикционной деятельности, в том числе и главных вопросов административной ответственности, используемых нами в учебном процессе. Специализированные сайты судов по делам об административных правонарушениях, органов внутренних дел, Комитета по правовой статистике и учетам Генеральной прокуратуры позволяют знакомиться, анализировать и обобщать практику правоприменения законодательства об административных правонарушениях.

Ограничиваясь объемом, публикации необходимо отметить, что каждый государственный орган, независимо от уровня (республиканский или местный), имеет свои электронные цифровые ресурсы (сайты, странички в социальных сетях и др.), которые используются при изучении большинства учебных дисциплин. В частности, в рамках изучения дисциплины «Конституционное право Республики Казахстан» при реализации практико-ориентированного подхода один из акцентов сделан на изучение и использование материалов, размещенных на официальных сайтах: Президента, Парламента, Правительства, Конституционного Совета, Верховного суда, акиматов, маслихатов и других органов. В частности, видеозапись заседаний Палат Парламента, Конституционного Совета или Правительства позволяет уяснить особенности организационной деятельности данных органов, сопоставить положения Регламентов с просмотренными видео заседаний. Анализ новостей, размещенных на сайтах, наглядно дополняет вопросы о компетенциях обозначенных органов.

По дисциплине «Таможенное право Республики Казахстан и ЕАЭС» методическое сопровождение занятий связано с использованием электронных цифровых ресурсов Министерства финансов — АСТАНА-1. Например:

видеоинструкции по оформлению таможенных деклараций и других документов сопровождения груза; реестры таможенных перевозчиков и других участников таможенного дела; инструкции по их регистрации и др. (<http://kgd.gov.kz>; <https://egov.kz/>; <https://yandex.kz/video/preview?filmId=>).

Методика преподавания дисциплин «Трудовое право Республики Казахстан» и «Государственная служба» также включает использование ресурсов <https://egov.kz/>, описывающих и разъясняющих вопросы поступления на государственную службу, размещения вакансий, проведения конкурсов и т.д. По вопросам ответственности государственных служащих можно рассматривать информационные ресурсы органов противодействия коррупции (<https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption>).

Отметим, что мы не ограничиваемся исключительно цифровыми ресурсами нашего государства. При проведении практических занятий по таким дисциплинам, как: «Международное публичное право», «Международное экономическое право», «Международное торговое право», «Евразийское право» активная работа с сайтами международных организаций направлена не только на закрепление теоретического материала, уяснение практики деятельности международных институтов, но и позволяет в определенных случаях реализовать концепцию «трехязычного обучения».

Необходимо отметить, что все вышеуказанные блоки используемых в обучении материалов и цифровых ресурсов позволяют, с одной стороны, адаптировать теоретический и нормативный материал к практике деятельности государственных органов. С другой стороны, работа с цифровыми ресурсами вызывает живой интерес студентов к занятиям, позволяет стимулировать творческий подход к рассматриваемым кейсам, посредством которого формируются профессиональные навыки юриста, адаптированные к компетенциям, востребованным государством и обществом.

Список использованной литературы:

1. Тен Т.Л., Глазунова С.Б. Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы // Қазақстанның жоғары мектебі / Высшая школа Казахстана. — 2021. — № 2(34). — С. 57–62.
2. Токаев К.-Ж. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны: Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 г. // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-18304>.
3. Сидорова Н.В. Особенности преподавания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» // «Хабаршы — Вестник» Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова. — 2017. — № 1. — С. 101.
4. Сидорова Н.В., Весельская Н.Р. Образовательные инструменты практико-ориентированного обучения студентов образовательных программ группы специальностей «Право» в Карагандинском университете Казпотребсоюза. // Правовая культура в современном обществе: Сб. науч. статей IV международной научно-практической конференции. — Могилев, 2021. — С. 373–378.