

**MATERIALS
OF THE XX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**MODERN EUROPEAN SCIENCE -
2023**

June 30 - July 7, 2023

Volume 3

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2023

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,

SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XX International scientific and practical Conference
Modern european science - 2023 , June 30 - July 7, 2023: Sheffield. Science
and education LTD -134 p.

Date signed for printing ,

For students, research workers.

Price 3 euro

ISSN 2312-2773

© Authors , 2023

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2023

ECONOMIC SCIENCE

Marketing and management

Болат Дильназ Сайранқызы

МК-22-1к тобының студенті

Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті

Оразғалиева Шынар Ержанқызы

жаратылыстану ғылымдарының магистрі, оқытушы

Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті

Қарағанды, Қазақстан.

БИЗНЕСТЕ МАРКЕТИНГ ПЕН ЭКОНОМИКАНЫҢ МАҢЫЗЫ

Аннотация. Бұл мақалада үлестірілген лагы бар динамикалық модельдер қарастырылды. Мақсаты – кәсіпкерлерге бұл модель арқылы есеп беру, оңай әрі ыңғайлы модель екенін дәлелдеп, көрсету. Мақаланың өзектілігі – болжамдау, есеп беру кезінде тиімді жолмен шығарып, нақты шешімге оңай қол жеткізу. Мақалада келесі мәселе қарастырылды – «үй киімдері» кәсібінің басынан аяғына дейін экономикалық тұрғыда есеп жүргізу жүйесін қалыптастыру, үлестірілген лагы бар динамикалық модельдердің тиімділігін жеке тәжірибемнен дәлелдеу. Нәтижесінде, жеке кәсіп иелеріне, яғни, киім бизнесімен айналысатын кәсіпкерлерге, ең тиімді тәсіл - «үлестірілген лагы бар динамикалық модель» екені дәлелденді.

Тірек сөздер: үлестірілген лагы бар динамикалық модель, бизнестың кірісі, динамикалық модель, бизнестың шығысы, авторегрессионды модельдер, қысқа мерзімді мультипликатор.

Уақытша қатарларда мәліметтердің тізбекті бақылау мәндері қарастырылады. Берілген мәліметтерді кез келген деңгейде ауыстыруға болмайды, олар бірден реттелген. Мәліметтердің ретінде бізге зерттеуге қажет болатын ақпарат қамтылған. Мысалы, жылдық мәліметтер, инфляция қарқыны, ақша көлемі және т.б.

Модель динамикалық деп аталады егер, оның құрамында тек ағымды ақпараттар ғана емес, сонымен қатар бастапқы уақыт мезеттерін қамтитын

модельді айтамыз. Құбылыстың ағымды ахуалына, фактор әсерінің кешігу кезеңін лаг деп атаймыз.

Y көрсеткіші зерттелетін болсын. t ағымды уақытта (кезеңде) оның мәні y_t ; Y мәнінің келесі белгілеулері $y_{t+1}, y_{t+2}, \dots, y_{t+k}, \dots$, ал бастапқы $y_{t-1}, y_{t-2}, \dots, y_{t-k}, \dots$ болады.

Динамикалық модельдер екі топқа бөлінеді:

1. *Лагы бар модельдер (үлестірілген лагы бар модельдер)* — бұл модельдерде, лагты айнымалылар ретінде (орнына) тәуелсіз айнымалылар қарастырылған, мысалы келесі модель

$$y_t = \alpha + \beta_0 x_t + \beta_1 x_{t-1} + \dots + \beta_k x_{t-k} + \varepsilon_t \quad (1)$$

2. *Авторегрессионды модельдер* — бұл модель тендеулерінде лагты түсінділілетін айнымалылар орнына тәуелді айнымалылар мәндері қойылған, мысалы

$$y_t = \alpha + \beta_0 x_t + \beta_1 y_{t-1} + \varepsilon_t \quad (2)$$

Экономикалық талдауда динамикалық модельдер кеңінен қолданылады. Көп жағдайларда бір экономикалық факторлар басқа экономикалық факторларына бірден әсер етпейді, оның әсері уақытша кешігумен – лагпен жүзеге асырылады. Тауар бағалары мен кіріс өзгеруімен байланысты адамдар өз қалауын бірден өзгерте алмайды. Бірнеше уақыттан кейін жаңа шарттарға үйрене бастайды.

Үлестірілген лагы бар модельді қарастырамыз:

$$y_t = \alpha + \beta_0 x_t + \beta_1 x_{t-1} + \dots + \beta_k x_{t-k} + \varepsilon_t$$

Егер бір уақыт арлығында x айнымалының бірлік өзгеру әсерінен y орта мәнінің өзгеруін сипаттайтын болса, онда β_0 коэффициентін *қысқа мерзімді мультипликатор* деп атаймыз,.

$(t+1)$ уақытында x факторлық айнымалының нәтижесіне жиынтық әсері $(\beta_0 + \beta_1)$ болады; $(t+2)$ уақытында бұл әсер келесі түрде өрнектеледі $(\beta_0 + \beta_1 + \beta_2)$

және т.с.с. Кез келген коэффициенттер қосындысын $\sum_{j=0}^h \beta_j (h < k)$ аралық мультипликатор деп атаймыз.

$\sum_j \beta_j$ коэффициенттер қосындысын ұзақ мерзімді мультипликатор деп аталады. Бұл өрнек әр бір қарастырылатын уақыт мезетінде x айнымалының бірлік өзгеру әсерінен y орта мәнінің өзгеруін сипаттайды.

Бір лаг салымы немесе қатысты коэффициенттер келесі формуламен анықталады:

$$w_j = \frac{\beta_j}{\beta}, \quad (3)$$

мұндағы β_j - айнымалылар коэффициенттер,

β – ұзақ мерзімді мультипликатор.

Орташа лаг бұл t уақытында фактор әсерінен, нәтиженің өзгеру барысындағы орта кезеңді айтамыз. Ол келесі түрде өрнектеледі:

$$\bar{l} = \sum_{j=0}^k j \cdot w_j. \quad (4)$$

1 жыл аралағында «Laula_home» үй киімдерінің өнімділігі және 12 айдағы табысы туралы мәліметтер 1-кестеде келтірілген. Алмон әдісі арқылы үлестірілген лагы бар динамикалық модель құру қажет. Барлық мультипликаторларды анықтау қажет.

1 кесте. «Laula_home» үй киімдері бизнесінің көрсеткіштері

Айлар	Өнім көлемі, млн. тенге y_t	Табыс (кіріс), млн. тенге x_t	Айлар	Өнім көлемі, млн. тенге y_t	Табыс (кіріс), млн. тенге x_t
1	2017	452020	7	2975	1086645
2	7129	480440	8	2201	1404591
3	6590	546355	9	1955	1635053

1 кестенің жалғасы. «Laula_home» үй киімдері кәсібiнiң көрсеткiштерi

4	2106	775992	10	18125	1577034
5	6125	930850	11	24205	1599703
6	4540	1067865	12	68692	1925433

Шешiмi:

$l=3$ болғанда үлестiрiлген лагы бар модель құрамыз:

$$y_t = \alpha + \beta_0 x_t + \beta_1 x_{t-1} + \beta_2 x_{t-2} + \beta_3 x_{t-3} + \varepsilon_t,$$

мұнда екiншi реттi полином қолданылады:

$$\beta_j = a_0 + a_1 j + a_2 j^2,$$

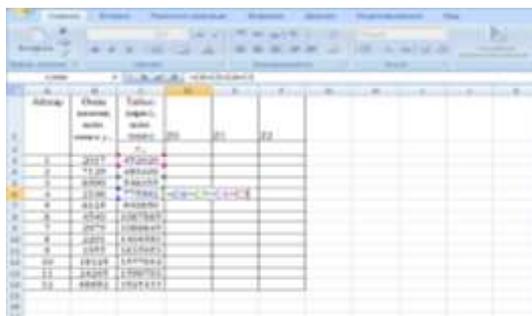
Модель параметрлерiн анықтау үшiн келесi түрлендiрулер жүргiземiз, ол үшiн жаңа Z_0, Z_1, Z_2 айнымалылар енгiземiз

$$Z_0 = x_t + x_{t-1} + x_{t-2} + x_{t-3};$$

$$Z_1 = x_{t-1} + 2x_{t-2} + 3x_{t-3};$$

$$Z_2 = x_{t-1} + 4x_{t-2} + 9x_{t-3}.$$

Есептеулердi Excel жұмыс терезесiнде орындаймыз (сурет 1.1)



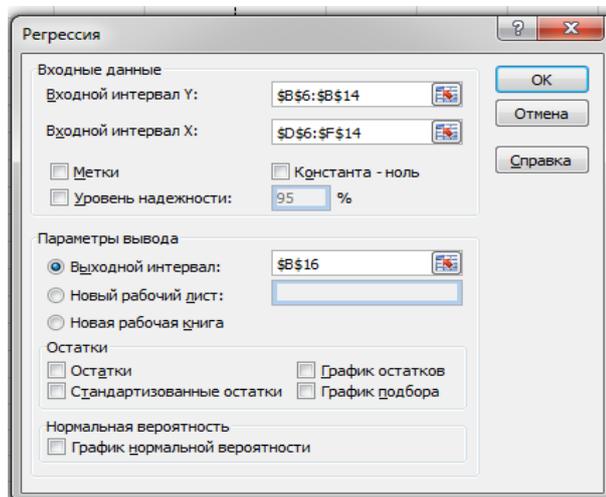
1.1-сурет. Формулалармен берiлген жұмыс терезесi .

Есептеулер нәтижесi 1.2- суретте келтiрiлген.

1.2-сурет. Есептеулер нәтижесі.

Кестеде басқа түспен белгіленіп тұрған мәндер үшін регрессия теңдеуінің параметрлерін анықтаймыз, ол үшін **Анализ данных** надстройкасын қолданамыз:

1. **Данные** → **Анализ данных**.
2. **Анализ данных** командасында **Регрессия** таңдаймыз, **Ок** басамыз.
3. **Входной интервал Y** жолына (y_t) тәуелді айнымалылар мәндерін белгілейміз, **Входной интервал X** жолына (Z_0, Z_1, Z_2) тәуелсіз айнымалылар мәндерін белгілейміз. **Выходной интервал** жолына бос торларды белгілейміз (Сурет 1.3). **Ок** басамыз.



1.3-сурет. Регрессия функциясының жұмыс терезесі.

Нәтижесінде регрессионды талдаудың орындалу жоспарын аламыз (1.4-сурет).

Дәстүрлі есептеу				
Метод	Q	SD	F	Significance F
Толық	1.14E+03	1.17E+02	1.00E+02	0.000000
Сызық	1.14E+03	1.17E+02		
Жалпы	1.14E+03			

1.4-сурет. Регрессионды талдау нәтижелері.

Үшінші кестеден регрессионды модель коэффициенттерінің мәндерін аламыз:

$$a = -8780.03; a_0 = -0,00403; a_1 = -0,05768; a_2 = 0,028471$$

Келесі үшфакторлы регрессия теңдеуін аламыз:

$$y_t = -8780.03 - 0.00403Z_0 - 0.05768Z_1 + 0.028471Z_2$$

Табылған модель коэффициенттерін анықтаймыз:

$$B_0 = a_0 = -0,00403$$

$$B_1 = a_0 + a_1 + a_2 = -0,033$$

$$B_2 = a_0 + 2a_1 + 4a_2 = -0.005506$$

$$B_3 = 3a_1 + 9a_2 = 0.083199$$

Сонымен, үлестірілген лагы бар динамикалық модель түрі:

$$y_t = -8780.03 - 0,00403x_t - 0.033x_{t-1} - 0.005x_{t-2} + 0.083x_{t-3}$$

Есептей келе, «үй киімі» кәсібінде 0,004 млн. теңгеге кемитіні көрініп тұр.

Бір жылдан кейін осы саладағы өндіріс көлемі $-0.033 - 0,004 = -0.037$ млн.

тенгеге, екі жылдан кейін $-0.033 - 0,004 - 0.005 = -0.04$ млн. тенгеге, үш

жылдан кейін $-0.033 - 0,004 - 0.005 + 0.8 = 0.76$ млн. тенгеге артады.

Қорытынды:

Осы тәжірибеге сүйене отыра, «киім» кәсібінде осы модельдің кемшіліктеріне қарағанда оң жақтары көп екенін дәлелденді. Себебі, есеп беру кезінде барлық жағынан тиімді, әрі қысқа, ұзақ, орташа мерзімді мультипликатор ретінде де қарастырылды. Яғни, 12 айға есеп беру кезінде, біз сатылымның қай айда өскенін, қай айда орташа/төмен болғанын, алдағы 2-3 жылда қанша табыс таба алатынымызды болжай аламыз. Сонымен қатар, соған сәйкес жұмыс жүргізіп, маркетинг жағынан да дамыта аламыз. Онымен қоймай, бұл «үй киімдері» кәсібінің жыл мезгілін таңдамайтынына көз жеткізіп, 2023 жылға ең тиімді кәсіп екені көрсетілді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Козлова Н.Г. Методические рекомендации для срсп по курсу «Анализ данных и прогнозирование экономики», Караганда, 2018. [1, с. 47-60]
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/>

Исенбаева Элмира

Докторант программы "Доктор делового администрирования (DBA) в области здравоохранения" Казахского национального университета им. Аль-Фараби, Алматы, Казахстан

dbastudent@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ

Процессы управления персоналом лежат в основе кадровой стратегии (политики). Она содержит такие разделы как: основные принципы, корпоративные ценности и компетенция работников, а также базовые направления и основные индикаторы эффективности кадровой политики, которые на наш взгляд весьма неплохо проработаны, но при этом не хватает сроков, в которые эти индикаторы должны быть достигнуты. В связи с чем нами был проведен анализ сильных и слабых сторон организации для работы с возможностями и перевод угроз в управляемые мероприятия в планах организации (Таблица 1).

<p>ТОО «ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ЗДОРОВЬЯ «АРУЖАН» Г. ШЫМКЕНТ</p>	<p><u>Возможности (О)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и доступности медицинских услуг Центром; - рост оплаты труда; - мотивационные мероприятия по стимулированию работников; - снижение текучести и дефицита кадров за счёт создания кадрового резерва, своевременное обновление кадров; - обучение персонала; 	<p><u>Угрозы (Т)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкуренция между мед. учреждениями за кадры; - отсутствие у работников мотивации к развитию; - возможности возникновения конфликтов и разногласий системного характера между работниками; - использование конкурентами более передовых методик и оборудования; - не удовлетворенность работников;
---	---	--

<p><u>Сильные стороны (S)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение Мед. центра; клиентоориентированность; - обмен опытом; - соответствие государственному заказу; - конкурентная оплата труда; - наличие современной материально-технической базы; 	<p><u>Мероприятия (S-O)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - локация помогает в привлечение и популяризации Центра, но также привлекает конкурентов для открытия бизнеса по близости; - качественный состав кадров с достойной оплатой труда с ориентацией на обучение и комфортными условиями труда снижает текучесть кадров, но имеет возможность возникнуть ситуации утечки возвращенного (обученного) персонала к конкурентам. - государственные программы (заказы) обеспечивает Центр плановыми пациентами; - непрерывное повышение квалификации сотрудников за счет СКПН и государственного бюджет. 	<p><u>Мероприятия (S-T)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение конкурентов может привести к утечки кадров или их работы в нескольких учреждениях, что может послужить оттоку клиентов (за врачом) в иные учреждения; - влияние оснащенности и передовые методики в лечении являются преимуществом, но данный показатель в конкурентной среде должен находиться в постоянном мониторинге и иметь материальные запасы для необходимости улучшения; - отсутствие желания обучения у персонала.
<p><u>Слабые стороны (W)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкуренция; - низкие тарифы на медицинские услуги; 	<p><u>Мероприятия (W-O)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая социальная ответственность граждан к здоровью, которая возникает, в частности, из 	<p><u>Мероприятия (W-T)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - популярность Центра среди населения; - появление новых конкурентов в рамках ГОБМП и ОСМС;

<ul style="list-style-type: none"> - дефицит медицинских кадров, слабые компетенции кадров; - отсутствие формальной стратегии развития (кадровой); 	<ul style="list-style-type: none"> религиозных убеждения граждан; - дефицит кадров или необходимость в возвращении кадров требует затрат как во времени, так и ресурсных; - низкая добавленная стоимость на медицинских услуги и низкий спрос у населения на платные услуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества прикрепленного населения; - повышения затрат, связанных с нуждами Центра; рост цен на платные услуги и отток клиентов; - текучесть кадров в моногорода, по семейным обстоятельствам (переезд, декрет и иное);
<p>Источник: составлено автором на основе данных организации</p>		

Таблица 1. Анализ внешних и внутренних сред объекта исследования.

Согласно проведенному SWOT анализу и повторяющихся в блоках показателей необходимо разработать плановые показатели для работы над улучшениями деятельности Центра, в частности, работу с персоналом. Так, например, удобное расположение медицинского центра в центре города будет также удобна и для конкурентов, т.е. локация в данном случае служит как для привлечения клиентов, так и стимулирует организацию к постоянному анализу конкурентов и их продуктов (Мероприятия (S-O)), мониторинге оплаты труда работников, чтоб квалифицированные кадры не перешли к конкурентам (Мероприятия (S-T)). Что касается слабых сторон и возможностей на пересечении данных парадигм мы видим, как преобразовать негативные характеристики Центра в потенциальные возможности, т.е., например низкая стоимость платных услуг и дефицит в квалифицированных кадрах указывает нам на необходимость создания системы обучения работников Центра и на дальнейшую работу по стимулированию развития корпоративной культуры и мотивации работников. Блок Слабые стороны и угрозы, на наш взгляд, тот самый блок, который требует особого внимания и отражает показатели рисков организации, тем самым позволяет управлять угрозами (риск ориентированный подход). При этом ответственность лежит исключительно на руководстве Центра и делегирование полномочий управленческих и административных практический отсутствует, что в свою очередь влияет на качество управления. Даже вспомогательные службы находятся в виденье директора, который отмечает большую текучесть персонала и периодически осуществляет функции кадровой службы и иногда бухгалтерии. Так на наш взгляд, делегирование полномочий профессионалам (бухгалтер, менеджера по кадрам) повысит

управляемость Центра и приведет к достижению стратегических приоритетов (снижение текучести и иное). В связи с чем, нами проведен бенч-маркетинг данной проблематики, так как считаем целесообразным изучение и заимствование опыта управленческих и производственных технологий построения процессов для экономии средств Центра. Мы его подразделили на внутренний и внешний, так внутренний анализ более эффективен для организации с большим количеством подразделений, работающих над схожим процессом и автономно. Внешний же подразумевает, анализ и оценку внешних процессов и сопоставление их со схожими внутренними процессами учреждения. В целом на практике бенчмаркинг представляет структурные характеристики описанные в таблице 2.

Объект	Функции	Учреждения для сравнения	Источники
Пациент	Удовлетворённость	Подразделения учреждения	Обмен информацией для получения лучшего опыта
Услуга	Качество	Пациенты, партнеры, конкуренты	Опрос пациент, поставщиков
Функциональные процессы	Время на услугу	Учреждения со схожей фикцией	Бизнес-планы, конференции, научный публикации
Технология	Затраты	Взаимосвязь с иными учреждениями	Справочная информация через ознакомление через электронные источники, Сми и иное
Составлено автором на источниках			

Таблица 2. Структурные характеристики бенчмаркинга.

Исходя из данной таблицы, мы можем структурировать функции менеджмента через показатели оценки управления:

1. Достижение цели (ей).
2. Ресурс обеспеченность процессов.
3. УЧР и мотивация персонала.
4. Контроль качества медицинской услуги.

Итак, индикаторы сравнительного анализа процесса внешнего бенчмаркинга представлены в таблице 3.

Наименование индуктора		Источники информации	Оценка компонентов индикатора (от 0 до 10 баллов)
1.	Достижение цели	Отчеты	
1.1	Предоставление широкого спектра мед услуги	Список услуг Центра	5
	Увеличение услуг Центром		5
	Уменьшение/закрытие услуг Центра		
1.2	Открытие филиала	ОРГ. Структура Центра	10
	Положительно		10
	Отрицательно		
2	Ресурс обеспеченность процессов		
	Наличие свидетельств и сертификатов на осуществления деятельности (аккредитации)	Свидетельство	Имеется
2.1	Доля медицинского персонала квалификационной категорией	Выгрузка из 1С ЗУП/ копии справок	
	До 30%		0
	До 40%		0
	До 50% и выше		10
2.2	Оснащенность мед. Центра	Заявки мед персонала	
	До 30%		0
	До 50%		0
	До 90% и выше		10
2.3	Сайт учреждения	Сайт Центра и его информативность	
	Положительно		10
	Отрицательно		

	2.4	Обеспеченность орг техникой	Удовлетворенность персонала рабочим сетом (анкеты)	
		Соответствует		10
		Не соответствует		
3	УЧР и мотивация персонала			
	3.1	Соотношение мед. персонала на потребность пациентов в мед услуге	Отчетность учреждения	
		Соответствует		10
		Не соответствует		0
	3.2	Текучесть персонала по различным причинам	Анализ текучесть персона (личная беседа)	
		Высокая		10
		Средняя		0
		Низкая		0
	3.3	Доля обученного персонала за счет средства Центра	Отчетность Учреждения	
		До 10%		9
		До 20%		10
		До 50%		0
		Свыше 50%		0
	3.4	Повышение заработной платы и ее индексация	Отчетность Учреждения	
		Один раз в год		8
		Не проводится		0
	3.5	Повышение лояльности работников через иное стимулирование	Отчетность	
		Нематериальное		10
		Материальное		4
4	Контроль качества медицинской услуги			
	4.1	Количество жалоб		

		Количество жалоб	Заявления, книга жалоб и предложения, анкеты	3 (неудовлетворенность иного характера)
		Отсутствует жалоба		10 (отсутствуют)
	4.2	Несоблюдение протоколов лечения	Отчетность	
		Соблюдаются		10
		Не соблюдаются		0
Составлено автором				

Нами проведенные кабинетные исследования являются апробацией полученных знаний в процессе обучения и подтверждают нам необходимость привлечения экспертов для разработки кадровой стратегии, возможно через применение инструментов проектного управления. Со слов руководства Центра присутствует высокая текучесть кадров, вызванная различными причинами. На сегодняшний день по мимо действующих частных клиник конкуренцию нашему Центру составляют поликлиники и больницы г. Шымкент, так как они также осуществляют платные услуг с значительно меньшим ценовым предложением. Но при этом Центр привлекает квалифицированный персонал высокой оплатой труда для предоставления более качественной услуги и с более удобными условиями для пациента, но если переходить на годовую оплату труда медицинского работника и социальную составляющую оплаты труда работники предпочитают государственные медицинские учреждения, а работу в частных медицинских учреждениях рассматривают как краткосрочный доход. Т.е. отсюда и возникает проблема текучести персонала в частных клиниках города. Если подразделить причины расторжения трудовых договоров с работниками по собственной инициативе работника, то наиболее распространенным является:

1. Смена места жительства, в связи со вступлением в брак.
2. Выход в декретный отпуск (длительный период), хотя данный пункт не является расторжение трудовых отношений, но для работодателя является весьма болезненным, так как возникает необходимость в поиске квалифицированной замены.
3. Увольнение работника с целью трудоустройства в государственные медицинские учреждения для участия в государственных программах по жилью и иной социальной поддержки государства медицинских работников.
4. Достижение работником пенсионного возраста (снижается желания к труду).
5. Обучение.
6. Иные причины, носящие единичный характер.

Все вышеописанное требует глубокого анализа со стороны кадровой службы для соответствующих мер по снижению текучести персонала, т.е. работа с кадровыми ресурсами должна носить системный и плановый характер.

В целом численность населения города на начало 2022 года составила 1009,1 тыс. человек (484, 6 тыс. – мужского населения (48%), 524, тыс.- женского населения (52%)). Всего населению медицинские услуги предоставляют 3,0 тыс. врачей [15], количество среднего медицинского персонала – 7.7 тыс человек. Проблемы в сфере здравоохранения г. Шымкент на 2023 год является низкая обеспеченность населения амбулаторно-поликлиническими организациями, дефицит коечного фонда, высокая младенческая и материнская смертность, увеличение коэффициента разводимости (социальные аспекты здоровья населения), дефицит квалифицированных медицинских кадров. Т.е. проблемные аспекты в развитии нашего города могут быть предпосылками для стратегического развития нашего Центра. При этом ресурс обеспеченность Центра должна быть соответственно правильно оценена, а любые стратегические решения должны быть проанализированы и внесены в планы организации. Обычно для решения задач города государство (акиматы) производит поддержку в виде субсидий, что тоже может повлиять и изменить доходность Центра. Все вышеперечисленное влияет на стратегические приоритеты организации и являются предпосылками в необходимости управления человеческими ресурсами.

В целом, организация стремится к установлению с каждым работником постоянных трудовых отношений, развитию компетентности, вовлеченности и лидерства, основанных на принципах взаимного уважения и социального партнерства, а проводимая неформальная кадровая политика призвана укрепить уверенность работников в востребованности своего труда, справедливой оценке деятельности для обеспечения долгосрочного потенциала организации, сохранения и приумножения его интеллектуального капитала. Так как Центр введет работу по обучению, развитию своих работников, имеет свой кадровый резерв, стремиться к стимулированию, мотивированию работников, то необходимо формализовать кадровую стратегию, в которой можно прописать алгоритмы действий кадровой службы (как набор правил работы персонала), тем самым повысить конкурентные преимущества центра, так как человеческий капитал является уникальным ресурсом, который невозможно дублировать.

Выводы по статье:

1. Кадровая деятельность организации представляет собой кадровое администрирование (статисты) с элементами управления персоналом.
2. Процессы управления персоналом строятся в условиях семейной корпоративной культуры, которую необходимо формализовать и прописать в соответствующих процедурах.
3. ТОО «ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ЗДОРОВЬЯ «АРУЖАН» г. ШЫМКЕНТ является перспективным медицинским учреждением, которому необходимо создать свою кадровую стратегию, которая будет отвечать потребностям Центра и послужит связующим элементом понимания работников целей организации.

PHILOLOGICAL SCIENCES

Methods of teaching language and literature

Фот Л.В.

*доктор PhD, педагог-мастер, преподаватель
Специализированного лицея «Арыстан», Казахстан*

Фот А.В.

*педагог-исследователь, преподаватель
Международной школы «Haileybury Алматы», Казахстан*

Чуприн В.В.

*лицеист 11 класса
Специализированного лицея «Арыстан», Казахстан*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) [1] – современный мощный лингвистический ресурс, предназначенный для научных исследований и преподавания филологических дисциплин. В корпусе выделяется три составляющих: 1) коллекция текстов в электронной форме; 2) система лингвистической аннотации; 3) поисковая машина, обеспечивающая выполнение поисковых запросов. НКРЯ объединяет самые разные тексты (разные по форме, жанру, времени создания), в свою очередь, каждая словоформа текста сопровождается в корпусе тегами, содержащими лингвистические сведения об этой словоформе, а также метатекстовой аннотацией – это информация о «внешних» признаках текста (автор, его пол, возраст, дата создания текста, целевая аудитория, место и время издания) и текстовых категориях (сфера функционирования, жанровая и стилистическая принадлежность, тематика). Раньше исследователь должен был просматривать тексты и вручную выписывать из них нужные примеры. Корпус позволил снять почти все ограничения на объем анализируемого материала и скорость поиска информации, благодаря чему в распоряжении исследователя оказалась

возможность массовой – в том числе статистической – обработки текстов, недоступная прежде, что позволило обнаружить в структуре и развитии языка такие закономерности, о существовании которых наука раньше или не подозревала.

Если ценность Корпуса для ученых-лингвистов не вызывает сомнений, то в сферу школьного образования данный ресурс, к сожалению, внедряется неактивно, оставаясь личным опытом педагогов, находящихся на авангарде новых лингвистических веяний эпохи.

В свою очередь, Корпус содержит безграничный потенциал применения в сфере образования по трем основным направлениям:

1. составление заданий и упражнений с использованием корпусного материала;
2. организация самостоятельной исследовательской работы учащихся;
3. экспертиза учебников и словарей [4, с. 336].

Настоящее исследование ставит целью продемонстрировать возможности НКРЯ при реализации второго из обозначенных направлений как с позиции организации учебного процесса, так и с позиции вовлечения учащихся в самостоятельный поиск, творческое освоение материала, активную исследовательскую деятельность.

Необходимость создания Обучающего корпуса русского языка возникла в кратчайшие сроки после возникновения «большого» Национального корпуса русского языка. Ведь создание НКРЯ инициировало своеобразный «бум» в использовании его как инструмента обучения русскому языку в высшей и средней школе. Так, в 2017 году был создан Образовательный портал Национального корпуса русского языка «Studiorum», цель которого оказать методическую помощь преподавателям и учителям в освоении и практическом применении Национального корпуса русского языка. На данном портале представлены методические разработки в виде научных работ, упражнений,

тезисов, пособий, которые демонстрируют самые разные способы использования Корпуса на уроках в школах и вузах.

Мы перечислим лишь некоторые филологические дисциплины и разделы языка, к которым на Образовательном портале Studiorum представлены теоретические и практические материалы: фонетика и орфоэпия; лексикология; словообразование; морфология; синтаксис; практическая грамотность; русская диалектология; методика преподавания русского языка в школе; методика преподавания русского языка как иностранного; основы стилистики.

В рамках данного научного исследования мы не можем продемонстрировать все возможности корпуса, поэтому сакцентрируем наше внимание на трех наиболее важных направлениях, а именно:

- лексическое значение слова в рамках изучения русского языка;
- работа, с концептуальными образами в рамках литературоведения.

Как нами отмечалось ранее, на Образовательном портале Национального корпуса русского языка «Studiorum» [3] представлено множество методических разработок заданий для самых разных областей научного знания, большое внимание уделяется заданиям, предполагающих исследование и анализ

15. L6 (ND). Лексикология. Лексическая семантика. Многозначность (*белый*)

По данным ниже контекстам определите значения многозначного слова *белый*.

1. Отвесные "скалы" с почти настоящим водопадом "сторожат" вход в него — и там, "за горами, за долами", начинается совсем другая жизнь, где можно встретить и слона, и белого медведя, и жирафа ростом с подъёмный кран... [О. Г. Баринев. Зоологический сад // "Первое сентября". 2003]
2. Крым, море, расстрел *белых* офицеров на берегу под грохот волн, и волны поглотят их и вынесут вновь, покажут зрителю, и увлекут с собой в пучину. [Григорий Бакланов. В месте светлом, в месте злчном, в месте покойном (1995)]
3. Хлеб с нами *белый* был, я тоже ей отрезал. "Выкушайте, говорю, на дорогу-то. Ничего, хоть согреетесь немного". Она калоши надевала, бросила надевать, повернулась ко мне, смотрела, смотрела, потом плечами повела и говорит: [В.Г. Короленко. Чудная (1880)]
4. Да чего не бывает на *белом* свете! [В.Г. Беллинский. Общая риторика Н.Ф.Кошанского (1844)]
5. Отыскал он заветный гостинец для своей старшей дочери: венец с камнями самоцветными, а от них светло в тёмную ночь, как бы в *белый* день. [С.Т. Аксаков. Аленький цветочек (1858)]
6. Увидев знакомый виноградник и *белый* домик на верху горы, я почувствовал какую-то сладость — именно сладость на сердце. [И.С. Тургенев. Ася (1858)]
7. *Белый* король наконец догадался, чего от него хотят, вдруг стащил с себя мантию, бросил её на клетку и убежал с доски. [Михаил Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929-1940) / гл. 19-22]
8. Чист, *бел*, свеж, весел, прост был Измаил Александрович. [Михаил Булгаков. Театральный роман (1936-1937) / Главы 1-11]
9. Они все тут жили на свободе, почти естественной своей жизнью, так, как они жили тысячелетия до прихода *белого* человека. [Даниил Гранин. Месяц вверх ногами (1966)]
10. Если останется нынешняя производственная структура, единственное, что можно сделать, — создать стабилизационный фонд и откладывать на "*чёрный*" день с "*белого*".

Рисунок 1. Задание, размещенное на Образовательном портале

20

лексической семантики слова на материале текстов Корпуса. Например, задание на *рисунке 1*. На данном рисунке представлено задание, которое составлено на основе Корпуса. Можно дать традиционное задание: *из словаря выпишите все значения слова «белый»*, а можно использовать реальные примеры из реально функционирующих

текстов, чтобы учащиеся сами по контексту могли определить этих значения – подобный подход, при котором учащийся становится ключевой фигурой учебного процесса и является наиболее актуальным в обновленной программе образования.

Упражнение 1

А. Познакомьтесь со словарной статьей прилагательного *глухой* из «Большого толкового словаря русского языка» под ред. С.А. Кузнецова. Используя данные словаря, заполните первый столбец таблицы.

Введите в поисковую строку НКРЯ слово *глухой* и поработайте с первыми пятью страницами результатов (50 документов). Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Б. Какой ЛСВ слова *глухой* можно считать наиболее употребительным, а какой – наименее? Какое из значений не встретилось вам ни разу? Попробуйте объяснить, с чем это может быть связано.

В. Выпишите предложения, в которых рассматриваемое слово не соотносится ни с одним из отмеченных в словаре значений. Прокомментируйте каждый пример.

Организация корпусной работы с лексической многозначностью

Значения слова (по словарю)	Миниконтексты с лексико-семантическим вариантом	Количество
(1) 'лишенный слуха'	<i>глухой дед (солдат); глухой, как пень; глухие и слепые (немые); заведение для глухих</i>	18
(2) 'неотзывчивый, невосприимчивый'	<i>глух к человеческим мучам, глух к критическим замечаниям</i>	4
(3) 'негромкий'	<i>глухой голос (звук, взрыв, шум), глухое рычание; становиться глуше</i>	14
(4) 'затаенный'	<i>глухое раздражение (презрение)</i>	3
(5) 'насыщенный по цвету'	[<i>Глухие тучи. На глухом коричневом фоне.</i> – контексты из словаря]	0
(6) 'максимальный'	<i>глухая темнота (тишина), глухое беспамьяство</i>	5
(7) 'заросший'	<i>глухая тайга (чащоба), глухой лес (овраг), глухие грибные места</i>	8
(8) 'закрытый, сплошной'	<i>глухое помещение, глухая стена (одежда), глухой забор (ворот)</i>	11
(9) 'удаленный от центра'	<i>глухое захолустье (имение), глухая деревня (провинция)</i>	18
(10) 'такой, когда прекращается движение'	<i>глухая ночь, глухой час, глухие сумерки</i>	7
(11) 'безвыходный'	[<i>Положение мое глухо. Дела наши глухи.</i> – контексты из словаря]	0

Рисунок 2. Задание, размещенное в научно-методической статье

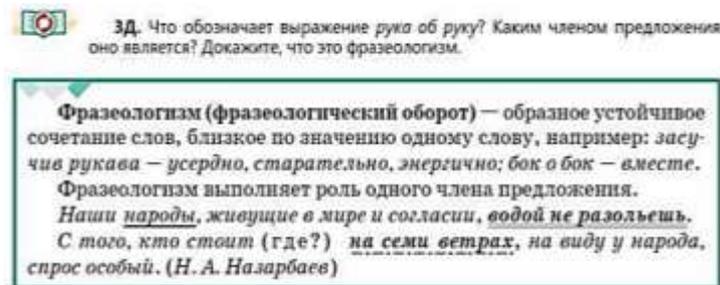


Рисунок 3. Задание из учебника «Русский язык 10 класс»

Проведенный в рамках настоящего исследования обзор научных источников позволил обнаружить статьи, где приводятся задания, в которых используется методический потенциал НКРЯ и которые могут быть использованы в практике преподавания русского языка, литературы и дисциплин филологического цикла. Среди описанных заданий обнаруживаем и задания на освоение лексической семантики многозначного слова «глухой» (**рисунок 2**) [5, с. 97].

В рамках данного исследования мы ставили целью не просто продемонстрировать возможности Корпуса, но и попытаться выполнить

реальные упражнения, предложенные нашей казахстанской школьной программой. На **рисунке 3** представлено одно из заданий в

учебнике по русскому языку для 10 класса [6,

с. 5] В задании предполагается, что все ученики знают значение фразеологизма «рука об руку» и могут с легкостью объяснить его значение. Но часто, особенно в нашей лицейской среде, где учится много юношей из казахских школ, отвечают на этот вопрос русскоязычные ребята, а удел остальных просто запомнить, если

это еще удастся с одного раза. Но можно предложить это же задание выполнить при помощи Корпуса [1], что мы и сделали.

Введя в поиске Корпуса фразеологизм «рука об руку», мы получили мгновенный результат в виде 949 примеров употребления данного словосочетания (рисунок 4):

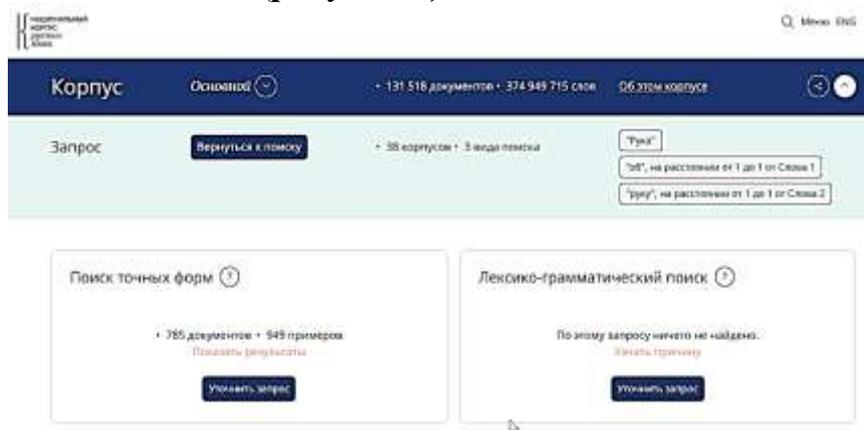


Рисунок 4. Задание, выполненное с использованием возможностей НКРЯ

Для интереса или с определенной научной целью можно исследовать частоту использования данного фразеологизма в хронологии частот употребления и статистику

распределения найденных примеров по стилям текстов (рисунок 5):

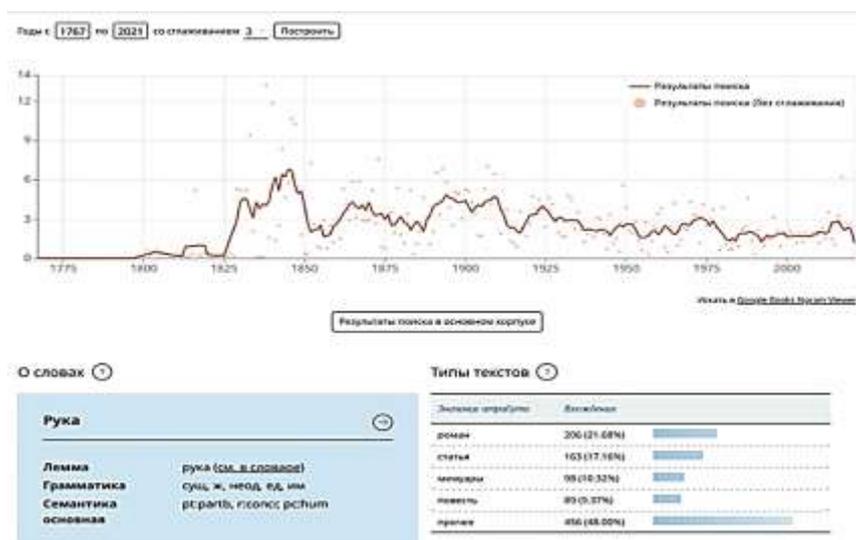


Рисунок 5. Хронология частоты употребления и статистика распределения по стилям

Попытаться дать объяснение, например, почему фразеологизм был наиболее употребителен в ту или иную временную эпоху или в том или ином стиле.

Работая даже с частью приведенных примеров можно существенно обогатить свои знания, научиться различать прямое и переносное значения,

попытаться дать объяснение некоторым явлениям с научной точки зрения
(рисунок 6):

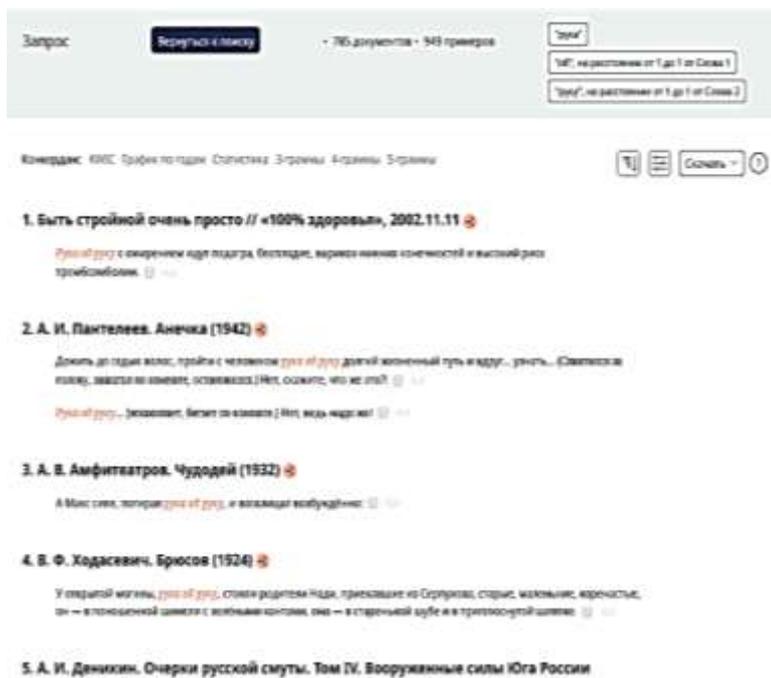


Рисунок 6. Пример использования выражения "рука об руку" в текстах НКРЯ

прямого и переносного значения выражения «рука об руку» и т.д.

Не менее эффективно НКРЯ решает и всевозможные литературоведческие задачи. Нами также был осуществлен обзор методических разработок решения определенной филологической задачи посредством Корпуса на Образовательном портале «Studiorum» [3], в научно-методической литературе [5] и предпринята попытка решения данной задачи в рамках казахстанской школьной программы [7].

На сайте Studiorum у нас предлагают множество заданий из области литературоведения, которые позволяют осуществлять концептуальный анализ образов художественного произведения. На *рисунке 7* представлено одно из таких заданий, которое позволяет обнаружить и проанализировать яркие концепты в поэзии Тютчева:

30. LV10 (EA). Литературоведение. Стихотворение. Поэтический мир Тютчева через ключевую лексику.
Пользуясь НКРЯ, найдите в стихах Ф.И. Тютчева все контексты, в которых используются слова 'хаос', 'ночь', 'день', 'бездна', 'буря'. Определите значение понятий, обозначенных этими словами, в поэтическом мире Тютчева.

Рисунок 7. Задание, размещенное на Образовательном портале

- пример №1
ироническое использование фразеологизма «рука об руку» при олицетворении;

- пример №2 – использование выражения «рука об руку» в его основном фразеологическом значении;

- пример №3 – прямое значение выражения «рука об руку»;

- пример №4 – наложение

Не менее интересное задание обнаруживаем и в научно-методической статье,

где нам предлагается изучить все

контексты образа *сада*, созданного А.П. Чеховым в его знаменитой пьесе (рисунок 8):

С помощью корпуса найдите контексты со словом *сад* в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Используя полученный список контекстов, ответьте на вопросы.

1. Как связан образ вишневого сада с развитием сюжета пьесы? Найдите контексты, отмечающие завязку, развитие действия, кульминацию, развязку.
2. Найдите контексты, характеризующие представление о вишневом саду Раневской, Ани, Трофимова, Лопахина. Чем они отличаются друг от друга?
3. Назовите цвета, характеризующие сад. Что означает цветовой символ сада?
4. Опишите эволюцию образа сада.

Организация корпусной работы с текстом пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова (элементы сюжета)

Завязка
1. Вам уже известно, вишневый сад вам продается за долги, на двадцать второго августа назначены торги...
Развитие действия
1. Если ничего не придумаем и ни к чему не придет, то двадцать второго августа и вишневый сад, и все измене будут продаваться с аукциона. 2. Да, и сад продадут за долги, как это ни странно... 3. Напоминаю вам, господа: двадцать второго августа будет продаваться вишневый сад.
Кульминация
1. А сейчас на кухне какой-то человек говорил, что вишневый сад уже продан сегодня. 2. Продан вишневый сад? 3. Сверх долга я подавал девяносто, осталось за мной. Вишневый сад теперь мой! Мой! 4. Боже мой, господа, вишневый сад мой! Скажите мне, что я пьян, не в своем уме, что все это мне представляется...
Развязка
1. О мой милый, мой нежный, прекрасный сад! Моя жизнь, моя молодость, счастье мое, прощай! Прощай! 2. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

Рисунок 8. Задание, размещенное в научно-методической статье

При выполнении этого задания Корпус облегчает нам поисковую работу и позволяет оставить время для углубленного и детального анализа трансформации данного образа в рамках каждого композиционного элемента.

Подобное задание находим в учебнике литературы для 10 класса [7, с. 184]

(рисунок 9):

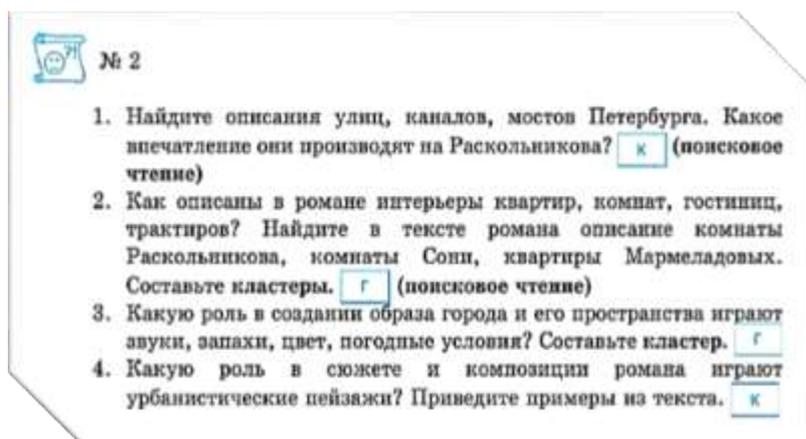


Рисунок 9. Задание из учебника «Русская литература 10 класс»

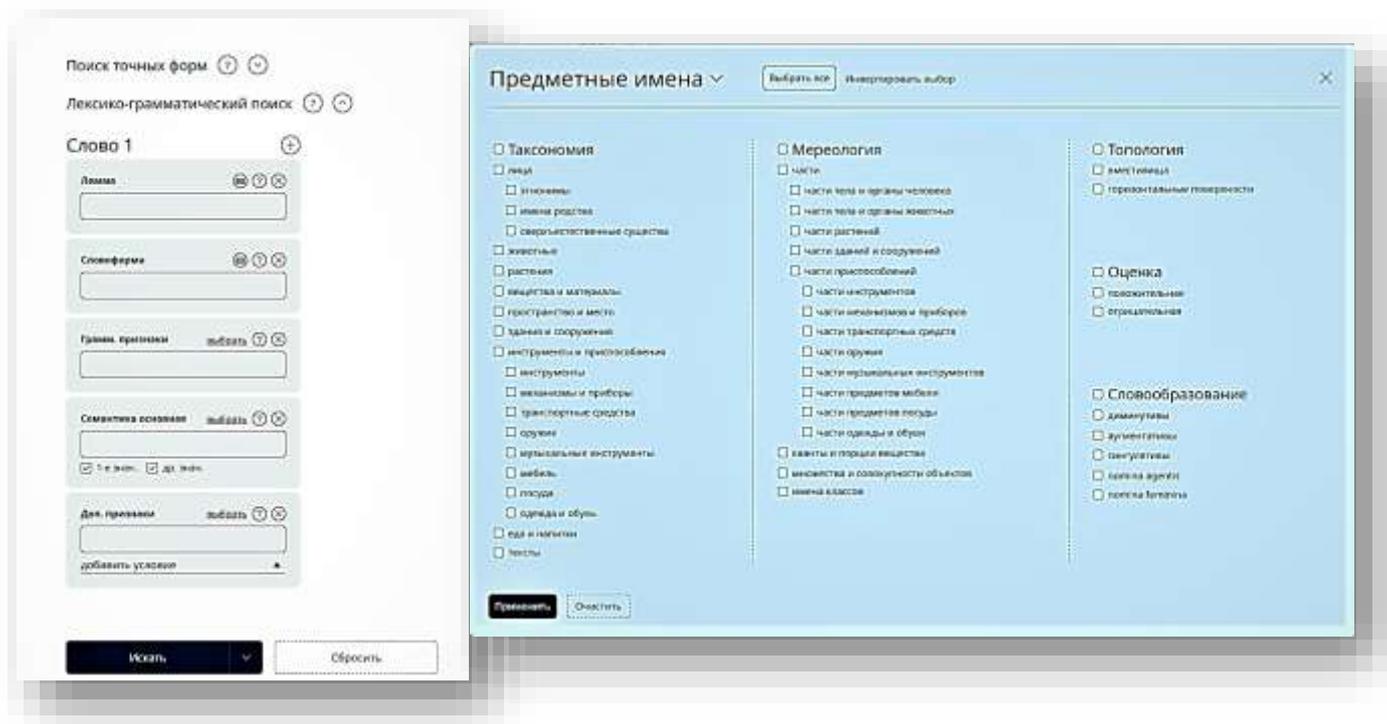
Как известно, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» дается в хрестоматии лишь фрагментами, а, чтобы постичь всю

многогранность

созданного Достоевским

образа города, фрагментов, конечно, недостаточно. Именно Корпус [1] позволяет нам мгновенно обнаружить все искомые элементы и углубиться в их

контекстуальный анализ. На *рисунке 10* продемонстрирован ход выполнения



данного задания:

Как видно на рисунке, мы можем найти в текстах конкретного автора или всех авторов слова, с определенным семантическим значением. Согласно заданию учебника, нами был задан поиск слов со значением «здания и сооружения» и «пространство и место». В считанные секунды мы получили 4520 примеров из текста романа (*рисунк 11*) и приступили к анализу созданного писателем образа Петербурга:

Рисунок 10. Задание, выполненное с использованием возможностей НКРЯ

Буквально на первых страницах поисковых результатов мы обнаружили,



что Достоевский очень часто описывает лестницы.

Решили перепроверить свою догадку и обнаружили, что словоформы слова лестница Достоевский использует 135 раз. Это очень обширный материал для полноценного научного исследования.

Рисунок 11. Результаты поиска группы слов, создающих образ Петербурга в романе "Преступление и наказание"

Необходимо отметить, что нами было обнаружено несколько работ, посвященных анализу образа лестницы в романе «Преступление и наказание», но среди этих работ только одна носит чисто научный характер – это дипломная работа [8]. А ведь в произведениях Достоевского, и это только тех, которые представлены на Корпусе, образ лестницы встречается 421 раз.

Все описанное выше демонстрирует безграничный потенциал использования НКРЯ в рамках изучаемых в школьной программе филологических дисциплин. К сожалению, рамки статьи не позволяют нам описать все возможности Корпуса, но и тех, которые описаны нами, достаточно, чтобы назвать Корпус эффективным инструментом лингвистических исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный корпус русского языка/ Электронный ресурс: <https://ruscorpora.ru/> (Дата обращения: 10.09.2022)
2. Плунгян В.А. Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении. 2008. № 2. С. 7–20.

3. Образовательный портал Национального корпуса русского языка / Электронный ресурс: <https://studiorum.ruscorpora.ru/> (Дата обращения: 10.10.2022)

4. Добрушина Н.Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты и перспективы. СПб., 2009. С. 335–352.

5. Ольховская А.И., Парамонова М.К. Корпус в преподавании русского языка и литературы // Rhema. Рема. (Методика), 2019. – № 1. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 93-123.

6. Русский язык. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ / Сабитова З.К., Алтынбекова О.Б. – Алматы: Мектеп, 2019. – 192 с.

7. Русская литература. Учебник для 10 класса общеобразовательных школ естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию / В.В. Савельева, Г.Г. Лукпанова, О.В. Емельянова. – Алматы: Жазушы, 2019.

8. Lucija Dragičević Образ лестницы в романе Преступление и наказание / Дипломная работа. – Sveučilište u Zagrebu: Filozofski fakultet Odsjek za istočnoslavenske jezike i književnosti, 2020. Электронный ресурс: <https://repozitorij.ffzg.unizg.hr/islandora/object/ffzg:1805/> (Дата обращения: 08.09.2022)

HISTORY

General history

**Кушкумбаев А.К., Оспанова А.Н., Нурбаев Ж.Е., Напил Б., Мысыр О.,
Джунисова З.М.**
Астана, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЛУСА ДЖУЧИ

При изучении Золотой Орды, начиная с XIX века, исследователи постоянно поднимали вопрос о наименовании (официальном политическом обозначении) Джучиева Улуса, и эта тема не потеряла актуальности сегодня, несмотря на то, что современное востоковедение далеко продвинулась в познании золотоордынской истории. До сих пор идут острые дискуссии о том, какова роль и значение Золотой Орды в истории народов Евразии. Большое внимание уделяется вопросу об историческом наследии Золотой Орды и ее политической и культурной преемственности позднее, в связи с историей тюркских государств и народов появившихся на ее территории впоследствии.

Полемика порой иногда сводится к тому: какой именно современный этнос (народ) и, соответственно, его государственное образование может считаться непосредственным (прямым) наследником Золотой Орды? И этот вопрос, судя по высказываемым мнениям, далеко не простой. Так, в российском научном сообществе сейчас со стороны ведущих ученых неоднократно озвучивалась идея о том, что и Россия является наследником Золотой Орды [1]. Другие, представляющие иную точку зрения, напротив, отрицают отнесение Московского царства к постордынским государствам. Историки, которые специализированно занимаются историей Улуса Джучи, не столь категоричны в безапелляционной оценке золотоордынского наследия, обращая внимание на то обстоятельство, что проблема Золотой Орды является самодостаточным историческим феноменом, занимающей свое особое место в прошлом.

Политическое пространство Золотой Орды примерно охватывала территории таких современных государств СНГ как Казахстан, Россия (включая автономные республики Урало-Поволжья и Северного Кавказа), Украина, Молдова, Узбекистан и отчасти Азербайджан. Вместе с тем ясно также, что формирование тюркских народов и их современное расселение и проживание на территории северной и срединной части Евразии, безусловно, связано с образованием, историей и культурой Золотой Орды XIII-XV веков.

Современная ситуация в исторической науке Казахстана характеризуется с одной стороны заметными достижениями и изменениями за последние 25 лет.

Во-первых, с 1995 по 2010 годы отечественными историками, археологами и этнографами был подготовлен большой объемный труд: пятитомная «История Казахстана» с древнейших времен и до периода Независимости. Этот коллективный труд подытожил все теоретические обобщения и практические наработки историко-гуманитарных наук предшествующего и недавнего периодов. По многим направлениям и разделам истории страны были изданы монографии, книги, сборники материалов и т.д.

Во-вторых, в 2004-2011 гг. в рамках Государственной программы «Мәдени мұра» были подготовлены и переизданы старые и изданы новые переводы редких исторических источников (арабских, персидских, китайских, тюркских, монгольских, русских и т.д.); возобновлены археологические изыскания, выпущены книги, монографии, сборники; подготовлено 100-томное собрание казахского исторического фольклора «Бабалар сөзі» и т.д.

В-третьих, в 2013 году была принята программа «Халық тарих толқынында», одним из основных разделов которого являлся поиск новых источников по истории страны и казахского народа в зарубежных архивохранилищах и библиотеках.

В-четвертых, в апреле 2017 г. была представлена большая концептуальная статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой значительное внимание было уделено вопросам

исторического сознания нации через сохранение самобытной истории, культуры и одновременно модернизации национального мировоззрения. Ключевой тезис, имеющий по сути судьбоносное значение это «*сохранение своей культуры, собственного национального кода*» [2]. Именно научная реконструкция исторического прошлого каждой культуры дает возможность не потеряться в современном бурном процессе глобализации.

В тоже время, за годы Независимости, наряду с достижениями и успехами исторической науки появились и серьезные проблемы. Это связано, прежде всего, с подготовкой научно-педагогических кадров, которые носили, как правило, не целенаправленный характер. Так, по проблемам изучения истории древнего и средневекового периода нашей страны у нас остались считанные специалисты, которые уходят постепенно из науки в силу различных причин (естественная убыль, недостаток финансирования, тяжелое материальное положение, миграция и т.д.). Следствием такого удручающего положения науки стало, например, отсутствие грамотных специалистов-исследователей, которые бы профессионально занимались проблемами истории и культуры древних саков, сарматов, хунну (сюнну) и многих других древних народов.

Так, например, на сегодня у нас в изучении древнего прошлого имеется абсолютно неизученный большой хронологический разрыв, начиная с конца I тыс. до н.э. – первых веков н.э. и до середины I тыс. н.э. именно из-за отсутствия специалистов (как археологов, так историков и источниковедов). Даже вопросы истории древнетюркской эпохи второй половины I тыс. н.э. (ключевой для Отечественной истории и для концепции «Мәңгілік ел») фактически разрабатываются по инерции (в силу имеющегося более раннего задела) силами 2-х от силы 3-х исследователей, что явно недостаточно.

По другим историческим периодам ситуация также не лучше. Так, для средневековой истории Казахстана и казахов в особенности как титульного этноса особое и действительно приоритетное значение *имела и будет иметь* эпоха Чингизидских завоеваний и история Золотой Орды (Улуса Джучи, *Ұлығ*

Ұлыс), на культурно-исторической основе которой собственно и появился их исторический преемник – Казахское ханство XV-XVIII вв. «Қазақ Елі».

Вкратце можно изложить историю Джучиева улуса следующим образом. История Золотой Орды (Улуса Джучи) – история государства кочевников Великой Степи, хронологические рамки существования которого насчитывают почти три столетия и определяются такими условными датами: 1207/08-1502 гг.

С момента своего зарождения в рамках еще империи Чингиз-хана Джучиев улус прошел ряд этапов своей политической истории.

1207/08-1227 гг. – период управления улусом самим Джучи (старший сын Чингиз-хана). В это время политический центр Улуса Джучи, обозначенный в поздних восточных источниках как «Кок Орда», перемещается на территорию современного Казахстана.

1227-1255 гг. – период максимального расширения территории Золотой Орды, в состав которого вошли огромные пространства Евразийского континента от Алтая до Дуная. Во времена правления Бату (второй сын Джучи) главный центр Улуса – «Ак Орда», перемещается на запад, на вновь завоеванные земли в Поволжье, где была построена новая столица – г. Сарай.

1256-1266 гг. – период правления первых преемников Бату: Сартак, Улагчи и третьего сына Джучи – Берке. Это время можно определить как подготовительный этап на пути к независимому государству.

1269 г. – Таласский курултай Чингизидов, который прошел на территории современной Жамбылской области, во время правления Менгу-Тимура, фактически и юридически закрепил суверенитет Золотой Орды. До 1359 года верховная власть в Золотой Орде принадлежала потомкам Бату.

1313-1359 гг. – эпоха политического могущества и культурного расцвета Золотой Орды, когда у власти находились ханы Узбек, Джанибек и Бердибек. На данном этапе идет распространение ислама, проходят радикальные политические и административные преобразования внутри страны. Примерно в 1320-1321 гг. Узбек-хан официально провозгласил ислам государственной

религией и стал носить новое мусульманское имя – Султан Гийас ад-Дин Мухаммад Узбек-хан.

В эпоху этого хана отмечен заметный экономический подъем, произошел реальный рост городского строительства и мощный подъем материальной и духовной культуры государства. Была построена новая столица – Сарай аль-Джедид («Новый Дворец») и соответствующая инфраструктура, а торговые пути стали безопасными.

В период «Великой замятни» (политической смуты) 1360-1380 гг. к власти постепенно приходят представители восточной ветви династии Джучидов: Шибаниды (Хызыр, Арабшах и др.) и Тука-Тимуриды (Урус-хан, Токтамыш-хан) – как правило, *выходцы с территории современного Казахстана*. С момента завершения смуты и вплоть до конца существования Золотой Орды здесь, в западной части распадающейся империи правили многочисленные потомки Тука-Тимура (младшего сына Джучи). Одновременно, на востоке, в казахских степях, перманентно, шла борьба джучидских кланов за верховную власть.

XV – начало XVI веков – период распада Алтынордынской империи и появление новых улусов-государств таких как Большая Орда (или «*Taxt eli*») Крымское, Казанское, Казахское, Астраханское ханства и Ногайской Орды.

Как давно установлено учеными-востоковедами, основное население в Золотой Орде преимущественно говорила на тюрко-кыпчакском языке или его диалектах. При этом, начиная с XIV столетия, соответственно, и государственный язык (язык делопроизводства и канцелярии) Золотоордынской империи был тюркским (например, т.н. поволжский *тюрки*). Более того, как показывают современные исследования специалистов, занимающихся популяционной генетикой, такие народы как ногаи, татары, казахи, каракалпаки, башкиры и другие имеют своих перво-предков (родоначальников) живших именно в золотоордынское время – XIII-XV столетия.

Исходя из такого понимания, можно прямо сказать, что история Золотоордынского государства это есть история зарождения и появления тюркоязычных этносов и государственности позднего Средневековья и Нового

времени Срединной Евразии и, прежде всего, современных ногаев, татар и казахов и других родственных им народов кыпчакской подгруппы тюркских языков.

В период господства Джучидской империи на ее территории, в целом, мирно сосуществовали тюркские, монгольские, финно-угорские, славянские и кавказские этнические группы. Наблюдаемый здесь исследователями культурный, религиозный, политический синкретизм разнородных традиций, убедительно подтверждается источниками. Этот исторический феномен мирного сосуществования крупных «цивилизационных» миров в одном государстве, сочетающих в себе кочевой образ жизни значительной части населения, и хозяйственный уклад оседлого общества требует, на наш взгляд, отдельного изучения.

Как видно, Золотая Орда в военном, политическом и культурном отношении была мощной державой, своеобразным «*Pax Nomadica*» - Центром мира Евразии, чье наследие является общим для всех тюркоязычных народов Великой Степи. Современный Казахстан, наряду с другими братскими тюркоязычными странами, вполне может считаться историческим преемником и быть современным культурно-цивилизационным прообразом Алтынордынской империи, в котором спокойно уживались разные конфессии, в том числе ислам, тенгрианство, православие, буддизм и т.д.

Исследование территориальной и политической организации средневековых обществ золотоордынского периода представляет большой интерес для научного понимания общей истории кочевых народов, а также всей степной полосы и смежных районов Евразии. Постоянно накапливаемый источниковедческий материал, поиск и публикация новых письменных источников и исторических сведений создают сейчас возможность на основе скрупулезного и компетентного анализа и с новейших научно-теоретических позиций осмыслить роль и особенности политической системы улусов-государств золотоордынской эпохи.

Сейчас, крайне нужны собственные новые теоретико-методологические разработки по истории и культуре Казахстана не только Золотой Орды, но и средневекового периода в целом, новая концептуальная парадигма и качественное обновление категориально-понятийного аппарата казахстанской исторической науки, отвечающие современному уровню научных знаний. Отсутствие новых теоретико-концептуальных подходов в нашей исторической науке порождает зависимость от зарубежных историографических традиций и реконструкционных построений изучения исторического прошлого Казахстана.

Реализация научных исследований и программ по обозначенной тематике напрямую обусловит создание своей казахской научной историографической школы в области Джучиведения (истории Золотой Орды), даст возможность научно обосновать как этнокультурную, так и политическую преемственность золотоордынского периода и историю тюркских народов Дашт-и Кыпчака более позднего времени: казахов, ногаев, татар, башкир и т.д. При этом, разностороннее научное осмысление истории Золотой Орды имеет прямое отношение, прежде всего, к истории, государственности, этнокультуре и этногенезу казахского и других родственных ему тюркоязычных народов и позволит практически подойти к такой узловой проблеме Отечественной истории как формирование и появление казахов как этноса.

Таким образом, сейчас нам, крайне необходимо на основе комплексного привлечения всей совокупности разнородных источников изучать ключевые проблемы политической, этнокультурной, военной и социальной истории Золотой Орды (Улуса Джучи) в XIII-XV веках.

История Золотой Орды всегда привлекала и будет привлекать внимание как специалистов, так и широкие круги общественности как в нашей стране, так и за рубежом и ее дальнейшая разработка должна быть отнесена к числу ведущих приоритетов казахстанской исторической науки.

Между тем, по истории изучения истории Алтын Орды за последние двадцать лет всего защищено 3 диссертации. Наблюдается явное научное

отставание от зарубежных исследовательских центров (России, Монголии) в изучение этого сложного и одновременно яркого и интересного и судьбоносного периода евразийской истории, одну из ведущих исторических ролей в котором играли непосредственно предки современных казахов.

Как известно, история кочевников золотоордынской эпохи относительно давно стало предметом отдельных исследований в исторической науке. В тоже время нужно отметить, что и сейчас идет рост интереса, как специалистов, так и широких слоев общества современных евразийских государств к Чингизидскому периоду XII-XV веков истории вообще. Свидетельством тому является подготовка и проведение специализированных научных форумов, конференций, круглых столов, дискуссионных семинаров. Сейчас наблюдается качественное, по научному содержанию, увеличение выпуска книг, материалов, статей, проведение музейных выставок и т.п., по этому периоду.

В Казахстане, ситуация в этом направлении отечественной истории сложилась весьма неоднозначная. Именно эта эпоха должна была считаться в концепции Национальной истории нашей страны базисной историко-культурной основой, от которой, собственно говоря, и ведёт свое начало современный казахский этнос и государственность. Но при этом, историю Золотой Орды мы изучаем как зарубежное (читай, иностранное государство!), в рамках «Всеобщей истории» (восточные страны), хотя значительная часть его территории находилась в пределах современного Казахстана, что является необъяснимым парадоксом нашей историографии.

С одной стороны, в 2005-2011 годах по Государственной программе «Мәдени мұра» было издано большое количество письменных источников по истории Золотой Орды, в том числе, «Сборник материалов по истории Золотой Орды» В.Г. Тизенгаузена в двух томах и ряд других источников (арабских, персидских, тюркских, китайских), переведенных на казахский и русский языки. В тоже время, *из-за нехватки специалистов по этому периоду*, эти ценные материалы оказались слабо востребованными отечественными учеными, что и

стало одной из основных причин отставания уровня (как качественного, так и количественного) казахстанских исследований по истории Джучиева Улуса.

Приходится пока, к сожалению, констатировать, что концептуально и содержательно, по изучению золотоордынской проблематики, казахстанская медиевистика (история средних веков) отстает, от мировой историографии, как минимум, на несколько лет. И этот разрыв увеличивается все больше и больше...

А между тем вопросы исторической преемственности прежних и современных государств, среди близких нам тюркоязычных стран более, или менее ясно установлены. Так, Турецкая Республика обоснованно самоидентифицируется как непосредственный преемник многовековой Османской империи (конца XIII – начало XX века), Узбекистан позиционируется на мировой арене как наследник державы Амира Тимура-Тамерлана (XIV – начала XVI веков), Туркменистан считает себя продолжателем государства «Великих Сельджуков» (XI-XII веков).

В других странах существуют специализированные научные центры и коллективы ученых, которые напрямую и целенаправленно занимаются историей Золотой Орды XIII-XV веков. Но, при этом, следует обратить внимание на то, что значительная часть исторической географии Золотой Орды находилась на территории современного Казахстана. Практически, историей Золотой Орды, а значит и средневековой историей Казахстана, сейчас занимаются зарубежные исследователи-историки, что, в общем-то, является каким-то нонсенсом для отечественной исторической науки.

Далее, когда мы говорим о национальной истории в целом, то мы должны четко понимать, какой смысл мы в него вкладываем. Если мы затрагиваем историю казахов как государствообразующего этноса и титульной нации, то объектом изучения в этом случае является история казахского народа как главного субъекта исторического процесса. В данном ракурсе у нас пока нет целостного и комплексного исследования истории казахов как исторически сложившейся автохтонной этнокультурной общности. При этом, стоит заметить,

что в каждой стране разрабатывается и готовится углубленное и обобщенное изучение истории титульного этноса. Без такого фундаментального исследования национальная история не может быть полноценно научно представленной и концептуально осмысленной.

Основным направлением деятельности исследователей сейчас должно стать комплексное изучение и осмысление ключевых проблем политической, этнокультурной и социальной истории Золотой Орды (Улуса Джучи) и Казахского ханства.

На территории Казахстана от средневековой эпохи сохранилось немало количество культурно-исторических памятников (остатки городов, городищ, надмогильных сооружений, памятников зодчества). Особо важный интерес вызывают культово-поминальные памятники, где сохранились очень информативные эпиграфические надписи. Изучение таких эпиграфических источников позволяет уточнить некоторые вопросы нашей истории, в частности генеалогические истоки казахской правящей элиты.

Как известно, давно идет дискуссия о происхождении династии казахских ханов. Все согласны, что они ведут своё родословие от старшего сына Чингисхана – Джучи. До сих пор, в историографии можно встретить две точки зрения на эту тему. Первая точка зрения сводится к тому, что казахские ханы являются потомками тринадцатого сына Джучи – Тука-Тимура (Токай Темира), которая подтверждается большинством восточных письменных источников и генеалогий и поддерживается большинством исследователей. В тоже время, в историографии до сих пор встречается и иная (альтернативная) точка зрения, согласно, которой казахские ханы происходят от первого сына Джучи – Орду (Орду Ичена (Эджена)). Еще 50 лет назад, востоковед Вениамин Юдин убедительно обосновал и доказал тука-тимуридское происхождение известного золотоордынского хана Уруса XIV века. Сейчас в Казахстане активно изучаются письменные эпиграфические памятники – кұлыптасы, поминальные («надгробные») каменные арабографические надписи. Можно сказать, пока

предварительно, что на территории Казахстана выявлено огромное количество таких памятников. Например, только в Западном Казахстане обнаружено уже порядка более 30 тысяч таких памятников, датируемых XVII-XX веками. На этих памятниках сделаны арабографические тексты на чагатайском тюрки, известной у казахов как кадым жазуы. К слову, могу сказать, что я несколько лет назад, находясь в этнографической экспедиции, нашел генеалогию своего рода, написанную именно старым чагатайским письмом.

Недавно был изучен один из интересных эпитафических памятников, расположенный на территории Центрального Казахстана. Құлыптас – надмогильная каменная плита посвящена памяти одно из потомков известного казахского хана Среднего жуза Букея – Татхан султана. Интересно, что в самом начале здесь представлено шежире (генеалогическая линия) от Чингис-хана и до Татхан султана, который дожил до XX века. Ниже приведено 10 строк поминальной надписи. Первая строка (обозначена цифрой (1)) это 88 аят, 28 суры Священного Корана. А далее, все строки, начиная со второй (2) и заканчивая восьмой (8) строкой это родословие Татхан султана. Во второй строке, четко читается надпись: Чингис-хан, Джучи-хан, Токай Темир и далее все остальные, всего 20 поколений.

У нас до сих, некоторые исследователи считают, что казахские ханы и султаны вообще не помнят или не знают своего генеалогического древа. Мол, генеалогия их начинается только с потомков Касыма (1512-1521/22 гг.) – хана начало XVI века. Исходя из этого эпитафического памятника, можно понять, что потомки казахских ханов и султанов прекрасно знали свою генеалогию и никогда не забывали ее. Для кочевников – незнание своей генеалогии это вообще нонсенс! Таким образом, изученный эпитафический памятник посвященный потомку Бокей-хана – Татхан султану еще раз подтверждает тука-тимуридское происхождение казахского Чингизидского правящего дома.

1. Ал енді үкім өте жоғары, аса ұлы Аллаға тән (Құран. Ғафыр сүресі: 12).

2. Шыңғыс хан, Жошы хан, Тоқайтемір,
3. Өзтемір, Қожа, Арсхан, Құйыршық хан,
4. Барақ хан, әз-Жәнібек хан, Қасым
5. хан, Сығай хан, Оңдан хан, Қайнар-
6. -Күшік, Бөкей, Құдайменде, Тұрсын,
7. Қырықсан Барақ хан, Бөкей хан, Батыр,
8. Мырзатай, Нұрмұхаммед, Татхан сұлтан.
9. Татхан 1905-інші жылы 25-інші
10. февральде 25 жасында опат болды.

(Перевод А.Ш. Нурмановой)

Этот маленький частный пример, показывает, что необходимо вести постоянную поисковую работу по выявлению, исследованию и переводу таких историко-эпиграфических памятников. Пополнение источниковой базы – выявление, изучение и издание письменных, устных, эпиграфических, генеалогических материалов, а также материальных объектов культуры – одна из главнейших направлений исследовательской работы по истории средневекового периода Казахстана.

Данная статья подготовлена в рамках проекта №BR10164183 «Политическая история Улуса Джучи в 1206-1419 годах» финансируемого Министерство культуры и спорта Республики Казахстан

Список литературы

1. В. Тишков: «Исследования, показывающие, что татары — это на 90% финно-угры, некорректны» [21.09.2016](https://realnoevremya.ru/articles/43356) // <https://realnoevremya.ru/articles/43356>
2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. 12 апреля 2017 года.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Distance education

Тасболатова Н., студент

Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева

К ВОПРОСУ О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

История дистанционного обучения уходит корнями в XVIII век, когда благодаря появлению регулярной и доступной почтовой связи возникло «корреспондентское обучение». Гораздо позже, в 1969 году, в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании. А новый мощный импульс дистанционная модель обучения получила только в 1980-1990-х годах с появления в широком доступе персональных компьютеров, а также с развитием интернета [1].

В Казахстане дистанционное обучение практикуется уже ни один год, причем как столичными, так и региональными вузами. По большому счету это новая более качественная форма заочного образования, при которой студент вынужден вспоминать об учебе не два раза в год перед сессией, а постоянно заниматься на протяжении нескольких месяцев. Примечательно, что возможность пройти обучение в вузе дистанционно есть только у людей, уже имеющих диплом о средне-профессиональном (средне-специальном) или высшем образовании. Абитуриенту же со школьным аттестатом необходимо выбирать другую доступную форму обучения [2].

Ситуация с коронавирусной инфекцией нанесла сильный удар по целому ряду общественных институтов и устоев. В связи с этим, с марта 2020 года в системе образования Казахстана было введено дистанционное и онлайн-обучение. В марте 2020 года Президент страны К.К. Токаев объявил о карантинных мерах в Казахстане в связи с влиянием пандемии COVID-19 [3].

Вспышка коронавируса сильно повлияла на систему образования. Правительству пришлось планировать переход от офлайн к дистанционному формату обучения.

Цель нашего исследования: определить плюсы и минусы дистанционного обучения.

В рамках достижения поставленной цели был проведен опрос среди студентов вузов. Результаты опросов позволяют сделать следующие заключения.

Дистанционное обучение — это форма обучения, которая использует средства информационных и коммуникационных технологий для доставки учебных материалов и организации взаимодействия между преподавателями и учащимися, которые находятся в разных местах. Дистанционное обучение в Казахстане начало стремительно развиваться сравнительно недавно, в начале 2020 года. Причиной этого стала пандемия COVID-19.

Исходя из вышесказанного, в Республике Казахстан переход на дистанционное обучение был вызван следующими причинами:

- Принудительными, такие как пандемия COVID-19. Как и во многих других странах, в Казахстане введены карантинные меры для борьбы с распространением коронавирусной инфекции. Одной из мер является переход на дистанционное обучение для школьников, студентов и преподавателей.

- По состоянию здоровья, такие как невозможность посещать занятия из-за угрозы здоровью, серьезных медицинских противопоказаний, травмы и т.д.

Плюсы дистанционного обучения:

- Гибкость: ученик осваивает большую часть материала самостоятельно, что позволяет ему свободно выбирать время для занятий.
- Возможность обучаться в любое время. Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения. Некоторые образовательные учреждения

предоставляют своим студентам возможность откладывать обучение на длительный срок и возвращаться к нему без необходимости снова оплачивать образовательные услуги.

- Возможность обучаться в своем темпе. Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видеолекции, перечитать переписку с преподавателем, а уже известные темы можно пропустить. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.

- Возможность обучаться в любом месте, доступность: вы можете получать знания, находясь везде, где только есть интернет. Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение – несомненный плюс для людей с ограниченными возможностями здоровья, для проживающих в труднодоступных местностях, отбывающих наказание в местах лишения свободы, родителей с маленькими детьми.

Минусы дистанционного обучения:

- Недостаток контроля: он может показаться на первый взгляд плюсом, но на самом деле, отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателя в дистанционном обучении требует от студента высокой мотивации и жесткой самодисциплины. Многие могут ошибочно рассматривать его как дополнительную свободу.

- Ограничения онлайн-обучения: далеко не все специальности подходят для дистанционного обучения. В университетах по медицине, химии и колледжах перевод на онлайн-формат возможен только для теоретических лекций. Невозможно провести полноценную практику по геологии через Zoom и донести все детали и нюансы.

- Необходима сильная мотивация: практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.
- Дистанционное обучение не подходит для развития коммуникабельности: при дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.
- Недостаток практических знаний: обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.
- Недостаточная компьютерная грамотность: в Казахстане особенная потребность в дистанционном образовании возникает в отдаленных районах. Однако в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет.
- Проблема идентификации пользователя: пока самый эффективный способ проследить за тем, самостоятельно ли студент сдавал экзамены – это видеонаблюдение, что не всегда возможно. Поэтому на итоговую аттестацию студентам приходится лично приезжать в вуз.

В заключение можно отметить, что дистанционное образование в Республике Казахстан является актуальной и востребованной формой обучения. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является гибкость и доступность. Тем не менее, необходимо учитывать, что дистанционное обучение также имеет свои недостатки, такие как отсутствие контроля и практики. Можно сделать вывод, что дистанционное обучение может стать эффективным инструментом для повышения качества образования в стране.

Список литературы:

1. Ибраева К. Ж., Хамидулина Д. М. Этапы развития дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2014. - № 18. - С. 669-671. URL: <http://www.moluch.ru/archive/77/13200/> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Коробкова К. В., Калиновский Е. А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://files.sciencefonum.nu/pdf/2012/2296.pdf> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Указ № 285 Президента РК Токаева К.К. «О введении чрезвычайного положения в Республике Казахстан», Нур-Султан, Акорда, 15 марта 2020 года.

Problems of training of specialists

Сбитнева Алиса Николаевна

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Перемены, происходящие в современном обществе, ведут к перестройке внутреннего мира личности, ее взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. Несовершеннолетние школьники наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, поэтому именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего жестокость, насилие, агрессию и враждебность. В социуме появляется все больше несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях, демонстративном и вызывающем поведении по отношению к взрослым, жестокости и агрессивности, в возрастании преступности, участии в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, проституцией и сутенерством.

По мнению исследователей, девиация в поведении – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией. Отклоняющееся поведение несовершеннолетнего школьника представляет собой взаимодействие с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся его поведенческим противодействием предполагаемым нравственным и правовым общественным нормативам.

Большинство ученых использует понятие девиантного поведения несовершеннолетних в контексте поступков и действий конкретного несовершеннолетнего и их соответствия официально установленным, или фактически сложившимся в данном обществе социальным нормам.

Исследователи выявили, что о девиантном поведении у несовершеннолетнего, можно говорить в отношении детей не младше 5 лет, а в строгом смысле после 9-10 лет и до 18 лет, так как с этого возраста несовершеннолетний может самостоятельно следовать социальным нормам, взрослеть и социализироваться, а после 18 лет может адекватно противостоять негативному влиянию окружения.

Таким образом, девиантное поведение – это целостный поведенческий акт, действия или поступки обучающихся, не соответствующие общепринятым социальным, культурным и нравственным нормам, а также нормам, традициям и образцам поведения в тех группах, в которых протекает их жизнедеятельность, если эти нормы и традиции не вступают в противоречия с общепринятыми в том обществе, в котором живет несовершеннолетний.

По мере взросления девиантное поведение может перейти в расстройство личности и поведения, если не принять своевременных компетентных мер, то человек с девиантным поведением может совершать бродяжничество, побеги из дома, поджоги дома, алкоголизацию и наркотизацию, и др. То есть, девиантное поведение обязательно усиливает социальную дезадаптацию, может быть результатом состояния дезадаптации.

Проблема формирования и развития девиантного поведения несовершеннолетних широко рассматривается как в социально-психологических исследованиях. В зависимости от направления авторы пытаются сформировать единую концепцию, классификацию видов и типов девиантного поведения, определить механизмы детерминации и функционирования отклоняющегося поведения для подбора и реализации педагогических и социально-психологических методов превенции и интервенции. По одной из классификаций все девиации поведения подразделяются на: негативные (например, употребление наркотиков); позитивные (например, социальное творчество); социально-нейтральные (например, попрошайничество).

Признаками девиантного поведения являются следующие:

Отклонение от общепринятых норм.

Многokратное или длительное повторение.

Отрицательная оценка окружающих.

Поведение наносит реальный ущерб, сопровождается проявлениями социальной дезадаптации.

Имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактические и реабилитационные, которые отличаются разнообразием форм и методов, направленных на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль. Используются схемы опроса, карта наблюдений, которые помогают определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Сущность социально-педагогической работы с несовершеннолетними девиантами заключается в организации повышенной опеки, воспитания у них чувства собственного достоинства, опоры на положительные качества характера, предупреждение или преодоление различных отклонений в поведении, в установлении контакта с перевоспитаемым. Необходимо целенаправленно формировать познавательную активность, включая в разнообразные виды деятельности, конкретизировать правила в соответствии с условиями данной организации образования, класса, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил.

Даутова С.Б.

¹ *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (қ-сы Алматы, Қазақстан)*

Оспанова Б.Р.

¹ *Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (қ-сы Алматы, Қазақстан)*

ТАРИХИ ЖАЗБА ДЕРЕКТЕРДЕГІ ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР БЕЙНЕСІ

Қазақ әдебиеті – әлем әдебиетінің қай-қайсысымен салыстырсақ терезесі тең, дамыған әдебиет. Тіпті кеңестік цензура алқымнан алып, жазушыларымыз да «социалистік реализм» қағидасына байлап қойса да қазақ жазушылары ебін тауып ұлттың рухын көтеретін, тарихи жадын оятатын шығармалар тудыра білді. ХХІ ғасырда М.Мағауин «Шыңғыс хан» романының алғы сөзінде «Шын мәнінде, Шыңғыс ханның бейнесі, шын тарихи тұлғасы әлі ашылған жоқ. Сонымен қатар, Шыңғыс ханға қатысты көптеген деректер бұрмаланады, нақты жеріне жетпей айтылады. Өйткені, қалай дегенмен, Шыңғыс ханның өзінің жұрты емес, жат жұрт, жауласқан жұрт. Монғол ағайындарға бұл ретте риза болу керек. Олар совет заманында да, идеология заманында да Шыңғыс ханнан ешқашан айырылған жоқ. Ол кезде ақтау үшін Шыңғыс ханның моңғолдың мемлекетін құрған әуелдегі қызметі дұрыс болды, кейінгі кездегі жаулаушылығы теріс болды деп екіжақты етіп шығарды. Шыңғыс ханның 800 жылдығын тойлады. Сол тойды ұйымдастырған, ескерткіш қойған Монғолияның компартиясының екінші хатшысы қудаланып, ақыры азапталып өлтірілді. Бірақ, бәрібір айныған жоқ. Олар – біржақты. Шыңғыс ханды тек монғол деп қарайды» [1]. Жазушы шығармасында Рашид-әд-дин, Жүзжани, Жүвейни бар, қытай деректері бар, тағы басқа Еуропа деректерін жинақтап, Шыңғыс ханның жағаша бейнесі көрсеткен. Романда Шыңғыс ханның ең толық, ең нақты, ең әділ бағасын айғақтайтын, бүкіл ғұмырбаянын толық қамтитын, сонымен қатар ХІІІ ғасырдағы бүкіл түрік қауымының, Орталық Азияның тарихын айқындады. Мұны кейіпкер образын жасаудағы жазушы шеберлігінің шырқау шыңы десе де болады. Осылайша ұлы жазушы қазақ әдебиетінің деңгейін әлемге паш етті.

Бұған дейін Кеңестік дәуірдегі көркем әдебиетте жазуға ең қиын сала – тарихи романистика саласы болды. Тарихи тақырыпқа жазылған көркем шығарма тарихпен байланысты болады, ал кеңестік саясат түркі халықтарын өзіндік тарихы, мәдениеті, әдебиеті жоқ ел ретінде сипаттады. Тіпті, әлем мойындаған көне түркі ескерткіштерін көркем шығарма емес, шежіре деуге дейін барды. Жазушы-ғалым Қ.Салғараұлы түркі халқы қытай жазбаларында «тутю» деп жазылғанын Г.Ховорс «арсыз иттер» деген мағына береді деп аударған дей келе: «Ата тегіміздің бастауына тұрған бір халықты әлі күнге дейін төл атауын

білмей, «хунну» деп қытайша атап жүргеніміздей, көне түріктерді де осынау қорлық атаумен «тугю» деп кете беруіміз кәдік еді. Әйтеуір Орталық Азиядағы Орхон өзенінің бойынан XVIII ғасырдың басында тасқа жазылған құпия жазулар табылып, абырой болды. Арада ғасырға жуық уақыт өткенде Дания ғалымы, Копенгаген университетінің салыстырмалы тіл білімі кафедрасының профессоры Вильгельм Томсен осы құпия жазудың кілтін тауып, сол арқылы қытайдың «тугю» деп жүргендерінің кәдімгі түпкі тегіміз түрік халқы екенін білдік» [2, 22], - деп, өз тарихымызды әлі күнге дейін дұрыс білмей жүргенімізді, көшпенділерге жоғарыдан менсінбей қарайтын еуропалықтардың айтқанына бас шұлғитынымызды ашына жазады.

Кеңестік дәуірде «Монғол-татар шапқыншылығы» деп оқытылатын тарихи кезеңнің қазақ халқының қалыптасуында маңызы зор, бірақ бір өкініштісі сол тарихи кезең туралы кеңестік сыңаржақ пікірден әлі де арыла алмай жүрміз. Оның себебі туралы З.Қинаятұлы былай деп жазады: «Біріншіден, көшпенділердің өзіндік жазба тарихы болмады. Жазба тарихқа кезек келгенде оны көбінесе отарлаушы мемлекеттердің өкілдері жазды. Отаршылдар ұлтымыздың өткенін қолынан келгенінше қара түнек етіп көрсетіп, өздерін біздің халықты сол түнектен алып шыққан құтқарушы етіп көрсетуге тырысып бақты. Екіншіден, таптық идеология бойынша бір халықтың тарихын «қанаушы таптың тарихы» және «қарапайым халықтың тарихы» деп екіге жіктеп, бірінші бөлігін тарихтан мүлде алып тастауға тырысты. Мысалы, бұл қағида бойынша Қазақстан тарихының монғол дәуірі тек қана қайғы-қасірет, қырғын-сүргін, қараңғылық ретінде көрсетіліп, қазақтың ел, ұлт болып қалыптасуына моңғол ұлыстарының қайғы-қасіретімен қоса әкелген кейбір ықпалы жоққа шығарылды. Ұлттық тарихшыларымыздың негізгі тобы осы бағытта тәлім алып өсті. Әрине қара қылды қақ жарып, шындықты айтуға өмір сүрген заманы оларға мүмкіндік бермеді. Сөйтіп біз монғол шапқыншылығына қарғыс айтып, «Кеңестер одағының арқасында қараңғылықтан құтылғанымызға» мәз болып жүріп, қазақ даласында құрылған Жошы ұлысының елдестіруші рөлінің арқасында ұлт, мемлекет болып қалыптасқанымыздың екі жарым ғасырлық тарихын жоғалтып алдық» [3, 5]. Ал осы Жошының әкесі Шыңғыс хан туралы мәліметтер де бір-біріне қарама-қайшы. Кеңестік идеологияға уланып қалғандар оны қанішер, жауыз деп санаса, Шыңғыс хан түркі халықтарының басын біріктіруші деп қарайтындар да аз емес. Гуманитарлық ғылымдардың ішінде саясатқа ең тәуелдісі тарих ғылымы десек артық айтқанымыз болмас. Тіпті белгілі бір оқиғаларды көзімен көргендердің жазбаларына да жүз пайыз сеніммен қарауға болмайды, себебі болған оқиға жазушының өзіндік көзқарасы, өзіндік пайымдауы болатынын және сол тарихты жазушы адамның заманындағы саяси ахуалды да естен шығармау керек.

Тарихтың тегершігін айналдырған тұлғалар соншалықты көп емес, ал мұндай тұлғалардың көркем әдебиетте бейнеленуі өте күрделі мәселе. Тарихи тақырыпқа қалам тарту жазушылық шеберлікпен қатар тарихты терең білуді де талап етеді. «Кім не жазса да, өз танымы тұрғысынан жазады. Әдебиет осылай қалыптасады. Автор танымын негізге алсақ, сол әдебиетте ұлы адамдар туралы

пікір мен көзқарас та сан қилы. Біреу үшін қасиет тұтар, бас иер кие, екінші біреу үшін жиренер жамандық» [3, 83].

Қазақ тарихы мен мемлекеттілігіне тікелей қатысты тұлғалардың бірі – Шыңғыс хан туралы дау-дамай өршімесе азаяр емес. Оның шығу тегі монғол ма, түрік пе (түркі тектес пе?) деген сұраққа нүкте қою да мүмкін болмай тұр. Шыңғыс хандай ұлы тұлғаны түркі халықтары да, монғолдар да, тіпті қытай да өзіне тартқысы келеді. Қытай жазбаларында Шыңғыс ханды қытайға апарып телігісі келетіні туралы З.Қинаятұлы былай деп жазады: «Бірақ қытайлар тарихтың қай кезеңі болмасын, әмір Шыңғысты тудырған монғолдарға «іш тартумен» келеді. Мұндай «іш тартудың» және бір көрінісі қытай жазбаларында монғолдарды «тунгус-шүршіт» тобына жатқызып көрсетуі болып табылады. Бұл қағида шүршіт-қытайлар монғолдарды бағындырған Чин әулеті тұсында тіптен кең етек алды. Бірақ шүршіт, қытай жазбаларында шүршіт, монғол бір нәсілден еді деп кесіп айта қоярлықтай тартымды қисын, деректер кездеспейді» [3, 38]. Сондай-ақ З.Қинаятұлы монғолдарды қытайдың Ся әулетінен жәбір көріп батысқа ауған Хунь-Юидан яғни қытайдан тарайды дейтіндер де, ғундардан тарайды дейтіндер де, Тоба-татарларынан да тарататындар да бар екенін айтады. Солардың ішінде «Мөнку тәңрі елі» (Mungke tengri-yin ulus) және Моно тауын мекендеген Гаули (Mongaulu) әулеті деген болжамдар дұрыс дегенге келтіреді [3, 35-54].

Ұлттардың туыстығын белгілейтін негізгі меже – тіл екені белгілі. Дегенмен, тілдер әр түрлі тарихи себептерге, сондай-ақ басқа тілдердің үстемдігіне т.б. себептерге байланысты өзгерістерге ұшырап, өздерімен туыстас тілдерден алшақтап кетуі мүмкін. Шыңғыс хан тұсындағы монғол тілі мен қазіргі монғол тіліндегі айырмашылық өте үлкен, себебі: «XVI ғасырдан бастап монғолдардың тіл мәдениеті Тибет, Тунгус, Қытайлардың әсерімен қайта қалыптасты. Дегенмен қазіргі монғол тілі қорында ежелгі түрік тілімен түбірі бір 300-ға жуық сөз сақталған» [2, 55]. Қазақ және монғол тілдерін салыстыра зерттеген Б.Базылхан да екі тілдің арғы түбі бір тіл екеніне нақты деректер келтіреді [4]. Арғы түбі бір тіл болғанымен монғол мен қазақты туыстас халықтар деуге келмейтін сияқты. Шыңғыс ханның заманында олардың арасы алшақтай бастаған, бірақ екі халық бір-бірін түсінетін болған. Монғолдар мен көрші тұрған наймандар мен қыпшақтардың тілін олар жақсы білген болса керек, себебі ол кезде наймандардың да керейлердің мәдениеті де, әскери әлеуеті де жоғары болған.

Шыңғыс ханның тегін қазаққа жақындатқысы келетіндердің бірі – Қалибек Данияров. Оның айтуынша әр түрлі жылдары мұңғылияның территориясында Шыңғыс хан туралы дерек жинаған саяхатшылар Шыңғыс хан қазақ жеріндегі барлық қазақ тайпаларын бағындырған соң барған. «Ал қазақ тайпалары Қазақстан жеріне қоныстанған соң қазіргі Мұңғылияның бос қалған жерлеріне бұған дейін оның солтүстік және шығыс бөлігін мекендеген ру-тайпалар қоныс аударады. Мұңғылияда қалған ру-тайпалар Шыңғыс хан мемлекетін құру кезінде болған барлық оқиғалар мен соғыстарға, 1206 жылғы Құрылтайға және Шыңғыс ханның Қытай мен Орта Азияға жасаған жорықтарына қатысқан. Сондықтан

қазіргі Мұңғылияның территориясына барған саяхатшылар мен зерттеушілерге ешқандай нақты және тарихи оқиғаларға бай мәліметтер бере алмады. Осыдан келіп Шыңғыс хан тарихы жөнінде жаңсақ мәліметтер мен шындықтан ада мифтер, аңыздар туды әрі ол мұңғыл деп танылды. Өкінішке орай, сол тарихи оқиғалардың шын қатысушылары – қияттар, наймандар, меркіттер, керейлер, жалайырлар, қоңыраттар, маңғыттарға жан баласы бармады» [5, 45]. Ол сонымен қатар, «мұңғұл» атауын «мың» және «қол» деген сөзден шыққан дейді де: «Әйтеуір, «мұңғұл» (монғол) – қазіргі мұңғұл тілінде белгілі бір ұғымды білдірмейтін, мағынасыз, мәнсіз сөз» [5, 48],– деген қорытынды жасайды. Расында да қазіргі монғол тілі Шыңғыс ханның заманындағы монғол тілінен көп алшақтап кеткен. Оған себеп жоғарыда З.Қинаятұлы айтқан Тибет, Тунгус, Қытайлардың әсері екенін естен шығармауымыз керек.

Қ.Данияров мұсылман тарихшыларының Шыңғыс ханды монғол етіп көрсетуінің себебін былай түсіндіреді: «Барлық мұсылман тарихшылары Шыңғыс ханға кәпір ретінде қараған, реті келсе, төмендетуге тырысқан және оның шыққан тегі қияттарға оларға жақын найман, керей, меркіт тайпаларына араласқысы келмеген. Шыңғыс хан Қытайды да жаулағандықтан қытай тарихшылары оған басқыншы ретінде қараған. Шыңғыс хан және оның тарихи рөлі туралы мардымсыз мәліметтердің болуына, тарихи фактілердің бұрмалануына, міне, осындай жағдайлар себепкер» [6, 46]. З.Қинаятұлы қытайлар Шыңғыс ханның тегін қытай етіп көрсетуге тырысқан десе, Қ.Данияров керісінше пікір айтады.

Шыңғыс ханның өз есімін «Монғолдың құпия шежіресіне» сүйеніп, көптеген тарихшылар «Тэмүжин» деп жүрсе, кейбір тарихшылар мен әдеби шығармаларда «Темірші» аталып жүр. Шыңғыс ханның есімі туралы «Монғолдың құпия шежіресінде»: «Татардың Тэмүжин-үгесін ұстап әкелген кезде туды деп атын Тэмүжин қойыпты» [6, 30],– деп жазылған. Ал «Монғолдың құпия шежіресінің» осы күнге жеткен нұсқасы – қытайдың жазуымен жеткен нұсқасы. З.Қинаятұлы «Құпия тарих» 1240 жылы монғолша жазылған дейді. «Егер шежіре алғаш қытайша жазылған болса, онда ол «Юань Чао Би-ши» (Юань әулетінің құпия тарихы) емес, «Ман-Хо Чао Би-ши» (Монғол әулетінің құпия тарихы) атанған болар еді [2, 9]. Қытай тілінде р дыбысы жоқ екені белгілі. Кісі аттарын әр тіл өзінің дыбыс заңдылығына бейімдеп айтатынын ұмытпауымыз керек. Татар тіліндегі «Теміршың» сөзін қытайлар өз тіліне бейімдеп «Тэмүжин» деп айтуы заңдылық. Жазбаша ескерткіштерге бас шұғып үйреніп қалғандығымыздың әсерінен бұл есімнің татар тілінен алынғанын, татар тілінің түркі тіліне жататынын, ал татар тілінде «темір» деген сөз бар екенін ұмытып кетеміз. Шыңғыс хан арғы атасы Амбағайды қытайларға ұстап берген, әкесі Есугейді (Есукені) у беріп өлтірген, өзінің әйелі Бөртеңі тартып әкеткен татарларға өштесіп, ол тайпаны мүлде құртып жібергені тарихтан белгілі. Ол татарлар қазіргі татарлар болмаса да, түркі тілдес болғаны анық. Яғни, Шыңғыс ханның шын есімі түркі тіліндегі «Темір» және «шың» сөзінен шығып тұр. «Тэмүжин» есімінің шығу төркінін анықтауға тырысушылардың көпшілігі бұл есімнің екінші сыңарындағы сөзді монғол тілінен іздейді. Мәселен,

Б.Базылханның «Монғолша-қазақша түсіндірме сөздігіне» сүйене отырып: «Темужин: төмөр – темір, чин – ұста» [5, 43],– деген сөздерден шыққан деп есептейді. Түркі тілінен алынған есімнің шығу төркінін монғол тілінен іздеуді дұрыс емес деп есептейміз. Осы орайда Шыңғыс хан әскерінің монғол-татар атанып кеткені туралы Т.Омарбековтің мына пікірін айта кеткеніміз артық болмас. «Бұл атауды Еуропаға алып барған Қыпшақ даласындағы түркі тілдестер еді. Монғолдардың бұрынғы ата-бабалары Шибей (Шығай) татарлары болып табылатынын олардың батыстағы түркі тілдес көршілері жақсы білетін. Оның үстіне Монғолия үстіртіндегі тайпалық бірлестіктердің Жабайы татарлар, Қара татарлар, оңтүстіктегілердің Ақ татарлар ретінде белгілі болғаны бар» [8 58],– дей келе, татарлардың негізін әрі манчжур-тұңғыс, әрі түркі тілінде сөйлей алатын Сәнбилер ұрпақтары құраған, сонымен қатар М.Қашқари татарларды түркі тілдестерге жатқызған деген ой айтады [9, 56]. Ал З.Қинаятұлы «Телегей теңіз қаған» деген ұғымды білдіреді, монғол тіліндегі «Тенгис-далай» сөзінің мағынасы «шетсіз», «шексіз» деген мағынасы бар, яғни шексіз билік иесі деп құрметтеуден шыққан деп есептейді [2, 232-233].

Кісіге ат қоюда әр халықтың өзінің қалыптасқан таным-түсінігі, дәстүрі бар екенін айтып жатудың өзі артық болар. Көшпенді, жауынгер халықтың ат қою дәстүрінің өзіндік ерекшелігі бар. Түркі халқы үшін «темір» атауы «мықты», «шыдамды», «қайсар» деген мағына берсе, «бөрі» сөзі де осындай қасиетке ие. Өздерін бөріден тарағанбыз деген тотемдік көзқарастағы халық үшін бөрі қайсарлықтың, мықтылықтың белгісі. Мұндай ат қою монғол халқында да бар. Мысалы, құпия шежіреде: «Тәңірі бақытты етіп жаратқан Бөрте-чино зайыбы Гау-Маралмен бірге талай теңіз-дарияны кешіп келіп, Онон өзені бас алған Бурхан-халдун тауын тұрақ еткен кезде Батцагаан деген ұл туады» [9, 56],– Шыңғыс ханның ата тегін Бөрте-чинодан таратады. Осындағы «бөрте» сөзі монғол тілінде «сұр», «чино» (чоно) сөзі «қасқыр» дегенді білдіреді [3, 74]. Ал қазақ тілінде «бөрте» сөзі ешкіге байланысты айтылады. «Ерте, ерте, ертеде, ешкі жүні бөртеде», – деп басталатын қазақ ертегілеріндегі «бөрте ешкі» қызғылт түсті, өте сирек кездесетін, көзге әдемі болып көрінетін ешкі. Ал түркі тілдес қоңыраттар қыздарының атын «Бөрте» қоюы таң қалатын нәрсе емес. Мал баққан көшпенді халық үшін Ақбота, Ақтоқты, Ақнар, Ботагөз, Жылқыбай, Түйебей сияқты кісі есімдерінің ешқандай сөкеттігі жоқ. Ал «темір» сөзіне келетін болсақ Әбентайұлының: «Түріктер темірді ардақтап, мәңгіліктің, қайсарлықтың нышаны ретінде қарады. Ұландарына темір деп ат қойды. Басқаны қойғанда Шыңғыс ханның есімі де темір атауымен байланысты» [10, 26],– деген пікірі біздің ойымызды дәлелдей түседі. Қорыта айтқанда Тэмужин есімін Теміршың деп оқыған дұрыс деп есептейміз. Оның әлемге танылған есімінің бірінші сөзі де осы «шың» сөзімен байланысты. Қ.Данияров: «Мұңғыл тілінде Шыңғыс сөзінің болмауы – табиғи нәрсе. Өйткен, бұл сөз түркі тілінен (оның ішінде қазақ тілінен) шыққан: шың – таудың ең биік ұшар басы; ғыс – күн нұры, сәулесі; хан – мемлекет басшысы. Мағынасы – биік те, нұрлы хан»,– деген пікірімен жартылай келісуге болады [6, 49]. Тек біздің ойымызша «шың» сөзі «өткір» деген мағына береді деп толықтырған дұрыс сияқты. Шығыс

Қазақстанда «шалғының шыңы», «шыңы қайтыпты», «шыңау керек» деген сөз тіркестері «шалғының жүзі», «шалғы өтпей қалыпты», «шалғына шыңдау керек» деген мағына береді. Қазақ тіліндегі «Шыңтемір» деп келетін кісі есімі де «Шыңтемір» сөзінен шыққан. «Шың» сөзінің бір кезде «өткір» деген мағына бергені қазіргі күнде ұмытылған. Ал кейбір зерттеушілердің «Тәмужинді» «Темірші» деп атап жүргеніне қарсы Қ.Зардыханұлы мынандай пікір айтады: «Біздіңше темірші нақты атау болмайтын сияқты монғол тарихында «Торғолжин», «Хорғолжин» «Тәмулен», «Тәмуге», «Баргужин» атаулары жиі кездеседі. «Мұндағы «Jin» жалғауы қазірге дейін монғол тілінде қазақтың «құлыншағым», «ұрыншағым» дегені сияқты аймалау мағынасын береді. Ал Тәмуге Тәмуге атауы «темір» дегеннен гөрі «Ботақан» мағынасына жақын. Ежелгі түркі және монғолдарда «темір» сөзі арқашан «R» әрпімен аяқталады. Мысалы Күлтегін (кіші) жазуында «Темір қапығқа тегі сүледім» (Темір қақпаға дейін соғыстым) деп жазылады. Егер «Тәмужин» атауы шынымен «Темірші» мағынасын берсе, онда «Temiryi» деп аталған болар еді [3, 98]. Біздіңше З.Қинаятұлы қытай тілінде **p** дыбысының жоқ екенін және оған әкесі татардың атын қойғанын ескермеген десе де болады. Осылайша Тәмужин, Шыңғыс хан атауының да дау туғызып жүрген себебін З.Қинаятұлының: «Еуразия даласын мекендеген көшпенділерді бір ғана этнотоп (тек түрік немесе монғол» деп қарауға болмайды. Олардың құрамы әрдайым ала-құла болды. Көшіп-қону барысында этникалық аралас-құраластық табиғи құбылысқа айналды» [3, 73],— деген пікірімен түсіндіруге болады.

Ал жарты әлемді жаулаған Шыңғыс хан әскері қай тілде сөйлеген дегенге келетін болса, тарихшылар да, тіл мамандары да бірауыздан қыпшақ тілінде деген пікір айтады. Өздерінен мәдениеті де, әскери әлеуеті де, шаруашылығы да мығым болған наймандардың, керейлер мен қоңыраттардың тілін білу, соларға еліктеп кісі атын қою монғолдар үшін таңсық болмаса керек. Ал Шыңғыс ханның өздерінен әлдеқайда күшті, жауынгер тайпаларды жеңіп, өзіне бағындыруы соғыс өнерін жетік білуінің, әскери тактикасының арқасы екенін бүкіл әлем мойындаған. Кеңестік тарихшылар айтқандай Шыңғыс хан әскер санының басымдығымен емес, осындай қасиеттерінің арқасында жеңістерге жеткен.

Ойымызды қорыта келе ұлға деген ұғым - тарихи өлшем. Яғни, тарихи тұрғыдан ел, халық үшін орасан зор, тарихи мәні терең іс-әрекетке барған немесе аса жауапты тарихи сәттерде халық тағдырында айрықша орны болған адамға халықтың өзі осындай бағаны беріп отырған. Міне, адамзат тарихында осындай орасан зор халықтық мәні бар тарихи оқиғаларға араласқан немесе осы тарихи оқиғаларды басқарған ұйымдастырушы болған. Осы асқан ерлік көрсеткен азаматтар - халықтың тұғырлы тұлғасына айналып отырған. Сондай тұлғалардың бірі Шыңғыс хан. Ол туралы әр ғасырда әр түрлі тарихи романдар дүниеге келді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мағауин, М. Шыңғыс хан және оның заманы [Мәтін] : төрт томдық : деректі тарихи хикая / М. Мағауин.1-т.– Алматы : Дәуір, 2011. – 603 б.
2. Салғараұлы Қ. Хандар кестесі: (Шыңғыс ханның жылнамалық кестесі). – Алматы: «Жалын», 1992. – 48 б.
3. Қинаятұлы З. Шыңғыс хан және Қазақ мемлекеті. – Алматы: «Арда», 2008. – 429 б.
4. Нүсіпов А. «Қазіргі қазақ әдебиетіндегі Шыңғыс хан бейнесі» ҚазҰУ Хабаршысы №1 (136) 2012 ж.
5. Базылхан Б. Қазақ және монғол тілдерінің салыстырмалы-тарихи грамматикасы: фонетика. – Алматы: Респ.басп. каб. – 1999. – 165 б.
6. Данияров Қ.«Мұғылтану және Шыңғыс хан тарихы». «Қазақ тарихы» №2, 1996 ж., «Дәуір» республикалық газет-журнал баспасы.
7. Монғолдың құпия шежіресі. Өлгий, 1979 ж., 150 б.
8. Ақанов М.К. Шыңғыс ханның шығу тегі туралы мәселе. ҚазҰУ Хабаршысы Тарих сериясы №2(57) 2010 ж.
9. Омарбеков Т. Алтын Орданы қалыптастырған тарихи тұлғалар. АйҚАП. – 2020 ж. № 3
10. Әбентайұлы Т. Шыңғыс хан қай тілде сөйлеген. «Мәдениет» Ғылыми-танымдық, мәдени-сараптамалық журнал №4 (13) 2005 ж.

Макульбекова Зульфия Мусралиевна

"Т. Рысқұлов атындағы № 24 жалпы орта мектебі" КММ

Директордың бейінді оқыту жөніндегі орынбасары

ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН АНЫҚТАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет «Әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту» сияқты өзекті мәселелер енгізілді. Дарынды және талантты балаларды оқыту барлық кезеңде де өзекті мәселе болып табылған. Барлық мұғалімдер балаларды оқытуда барынша жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін қолайлы ортаны жасауға тырысады. Дарынды және талантты балаларға қатысты бұл едәуір күрделі мәселе ойлауды, талқылауды және мұқият жоспарлауды талап етеді. Әртүрлі теориялар мен стратегиялар балаларды оқытудың мазмұнын анықтау үшін тиісті бағдарлама шеңберінде қолданылады. Шығармашыл мұғалімдер білім беруде барынша жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін балаларға қолайлы орта жасауға тырысады. Дарынды және талантты балаларға қатысты міндеттер – білім саласында ойлауды, талқылауды және мұқият жоспарлауды талап ететін едәуір күрделі мәселе. Әртүрлі теориялар мен стратегиялар балаларды оқытудың мазмұнын анықтау үшін тиісті бағдарлама шеңберінде қолданылады. Тәжірибеге жасалған талдау оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруда мектеп бүкіл оқушылар үшін мектеп стандартын күрделендіре отырып, бастауыш буын деңгейінде «жалпы мектептік саясатты» және орта буын деңгейінде «кеңейтілген» мектеп тәсілін құрған жағдайда анағұрлым жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатынын көрсетеді.

Қабілетті, дарынды балалар көбінесе шапшаң, тез ойланатын, көп көлемде білімді меңгеретін, оны ұзақ уақыт бойына ұмытпайтын болып келеді.

Дарынды және талантты оқушыларды айқындаудың жолдары:

1. Даралап оқыту;
2. Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді тереңдете оқыту;
3. Кеңейтілген, тереңдетілген тапсырмалар дайындау;
4. Оқушының шығармашылыққа және мамандыққа қызығушылығынан өнер, әдебиет, техника, ғылым салаларындағы олимпиадаларға, байқауларға қатыстыруы арқылы дамыту;
5. Пәндерді таңдауын, практикумдарды, жеке кеңес беруді енгізу.

Оқушылардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін іске асыру барысындағы дайындығын қалыптастыру — дарынды балалармен жұмыс жүргізудің негізгі мақсаты. Бұл үдеріс оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және оқушының танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асырылады. Әр баланың жеке қабілетін анықтап, оны сол бағытта жетелеу -ұстаз парызы болса, баланы заманына қарай икемдеп, өз заманының озық өнегесін оның санасына сіңіре білу, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту – бүгінгі күннің басты талабы. Дарындылыққа педагогикалық энциклопедияда төмендегідей анықтама берілген: «Дарындылық-белгілі бір әрекет саласында ерекше жетістікке жеткізетін адам қабілеті дамуының жоғары деңгейі».

Дарынды балаларды оқытуда Выготскийдің еңбектерін атап өту аса маңызды деп ойлаймыз. Бастапқы негізді білу кез — келген баланы дамытуға қолайлы орта ұйымдастыру үшін айқындалуы тиіс. Яғни оқушының негізгі мотивациясының деңгейін, оның қабілеттерінің деңгейін, логикалық ой-өрісі деңгейін бағамдау қажет. Бұл туралы Эйрде айтып кеткен болатын. Выготский бойынша «Жақын арадағы даму аймағы» теориясы негізінде балалардың өзекті қабілеттерінің деңгейлерін бағалаудың тиімді екендігін баса айтады. Эйр тым күрделі жұмыс балаларға қиын орындалатын және олардың ынтасын жоятын жұмыс болып көрінетіндігін дәлелдеген (2001). Шынымен де мұндай тапсырмалар оқушылардың өздеріне деген сенімсіздігін арттырып, пәнге

қызығушылығын төмендетеді. Сол себептен, әр оқушының жеке қабілеттерін зерттей отырып, олардың білім алуына қолайлы жағдайлар туғызғанда ғана жүйелі нәтижеге қол жеткізуге болады.

Мұғалім оқушының талантты немесе дарынды екенін анықтау мәселесінің шеңберінде жұмыс жүргізгенде бұл ұғымның мазмұндық жағына көңіл бөлуі қажет. Балалар бір ғана пәннен емес бірнеше академиялық пәндерден жоғары деңгей көрсетуі мүмкін: мәселен, әртістік, спорттық, музыкалық және басқа таланттарымен танылуы ықтимал.

Оқушылардың қабілетіне, ерекшеліктеріне қарай үшке бөлуге болады:

- Шағармашылық дарындық;
- Интеллектуалды, табиғи дарындылық;
- Лидерлік дарындылық.

Педагог баланың қай жағынан дарынды екенін анықтауды ерте жасынан қолға алуымыз керек. Кейбір балалар өздерінің дарынды екендігін көрсетуге қабілетті болса, кейбіреулері өз талантын көрсетуге асықпайды немесе өздері де байқамайды. Осындай кезде біз ата-ана, психологтармен, керек кезде сол оқушылардың құрбыларымен, сыныптастарымен бірігіп жұмыс атқаруымыз өте қажет. Білім сапасы мұғалімдер қызметінің сапасына тікелей байланысты. А.Байтұрсынов: «Мұғалім қандай болса, мектеп те сондай болмақ», — деп білім сапасын көтерудің негізгі тетігі – ұстазға сипаттама береді. Еліміздің бүгінгі мен ертеңі жас ұрпақтың еншісінде десек, сол жас ұрпақты жан-жақты, терең білімді етіп қалыптастырудың бірден-бір жолы, білімді игертудің тиімді әдіс-тәсілдерін іздестіру ұстаз шеберлігіне байланысты.

Дарынды және талантты жастар – бүгінгі егеменді еліміздің жарқын болашағы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «НЗМ»ДББҮ, 2022.
2. Жексенбаева Ү.Б. «Балалардың дарындылығын диагностикалау», Алматы: «РАДиАЛ» баспасы , 2020ж.
3. Дарын. Ақпарат-әдістемелік жинақтары. –Астана, «дарын»РҒПО. 2021-2022жж.

Макульбекова Зульфия Мусралиевна

"Т. Рысқұлов атындағы № 24 жалпы орта мектебі" КММ

Директордың бейінді оқыту жөніндегі орынбасары

ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН АНЫҚТАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында мемлекеттік саясат негізінде ең алғаш рет «Әр баланың қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы жеке адамның дарындылығын таныту» сияқты өзекті мәселелер енгізілді. Дарынды және талантты балаларды оқыту барлық кезеңде де өзекті мәселе болып табылған. Барлық мұғалімдер балаларды оқытуда барынша жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін қолайлы ортаны жасауға тырысады. Дарынды және талантты балаларға қатысты бұл едәуір күрделі мәселе ойлауды, талқылауды және мұқият жоспарлауды талап етеді. Әртүрлі теориялар мен стратегиялар балаларды оқытудың мазмұнын анықтау үшін тиісті бағдарлама шеңберінде қолданылады. Шығармашыл мұғалімдер білім беруде барынша жоғары жетістіктерге қол жеткізу үшін балаларға қолайлы орта жасауға тырысады. Дарынды және талантты балаларға қатысты міндеттер – білім саласында ойлауды, талқылауды және мұқият жоспарлауды талап ететін едәуір күрделі мәселе. Әртүрлі теориялар мен стратегиялар балаларды оқытудың мазмұнын анықтау үшін тиісті бағдарлама шеңберінде қолданылады. Тәжірибеге жасалған талдау оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруда мектеп бүкіл оқушылар үшін мектеп стандартын күрделендіре отырып, бастауыш буын деңгейінде «жалпы мектептік саясатты» және орта буын деңгейінде «кеңейтілген» мектеп тәсілін құрған жағдайда анағұрлым жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатынын көрсетеді.

Қабілетті, дарынды балалар көбінесе шапшаң, тез ойланатын, көп көлемде білімді меңгеретін, оны ұзақ уақыт бойына ұмытпайтын болып келеді.

Дарынды және талантты оқушыларды айқындаудың жолдары:

1. Даралап оқыту;
2. Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді тереңдете оқыту;
3. Кеңейтілген, тереңдетілген тапсырмалар дайындау;
4. Оқушының шығармашылыққа және мамандыққа қызығушылығынан өнер, әдебиет, техника, ғылым салаларындағы олимпиадаларға, байқауларға қатыстыруы арқылы дамыту;
5. Пәндерді таңдауын, практикумдарды, жеке кеңес беруді енгізу.

Оқушылардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін іске асыру барысындағы дайындығын қалыптастыру — дарынды балалармен жұмыс жүргізудің негізгі мақсаты. Бұл үдеріс оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және оқушының танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асырылады. Әр баланың жеке қабілетін анықтап, оны сол бағытта жетелеу -ұстаз парызы болса, баланы заманына қарай икемдеп, өз заманының озық өнегесін оның санасына сіңіре білу, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту – бүгінгі күннің басты талабы. Дарындылыққа педагогикалық энциклопедияда төмендегідей анықтама берілген: «Дарындылық-белгілі бір әрекет саласында ерекше жетістікке жеткізетін адам қабілеті дамуының жоғары деңгейі».

Дарынды балаларды оқытуда Выготскийдің еңбектерін атап өту аса маңызды деп ойлаймыз. Бастапқы негізді білу кез — келген баланы дамытуға қолайлы орта ұйымдастыру үшін айқындалуы тиіс. Яғни оқушының негізгі мотивациясының деңгейін, оның қабілеттерінің деңгейін, логикалық ой-өрісі деңгейін бағамдау қажет. Бұл туралы Эйрде айтып кеткен болатын. Выготский бойынша «Жақын арадағы даму аймағы» теориясы негізінде балалардың өзекті қабілеттерінің деңгейлерін бағалаудың тиімді екендігін баса айтады. Эйр тым күрделі жұмыс балаларға қиын орындалатын және олардың ынтасын жоятын жұмыс болып көрінетіндігін дәлелдеген (2001). Шынымен де мұндай тапсырмалар оқушылардың өздеріне деген сенімсіздігін арттырып, пәнге

қызығушылығын төмендетеді. Сол себептен, әр оқушының жеке қабілеттерін зерттей отырып, олардың білім алуына қолайлы жағдайлар туғызғанда ғана жүйелі нәтижеге қол жеткізуге болады.

Мұғалім оқушының талантты немесе дарынды екенін анықтау мәселесінің шеңберінде жұмыс жүргізгенде бұл ұғымның мазмұндық жағына көңіл бөлуі қажет. Балалар бір ғана пәннен емес бірнеше академиялық пәндерден жоғары деңгей көрсетуі мүмкін: мәселен, әртістік, спорттық, музыкалық және басқа таланттарымен танылуы ықтимал.

Оқушылардың қабілетіне, ерекшеліктеріне қарай үшке бөлуге болады:

- Шағармашылық дарындық;
- Интеллектуалды, табиғи дарындылық;
- Лидерлік дарындылық.

Педагог баланың қай жағынан дарынды екенін анықтауды ерте жасынан қолға алуымыз керек. Кейбір балалар өздерінің дарынды екендігін көрсетуге қабілетті болса, кейбіреулері өз талантын көрсетуге асықпайды немесе өздері де байқамайды. Осындай кезде біз ата-ана, психологтармен, керек кезде сол оқушылардың құрбыларымен, сыныптастарымен бірігіп жұмыс атқаруымыз өте қажет. Білім сапасы мұғалімдер қызметінің сапасына тікелей байланысты. А.Байтұрсынов: «Мұғалім қандай болса, мектеп те сондай болмақ», — деп білім сапасын көтерудің негізгі тетігі – ұстазға сипаттама береді. Еліміздің бүгінгі мен ертеңі жас ұрпақтың еншісінде десек, сол жас ұрпақты жан-жақты, терең білімді етіп қалыптастырудың бірден-бір жолы, білімді игертудің тиімді әдіс-тәсілдерін іздестіру ұстаз шеберлігіне байланысты.

Дарынды және талантты жастар – бүгінгі егеменді еліміздің жарқын болашағы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «НЗМ»ДББҮ, 2022.
2. Жексенбаева Ү.Б. «Балалардың дарындылығын диагностикалау», Алматы: «РАДиАЛ» баспасы , 2020ж.
3. Дарын. Ақпарат-әдістемелік жинақтары. –Астана, «дарын»РҒПО. 2021-2022жж.

Methodical bases of the educational process

Самиева Оксана Борисовна, Квасных Галина Сергеевна
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

В современных условиях в системе образования особое внимание уделяется сельской малокомплектной школе.

Понятие «малокомплектная школа» определено по Закону Республики Казахстан «Об образовании», (ст. I п.23) как общеобразовательная школа с малым контингентом учащихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий» [1].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» малокомплектной называется школа, насчитывающая менее 15 учеников [2]. Появление этого типа школ у нас обусловлено неравномерностью расселения людей на территории страны. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших поселках, временных поселениях, городках, но в последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они появляются даже в больших населенных пунктах. Имеет место новое сочетание основной и средней школы с малокомплектной. Малочисленными становятся уже и средние школы, чему способствует нехватка учеников и учителей.

Динамика развития сети малокомплектных школ неравномерная. В одних регионах число их уменьшается, в других возрастает. На этот процесс влияет и изменение структуры производства. Пока существует поселок, действует рудник, эксплуатируется магистраль, живет и школа.

Малокомплектная школа отличается: 1) небольшим количеством учеников; 2) отсутствием параллельных классов; 3) увеличением затрат на обучение одного ученика; 4) неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных

классов вообще; 5) наличием классов, где вместе обучаются дети – ученики разных возрастов; 6) здесь работают один или два учителя; 7) учитель малокомплектной школы – не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности; 8) малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше – 40–50; в некоторых отсутствуют один или два класса; 9) у большинства таких школ слабая материальная база.

Небольшая наполняемость школы и классов ведет к возникновению определенной воспитательной ситуации, во многом отличающейся от массовой школы, как в плане организации, так и осуществлении взаимодействия в воспитательной системе малокомплектной школы.

В системе воспитательной работы малокомплектных школ происходит взаимодействие семьи и школы. Взаимодействие участников характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями» [3].

Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации обучающегося, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

На практике начали складываться различные формы организации взаимодействия в системе образования малокомплектных школ, что обеспечивает раскрытие и развитие индивидуальности школьника, умеющего жить в разновозрастном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательная работа в малокомплектной сельской школе – это возможность общаться с родителями, опираться на народные традиции и быть ближе к природе. Классный руководитель является не только наставником, но и

посредником между семьей и школой. От личности педагога, его интересов, склонностей и способностей, нравственно-педагогической позиции зависит содержание воспитательной работы в конкретной семье.

Малокомплектная школа напоминает большую семью. Педагог здесь живет жизнью детей, отдает душевное тепло. Педагоги малокомплектной школы решают ежедневные, насущные вопросы, касающиеся личности каждого учащегося или воспитанника, с решением которых формируются и развиваются ценностные ориентиры жизни [4].

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и самостоятельные формы взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в малокомплектной школе представляет собой сложный, многоуровневый, многозадачный коммуникативный процесс, направленный на создание общей духовно-нравственной, социальной, социальной, личностной и интеллектуальной культуры, самосовершенствование и самосовершенствование. саморазвитие субъектов общения, обеспечение их успеха в обществе, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Литература:

1. Закон об образовании Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Педагогический терминологический словарь // slovaronline.com // <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com>
3. Абрамова С.Д., Марфусалова В.П. Организация сотрудничества школы и семьи как направление деятельности тьютора в малокомплектной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. – №2. – С. 177-179.
4. Осипов Н.П. Малокомплектная школа – комплекс «школа-сад» // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 29-31.

Жумагулова Гульхан Алимхановна

Алматы мемлекеттік жаңа технологиялар колледжі, Қазақстан

ОРТА КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ КУРАТОРДЫҢ РӨЛІ

Бүгінгі таңда тәрбие жұмысы көбінесе сабақтан тыс жұмыстарды, яғни студенттердің бос уақытын ұйымдастыруға бағытталған іс-шараларды білдіреді. Сонымен бірге, «Білім туралы» ҚР Заңында тәрбие қызметі білім берумен қатар білім берудің құрамдас бөліктерінің бірі, оның мәні білім алушының жеке басын дамыту. Демек, тәрбие қызметі тек сабақтан тыс жұмыста ғана емес, ең алдымен оқу процесінде де болуы керек. Қазіргі уақытта жастарды оқыту мен тәрбиелеу процесінде оқытушының, студенттік топтың оқытушы-кураторының рөлі бұрынғыдан да маңызды және маңызды екені кездейсоқ емес. Жастар тәлімгері рөлін атқара отырып, куратор студенттерге колледжге бейімделуге көмектесуге, жасөспірімдерді оқу, ғылыми, спорттық және қоғамдық қызметтегі колледждегі дәстүрлерімен таныстыруға бағыт бағдар береді.

Бүгінгі таңда кураторлық-бұл тәлімгерліктің әлеуметтік рөлін орындау ғана емес, сонымен қатар студенттерді әлеуметтендіру, студенттік аудиторияға, бір-біріне бейімделуге көмектесу. Көп нәрсе куратордың өзінің жеке басына, оның қосымша жүктемесіне қаншалықты байыпты қарайтынына байланысты.

Болашақ маманның жеке басын қалыптастырудағы ерекше рөл орта кәсіптік білім беру мекемелеріне тиесілі. Орта кәсіптік білім беру мекемелеріндегі тәрбие үдерісін біз болашақ жас маманның жеке басын қалыптастыруға және оның қазіргі заманғы өндіріс пен еңбек нарығының талаптарына жауап беретін, тәрбиесінің тиісті деңгейіне қол жеткізуге бағытталған педагог пен студенттердің дәйекті өзара іс-қимылының серпінді жиынтығы ретінде қарастырамыз. Сондай-ақ, тәрбие процесі жеке тұлғаның ересек өмірге лайықты кіруін, оның толық әлеуметтенуін және сәтті кәсіби

бейімделуін қамтамасыз ете алады, сонымен қатар қоғам мен экономиканың лайықты азаматтарды тәрбиелеу мен жоғары білікті мамандарды даярлаудағы өсіп келе жатқан қажеттіліктерін қанағаттандыра алады.

Оқу орындарында мамандар даярлау кезіндегі тәрбие процесі студент жастардың моральдық – саяси, психологиялық және физикалық даярлығының жан - жақты міндеттерін шешуге, олардың заманауи дүниетанымын, патриотизм сезімін, белсенді өмірлік ұстанымын, таңдаған мамандығына қызығушылығын қалыптастыруға, жас ұрпақтың Отанымыздың бүкіл экономикалық, қоғамдық-саяси және мәдени өміріндегі орасан зор рөлін көрсетуге бағытталған. Оқу процесін жүргізу барысында оқу топтарының кураторларына ерекше рөл беріледі. Олар болашақ мамандарды өмірді оның барлық қиындықтарымен, әлеуметтік нормалардағы сәл ауытқуларға төзбеушілікпен қарауға үйретуі керек.

Куратор колледж әкімшілігінің сенімді өкілі бола отырып, іс жүзінде студенттік топта оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырады, оны директордың, оқытушы - әріптестердің, ата-аналардың және студенттік өзін-өзі басқару органдарының қызметімен үйлестіреді.

Куратор студенттерге тәлімгер, диагностик, аға жолдас рөлдерін атқарады. Топқа қатысты куратор ұйымдастырушы, әдістемелік жетекші, тәрбиеші, педагог-психолог ретінде әрекет етеді. Тиісінше, ол әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, ұйымдастырушылық-тәрбиелік, коммуникативті - рефлексивті және аналитикалық-диагностикалық функцияларды орындайды.

Куратордың әлеуметтік-педагогикалық функциясы құрметке тәрбиелеуді көздейді, оқу іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарауды қалыптастырады. Куратор студенттердің оқу сабақтарының өткізілуіне бақылауды жүзеге асырады, ғылыми - зерттеу жұмысының басым бағыттарын ұйымдастыруға көмектеседі, таңдалған мамандыққа қызығушылықты дамытады; бірыңғай педагогикалық сабақтарды іске асыру жөніндегі қызметті әзірлейді және үйлестіреді, студенттік жобаларға қатысуын ұйымдастырады.

Куратордың қызметіндегі ғылыми-әдістемелік функция өте маңызды, өйткені ол өзінің арсеналында үлкен әдістемелік кешенді қолдана отырып, студенттің жеке басын кәсіби маманға айналдыру мәселелерін шешеді. Куратор студенттерге өздерінің жеке ерекшеліктерін зерттеуде қажетті мәліметтерді жинақтау арқылы көмектеседі. Куратордың әдістемелік жұмысы топтық іс-шараларды бірлесіп әзірлеуді қамтиды, тәрбие істерін жүргізу әдістемесімен таныстырады, тәрбие жұмысының инновациялық технологияларын енгізеді; Студенттерге өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту, бос уақытты ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсыныстар береді.

Студенттік топ кураторының ұйымдастырушылық-тәрбиелік функциясы болашақ маманның, азаматтың, отбасының жеке басын тәрбиелеудің өзекті мәселелерімен байланысты. Куратор өз қызметінде студенттермен тәрбие жұмысының педагогикалық формаларының, әдістерінің, құралдарының бай жиынтығын пайдаланады. Куратордың тәрбие қызметі студенттерді факультеттің мәдени дәстүрлер жүйесімен таныстыруды, топ үшін маңызды ұжымдық тұлғаға бағытталған шығармашылық істерді шешуге көмектесуді, еңбек тәрбиесімен таныстыруды, әр студенттің және жалпы топтың шығармашылық әлеуетін белсендіруді, студенттерді мәдени құндылықтарды, рухани-адамгершілік мұраттарды, эстетикалық мәдениетті, этикалық моральды және т. б. игеру жүйесін тәрбиелеуге баулуды көздейді.

Коммуникативті-рефлексивті функция алдыңғы үшеуімен тығыз байланысты және куратордың қызметінің барлық түрлерін қамтиды. Атап айтсақ,

- студенттік өзін-өзі басқаруды дамытуға жәрдемдесу;
- әр студентті топтың қоғамдық өміріне тарту;
- студенттік өмірге тиімді бейімделуде төменгі курстарға қамқоршылық көмек көрсету;
- топтың шығармашылық әлеуетін жандандыру;

- студенттерді салауатты өмір салтына баулу;
- әр студенттің өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін арттыру;
- студенттердің бастамасын дамыту;
- рефлексивті интроспекция әдістерін, өз іс-әрекеттерін, мінез-құлқын өзін-өзі бағалауды үйрету.

Аналитикалық-диагностикалық функция куратордың өз тобымен танысуын қамтамасыз етеді, онда студенттің жеке басын зерттеудің формалары, әдістері мен тәсілдері бар; өзара әрекеттесу нәтижелілігінің көрсеткіштерін бақылауға мүмкіндік береді. Әр түрлі педагогикалық сауалнамалар студенттік топтың кураторына студенттермен жұмысты тиімді ұйымдастыруға, мәселелерді шешуге, қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Куратордың бірінші курстағы жұмыс әдістері студенттерді оқытудың келесі курстарындағы жұмыс әдістерінен айтарлықтай ерекшеленетінін атап өткен жөн. Өйткені, бірінші курс студенттері-бұл колледж талаптарына әлі үйренбеген мектеп оқушылары, ал олардың көпшілігі студенттік жатақханаларда өмір сүреді. Студенттік жатақхананың тәртібіне үйреніп, бейтаныс адамдардың мінез-құлықтарын түсіну, тіл табысу оңай емес. Мұндай бейімделуге көмектесу-куратордың маңызды міндеті. Оның жұмысының көрінісі бірінші курс студентінің өміріне қатысты барлық сұрақтарды қамтуы керек. Куратор өз тобының әр студентін, оның мәдени деңгейін, белгілі бір пәнді игеру қабілетін білуі керек және қажет болған жағдайда жан-жақты көмек көрсетуі керек. Кураторлардың жұмысының нәтижелері әсіресе бірінші оқу жылының соңында айқын көрінеді.

Бүгінгі таңда куратордың жұмысы орта кәсіптік білім беруде тәрбиенің басым міндетін шешуге, студенттің жеке басының өзін-өзі дамытуы үшін оңтайлы жағдай жасауға бағытталуы керек. Куратор жұмысының негізгі бағыттары:

- ❖ студенттер туралы деректерді зерделеу және талдау, олардың тәрбие деңгейін, қабілеттері мен жеке ерекшеліктерін анықтау;
- ❖ оқу-тәрбие мақсаты мен оны іске асыру жөніндегі міндеттерді қою;
- ❖ студенттік ұжымның өмір бағдарламасын бірлесіп талқылау, топта мәдени-бұқаралық және тәрбие жұмысының жоспарларын жасау;
- ❖ бейімделу кезеңіндегі қиындықтарды анықтау, оқу, ұйымдастырушылық, әлеуметтік-тұрмыстық және басқа да мәселелерді шешуге көмектесу;
- ❖ студенттік топтың активін қалыптастыру және активке ұйымдастырушылық жұмыста көмектесу;
- ❖ оқу тобын біріктіру, онда ізгі ниет, өзара қолдау, көмек және ынтымақтастық, оқуға шығармашылық көзқарас атмосферасын құру;
- ❖ студенттерді сабақтан тыс жұмыстарға тарту;
- ❖ ата-аналармен байланыс орнату және оларды мүмкіндігінше топтағы тәрбие қызметіне тарту;
- ❖ жетекшілік ететін топтардың студенттеріне мерзімді сауалнама жүргізу.

Сауалнама барысында куратордың студенттермен қарым-қатынасының деңгейі мен сапасын, студенттердің академиялық топтағы куратордың жұмысына қатынасын және жекелеген студенттермен бейресми қарым-қатынас орнатуды, куратордың студенттерді сабақтан тыс жұмыстарға тарту дәрежесін анықтау міндеті қойылады, әр студенттің қызметке қосылуын қамтамасыз ету өте маңызды, оған тиісті жағдай жасау арқылы қол жеткізіледі.

Біріншіден, топтық жұмысқа қатысуға мүмкіндігі болатындай қарым-қатынас ұйымдастыру.

Екіншіден, әр студенттің ерекшеліктерін ескере отырып, біржақты баға бермей, кез-келген пікірді қабылдауы керек.

Кураторлық қызметтің ерекшелігі-куратор бір уақытта қызмет субъектісі де, оның объектісі де бола алады. Бұл оған өзін-өзі дамытудың жеке мақсаттарын қоюға және қызмет барысында оларға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Аталған мақсаттар педагогикалық және басқару қабілеттерін қалыптастырумен байланысты.

Білім беру мекемесі білім беру жүйесі ретінде әлеуметтену процесіне айтарлықтай әсер ете алатын, сонымен бірге оның құрамдас бөлігі бола алатын өзіндік әлеуметтік-педагогикалық орталықтың рөлін атқарады. Кез-келген білім беру мекемесінің заманауи білім беру жүйесі қоғамға сәйкес болуы керек.

Балабекова А.А.

*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті,
Шымкент, Қазақстан*

МЕКТЕПТЕ ҮЙІРМЕ ТҮРЛЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Сыныптан тыс жүргізілетін түрлі музыкалық тәрбие жұмыстарын үлкен екі салаға бөлуге болады:

- 1) оқушылармен жаппай өткізілетін музыкалық тәрбие;
- 2) үйірме түрінде өткізілетін музыкалық жұмыстар.

Оқушылармен жаппай өткізілетін музыкалық тәрбие беру жұмыстарды балардың білімділігіне байланысты. Арнайы дағдыны талап етпесе де, олардың музыканы бөлуге деген ықыласы болу керек. Бұл салаға лекция – концерт, көпшілікпен бірге театрға, музыкалық киноларға бару, музыкалық кештерді ұйымдастыру, жүргізу, карнавалдар, байқауларды өткізу кіреді.

Мектептегі музыка мұғалімі өз сабағында білім берумен шектелетін білікті маман ғана емес ол музыкалық-тағылымдық жұмыстарды жүргізуші, мерекелік кештерді, концерттерді, түрлі үйірмелерді ұйымдастырушы.

Сыныптан тыс музыкалық тәрбие беру – мектепте әртүрлі үйірмелерді құру арқылы жүзеге асырылады. Үйірмеге қатысушы балалардың музыкалық дарынынан басқа ықыласы мен ынтасы болуы керек. Мынадай үйірмелер болуы шарт: хор, оркестр, жеке аспаптар, әншілер, би үйірмелері, фольклорлық, музыка театры т.б. [1].

«Вокал» үйірмесінің ерекшелігі - вокалдық білім негіздерін, вокалдық ән айту техникасын меңгергісі келетін, класскалық, қазақ, орыс әндерін, әлем халықтарының әндерін орындауды үйренгісі келетін балаларды оқытуға арналған. Әншілік қызметті қалыптастыруға, арнайы вокалдық дағдыларды жетілдіруге, әншілік дауыстың негізгі қасиеттерімен бірге дауыс аппаратының қызметін үйлестіруге және есту қабілеттерін дамытуға жағдай жасайды.

Жеке аспапта ойнау үйірмесінің ерекшілігі – оны үйренуге ықылас танытқан оқушылармен жеке жұмыс істеу. Әр баламен жұмыс істегенде сабақты оның басының қабілеттілігіне, талғамына сай жоспарлайды. Аспапты игеріп кету, оның музыкалық қабілетіне, еңбексүйіспеншілігіне, ынтасына байланысты. Мұғалім баланың қызығушылығын арттыратын әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдана білген жөн.

Кейінгі кездерде мектептерде балалардың фольклорлық аспаптарға ықыластары ауып жүргенін байқаймыз. Сондықтан да, фольклорлық аспаптар үйірмесін жүргізу жұмысы мұғалімнен халықтың әдет-ғұрпын, салт-санасын әр аспаптың орнын білуді талап етеді.

Келесі бір мәселе, сыныптан тыс музыкалық жұмыстарының бірі, домбыра ансамблі үйірмесі. Балаларды нотасыз қолмен көрсетіп – үйрету. Ондай әдісті А. Райымбергенов өзінің «Мұрагер» бағдарламасымен дәлелдеді. Балаларға домбыра үйрету арқылы олардың жалпы халық өнеріне деген ынтасын арттыру.

Театр үйірмесінің - оқушылардың рухани дүниесін байыта отырып, эстетикалық, көркемдік, адамгершілік, азаматтық тәрбие беру, оқырмандық, көрермендік талғамды қалыптастыру, ауызша сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.

Оқушылардың тілі мен ойлау қабілетін қалай дамытуға болады? Сөздің сырын түсінуге қалай үйрету керек? Әлемді тануға, елгезектік пен қайырымдылық, біреудің қайғысына ортақтаса білу мен барлық тіршілік иесін жақсы көруге қалай үйрету керек?

Эмоционалдық ұялшақтықтан, қысылып-қымтырылудан арылу мен сөзді, образды сезіне білу мен кейіпкерге ене білуді үйренудің ең дұрыс жолы - бұл ойын қиялдау мен құрастыра білу. Мұның барлығын да театрландырылған үйірме бере алады. Аталмыш бағдарламада балалар театры тек қана көркемдік нәтижеге жету құралы, яғни спектакль қою ретінде ғана қарастырылмайды. Сонымен қатар, театр өнерімен шұғылданып оқушылардың ойлау қабілеті мен таным қызығушылығын белсендіруі, қиялы мен елесін оятуы, ана тіліне деген

сүйіспеншілігі мен жанашырлығын оятуы өте маңызды. Үйірме - оқушылардың іс- әрекетінің сабақтан гөрі басқа бір түрі. Оқушы дайын сабақты алумен шектелмейді, ол сондай-ақ, оны жасайды, өзі құрастырады. Үйірмеде балалар назары мәселені өздері қоюға, ойлану мен жетекші көрсетіп берген бағытта өздік жұмыстарын дамытуға, таным қабілеттерін дамытуға бағытталады. Олар тапсырманы орындауда жеке, ұжымдық жұмыстарды жасай отырып, қажетті құралдар мен әдіс-тәсілдерді өздері таңдайды. Сенімділік, оқушылар мен жетекшінің біріккен қызметі, дидактикалық материалмен бірігіп жұмыс жасау, өнердің басқа түрлерімен байланыс, бәрі- оқушының жеке тұлғасының дамуына әсер етеді.

Оқушының үйірмеге ұмтылысын күшейтетін нәрселер – өз идеяларын ұсыну, жарнамалау, өз жұмысының нәтижесін көру. Үйірме жұмысы үнемі өз жұмысын талдаумен, өз әсерімен бөлісумен аяқталып отырады.

Би өнерімен айналысу оқушылардың жалпы денсаулығына жақсы әсер етеді. Нақты жеңіл қозғалыспен дұрыс жүріп тұруына, иілгіштік қабілетінің артуына, ауамен дұрыс демалуына, музыканың екпінін, буын ырғағын, мазмұнын ажырата білуге көмектеседі. Төменгі сынып оқушылары арнаулы қондырғысыз-ақ залдың ортасында бимен айналысуына болады. Ол үшін ойын түрінде берілетін нақты қимыл қозғалыс жаттығуларына көбірек көңіл бөлуі қажет. Олар қимыл қозғалыспен музыканы үйлестіру шеберлігін дамытады [2].

Мектепте дұрыс ұйымдастырылған үйірмелер - балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруды, ұялы телефоннан, ғаламтордан бір сәтке болса да алшақ болуға үйретеді.

Әдебиеттер

1. <https://alashainasy.kz/bil/syinyiptan-tyis-jumyistardyi-uyyimdastyiru-erekshelkter-106385/>
2. Балабекова А.А. Музыканы оқыту әдістемесі. –Ш., 2019.

Social pedagogy

Исабекова Г.Т.

*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті,
Шымкент, Қазақстан*

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МУЗЫКА-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазіргі педагогиканың ғылым мен практика ретіндегі өзекті мәселелерінің қатарында инклюзивті білім беруді оңтайлы ұйымдастыру проблемасы бар екені сөзсіз. «Инклюзивті» ұғымы (лат. include-қорытындылаймын, қосамын) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды жалпы үлгідегі оқу орындарының мәдени және білім беру кеңістігіне қосуды көздейді. Инклюзия – бұл күрделі және көп компонентті процесс, ол мүмкіндігі шектеулі бар адамдармен отбасылық-тұрмыстық, қоғамдық-тәрбиелік, әлеуметтік-бейімделу және кәсіби бағдарлауға қатысты мәселелерді қозғайды, оған музыкалық шығармашылық кіреді. Музыкалық білім беру педагогикасы осы кезеңде инклюзивті тәсілдерді тиімді жүзеге асырудың объективті және дәйекті түрде хаттамаланған тәжірибесіне негізделген өте қарапайым зерттеулерге ие, ал кәсіби музыкалық білім беруде бұл зерттеулер мүлдем жоқ.

Сонымен қатар, қазіргі заманғы мәліметтерге сәйкес, ОПП-мен ауыратын адамдардың саны білім алушылардың жалпы санының шамамен 10% құрайды (оның ішінде музыка саласында) және олардың саны үнемі артып келеді, бұл тұқым қуалайтын ауытқуларға, өмір сүру дағдысының өзгеруіне байланысты психологиялық жүктемелердің күшеюіне, экологиялық және әлеуметтік-экономикалық факторларға байланысты. Білім берудің инклюзивті нысандарын енгізу бүгінде қоғамдық өмірдің көптеген салаларында болып жатқан нәсілдік, діни, гендерлік, жас ерекшелігіне немесе денсаулық жағдайына байланысты мүмкіндіктері тең емес адамдарды бөлетін шекаралар мен кедергілерді жою аясында жүзеге асырылады. Осы әлеуметтік-гуманитарлық міндеттерді іске

асырудағы маңызды фактор ғылыми негізделген әдістер мен технологияларды әзірлейтін және практикада іске асыратын ғылыми-әдіснамалық орталықтарды ұйымдастыру және ерекше қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған практикалық ұсыныстарды қалыптастыру болып табылады. Микроклимат, оның психофизикалық проблемаларын ескере отырып, жеке кәсіптік даму процесінде әрбірлік білімнің ашуды көздейтінін ерекше, арнайы құрылған әлеуметтік психология-педагогикалық орта. Инклюзивті білім берудің ғылыми-практикалық мәселелері саласында музыкалық-білім беру инклюзиясының тақырыбы, яғни ауытқуы бар білім алушыларды кәсіптік және кәсіптік музыкалық даярлау процесінде инклюзивті музыкалық оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімделу аз зерттелген. Ауытқуы бар адамдар үшін инклюзия - бұл құрдастарымен бір ортада болу мүмкіндігі, бұл білім алу және оларды әлеуметтік өмір мен еңбек қызметіне тең қатысатын мамандық алу мүмкіндігі. Ауытқуы бар адамдарды жалпы типтегі оқу орындарына ресми қабылдау тиімсіз, өйткені олардың едәуір бөлігі жалпы стандартты бағдарламаларға дайын емес және көбінесе оқу процесінен тыс болады. Осылайша, қоғамдық және білім беру құрылымдарының сәтті инклюзивті музыкалық білім беру жүйесіне сұранысы мен осы процестің нақты құрылған және сыналған педагогикалық моделінің болмауы арасында өткір қайшылық бар. Ауытқуы бар адамдардың білімі көбінесе музыкалық инклюзияның әр қатысушысының жеке психофизикалық деректерін ескере отырып, оны модернизациялаудың орнына күрделі контингентті жалпы жүйеге бейімдеу әдісімен өздігінен жүреді. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, зерттеудің негізгі проблемасын сұрақ түрінде көрсетуге болады: инклюзия жағдайында музыкалық-білім беру процесінің тиімді педагогикалық моделін құрудың ғылыми, эмпирикалық, мәдени және тарихи алғышарттары мен шарттары қандай және біз мұндай модельді құрудың жолдарын көреміз.

Қазіргі қоғамда білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне назар аударудың артуына байланысты. Мұндай ерекшеліктерге балалардың

денсаулығының бұзылуы және дамуындағы ақаулар жатады. Инклюзивті білім берудің негізгі бағыты – әр баланың тиімді дамуына бағытталған және құрдастарымен бірлесіп оқыту арқылы жүзеге асырылатын білім алуға сөзсіз құқығы.

Музыка сабағы осындай бірлескен оқытудың ерекше перспективаларын ашады, өйткені ежелгі заманнан бері музыкалық өнердің адамға, оның ішінде оның физикалық және психикалық жағдайына пайдалы әсері белгілі. Сонымен бірге, музыка мұғалімдерінің көпшілігі инклюзивті білім беру процесінде жұмыс істеуге дайын емес – дені сау балалар мен мүмкіндігі шектеулі балалардың бірлескен іс-әрекетін ұйымдастырудың тәсілдерін білмейді, жеткілікті әдістемелік және психологиялық-педагогикалық дайындыққа ие емес. Осылайша, музыка сабағы әр баланың денсаулығына қарамастан өзін ашуға және көрсетуге, музыканы түсінуге және сүйуге үйренуге, физикалық және эмоционалдық күйдегі ауытқуларды жеңе отырып, іс-шараларына белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Музыка сабағы мүмкіндігі шектеулі баланың оң психоэмоционалды жағдайын дамытуға ықпал ететін инклюзивті сыныпта түзету жұмыстарының тиімді құралы болып табылады.

Әдебиеттер

1. Дюжева Е.И. Музыка сабақтарында инклюзивті білім беру. [Электрондық ресурс].
2. Королькова Е.А. Музыкалық сабақ мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі түзету дамуының құралы ретінде // Инновациялық педагогикалық технологиялар: IV халықаралық материалдар. ғылыми. конф. - Қазан: Бук, 2016. — Б. 87-90.
3. Мүмкіндігі шектеулі балаларға музыка үйрету: әдістемелік материалдар жинағы./ Құрастырушы: Т.В.Васильева [Электрондық ресурс].

POLITICAL SCIENCE

Regional political processes

Туртугулова Д.М., Тулендинова Ж.К., Канбатыров Б.Г., Шадаева Ш.А.

Астана, Казахстан

ИНТЕРЕСЫ США И КНР В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

На протяжении веков, Центральная Азия была перекрестком Евразии или «пересечением Востока и Запада», что делало ее «интересным» регионом. Фактически, это точка слияния четырех цивилизаций, которые контролировались и находились под контролем народов Центральной Азии.

Сегодня Центральная Азия стала ареной конкуренции и соперничества между великими державами (региональными и нерегionalными), что влияет на отношения между ними, а также на силу баланса, тем самым влияя на «международную структуру».

«С начала XXI века в Центральной Азии происходит новый этап геополитических преобразований. Некоторые эксперты говорят, что Центральная Азия возвращается к Великой игре XIX века — только с новыми игроками» [1].

Основные внешние игроки - Россия, США, ЕС и Китай - заявили о своей поддержке мира, стабильности и регионального сотрудничества в Центральной Азии - декларации, которые, конечно, приветствуются в регионе. Но между ними есть и некоторые трения.

Все страны Центральной Азии определяют Россию в качестве главного внешнеполитического приоритета и признают ее интересы в Центральной Азии. Российская Федерация, в свою очередь, также заявляет о важности развития отношений со странами региона.

Однако в силу ряда объективных и субъективных факторов отношения между Россией и республиками Центральной Азии сталкиваются с некоторыми трудностями. Тем не менее, отношения между Центральной Азией и Россией,

несмотря на некоторые различия в их позициях и оценках, достаточно прагматичны и охватывают политические, экономические, военные, образовательное и культурное сотрудничество.

Сегодня изменилась траектория развития Центральной Азии. Регион находится в ключевом узле трансформации геополитической структуры, и эта трансформационная тенденция ослабляет влияние западных стран на тенденцию его развития.

Сохраняющееся влияние России и Китая, который является лучшим выбором для торговых партнеров и кредитов Центральной Азии, постепенно превращаются в основных экономических, политических партнеров и партнеров в области безопасности Центральной Азии, с их уникальным статусом.

Центральная Азия становится все более «менее гостеприимной», для влияния Соединенных Штатов. Это, помимо множества системных проблем, стало результатом двух важных региональных событий:

- первое - это мирное урегулирование в Афганистане и вывод американских войск из Кабула,

- второе - растущее экономическое и политическое влияние Китая.

Это, в свою очередь, дало центрально-азиатским державам лучшую альтернативу американскому влиянию. Участие Китая, еще больше способствовало расширению политических прав и возможностей региона, и удовлетворению его экономических потребностей.

Вторая причина бросает вызов влиянию Вашингтона в регионе; он выводит США на передний план в сдерживании растущего влияния Китая и превращает Центральную Азию в стратегическую передовую базу против Пекина. Учитывая растущую озабоченность Вашингтона влиянием Китая, госсекретарь М. Помпео посетил Казахстан и Узбекистан в феврале 2020 года.

Помпео посетил регион, через пять лет после того, как госсекретарь того периода Д. Керри подчеркнул «необходимость более тесной региональной координации и ускоренного прогресса, для продвижения стабильности и процветания в регионе» [2].

Несмотря на приверженность Помпео (а именно, его недавнее взаимодействие с регионом, с точки зрения инвестиций, экономического развития и гуманитарной помощи, в размере около 6,8 млн долларов США, для борьбы с COVID-19), Соединенные Штаты не смогли обеспечить регион долгосрочными услугами.

Ухудшение экономических условий, в государствах региона, во время COVID-19, требует долгосрочной международной экономической поддержки, которую Соединенные Штаты не в состоянии предоставить, и даже, если они окажут поддержку, они вряд ли смогут конкурировать с основными экономическими возможностями, предложенными Китаем в его амбициозном BRI, который, вероятно, получит всестороннюю региональную поддержку в Центральной Азии после COVID.

Уход Соединенных Штатов в регионе, вероятно, усилит радикализм, нарушения прав человека авторитарными режимами и политическую нестабильность в свете проблем региона с коррупцией. Это, в свою очередь, может предоставить Китаю множество возможностей для увеличения своего влияния в регионе.

Для Китая, торговая война с Соединенными Штатами, требует доступа к европейскому рынку, через его BRI на 4 триллиона долларов, основа которого, ЭПШП, проходит через Центральную Азию.

В частности, Казахстан известен как «Бак пояса», чей экспорт в Китай (на сумму 6,8 млрд долларов США) и статус страны со средним уровнем дохода, делают его жизненно важным игроком для позиции Китая в регионе.

«Центрально-азиатские республики, с их значительным энергетическим и человеческим потенциалом», по мнению Й. Линна, «сталкиваются одновременно с «вызовом и возможностью», поскольку «евразийское экономическое пространство является активной частью нового этапа глобальной интеграции» [3].

«Фактически, Центральная Азия», в понимании Го Суетана, «является регионом, где влияние геополитики и конкуренции между великими державами было наиболее заметным по сравнению с любой другой частью мира».

Действительно, по словам этого автора, «этнические и религиозные конфликты, энергетическая конкуренция, стратегическое позиционирование различных субъектов и политические беспорядки в регионе, стали повторяющейся чертой в региональном контексте Центральной Азии» [4].

Есть три фундаментальные причины, объясняющие «важность Центральной Азии для великих держав». Во-первых, «этот район обладает значительными энергоресурсами как в нефти, так и в газе». В этом отношении, З. Акбар заявляет, что «региональные и транс-региональные государства хорошо осознают важность энергетического потенциала Центральной Азии».

Фактически, регион вот-вот станет «крупным глобальным поставщиком энергии», в частности, «в нефтегазовом секторе» [5]. Вторая причина важности региона для крупных держав связана с тем, что их соседи, а именно, Китай, Россия, Америка и Европа, пытаются усилить свое влияние в этом регионе.

В последние годы регион привлекает внимание иностранных инвесторов из-за наличия крупных запасов нефти и газа в трех государствах: Казахстане, Туркменистане и Узбекистане. Однако, их авторитарные режимы и высокий уровень коррупции, неразвитая финансовая и банковская система, незащищенность прав собственности и многие другие институциональные проблемы, конечно, наносят ущерб инвестиционному климату в регионе [6].

ЕС не только открыто игнорирует конкуренцию, но и соответствующие документы, игнорируют подавление влияния ЕС в ЦА. В Стратегии США для Центральной Азии 2019 года провозглашается, что Соединенные Штаты «возглавляют» Всемирный банк, МВФ, Всемирный банк и даже Азиатский банк развития в предоставлении помощи, в размере 50 миллиардов долларов США Центральной Азии [7].

В то время, как все участники могут конкурировать за спорное звание ведущего влиятельного лица в расширении финансовой помощи региону, торговая

статистика должна быть более простой. Одна из них гласит, что «европейская торговля и инвестиции... сделали ЕС основным экономическим игроком в Центральной Азии, опередив Россию и Китай» (Russell 2019, 1) [8].

В этом же отчете не отражены изменения в сравнительном товарообороте. Источники, не входящие в ЕС, демонстрируют, что даже в лучшем виде ЕС сталкивается с растущей торговой конкуренцией со стороны России в Центральной Азии, а Китай превосходит общий объем региональной торговли ЕС.

Эта ситуация признается в шутку, как, например, шутка Буриана о том, что в Центральную Азию «Китай идет с предложением, от которого никто не может отказаться, а ЕС - с предложением, которое никто не может понять».

ЕС открыто не признал, что китайские инициативы в Центральной Азии затмили их. Стратегия ЕС 2007 года предусматривала транспортный коридор между ЕС и Центральной Азией - ничего не материализовалось.

В то время, как в отчете Европейского парламента за 2020 год, о связности между ЕС и Азией приветствуется сотрудничество по транспортному коридору Европа-Кавказ-Азия, в нем отмечается «системное соперничество ЕС с Китаем», содержится призыв к ЕС «играть гораздо более важную роль» и выражается сожаление по поводу региональной инфраструктуры Китая. событиям не хватало прозрачности (Европейский парламент 2020, пункты 27, 46, 56) [9].

Все государства Центральной Азии проводят так называемую «многовекторную» внешнюю политику, которая уравнивает отношения с ключевыми великими державами (Россией, Китаем и «коллективным Западом»), а также, со странами Ближнего Востока и Южной Азии (Казанцев, 2008) [10].

Политолог Д. Сатпаев (2018) (Казахстан) определил суть «многовекторной» внешней политики следующим образом: «Казахстан заинтересован в том, чтобы не следовать в фарватере какого-либо крупного геополитического игрока; нам не нужна ни Россия, ни какое-либо другое государство, в качестве «Большого брата»».

Все бы так, только на деле выходит другое, кто делает «большие вливания», тот и называет себя «старшим братом» и пытается навязывать свою

игру в данном регионе. «Многовекторную» внешнюю политику также можно рассматривать как уравнивающую, типичную для Центральной Азии политику.

Теория балансировки была разработана классиками реализма и неореализма. Случай стран Центральной Азии наиболее близок к исследованиям уравнивания малых и средних государств, находящихся в контакте с более могущественными игроками.

1. Казахстан как центральный регион Центральной Азии

Казахстан:

- относительно сильная (с региональной точки зрения), но добывающая экономика, ориентированная на экспорт природных ресурсов в Китай и ЕС;
- политика открытых дверей по отношению к взаимодействию со всеми возможными партнерами в мировых делах, политика открытых дверей по отношению к иностранным инвестициям;
- инициирование большого количества интеграционных проектов, активное участие в многосторонних структурах;
- активное сотрудничество с Россией в ее интеграционных проектах;
- активное политическое и экономическое сотрудничество с Китаем;
- взаимодействие с западными державами, частично компенсирующее влияние России и Китая.

Опыт Казахстана представляет собой теоретическую загадку. Казахстан - второстепенная держава - государство с умеренным региональным влиянием и умеренным международным признанием - которое наладило переговоры со своими великими соседями, не становясь государством-клиентом.

Он граничит с Китаем, с которым у него хорошие торговые и дипломатические отношения, но при этом не доминирует Китай. Казахстан проводит многовекторную внешнюю политику, термин, используемый для описания «политики, которая развивает внешние отношения через структуру, основанную на прагматической, не идеологической основе».

Объясняя цели этой стратегии, Н.А. Назарбаев заявил, что «многовекторная внешняя политика означает развитие дружественных и предсказуемых отношений со всеми государствами, которые играют значительную роль в мировых делах и представляют практический интерес для страны».

Александр Кули утверждает, что «Казахстан, наряду с другими государствами Центральной Азии, использовал конкуренцию между Россией, Китаем и Соединенными Штатами в своих интересах, натравливая великие державы друг против друга и тем самым извлекая дополнительные выгоды, помощь и лучшие договорные условия».

Казахстан использовал многовекторность, для управления своей сложной геополитикой. Аргументы о балансировании и поддержке, неадекватно объясняют внешнеполитическую стратегию Казахстана, которая включает некоторые аспекты как балансирования, так и поддержки трех разных великих держав (Китая, России, США) и иногда взаимодействует с ЕС по экономическим вопросам.

Казахстан привлекает инвесторов обширными природными ресурсами и относительно благоприятным инвестиционным климатом. Казахстан идет против региональной тенденции. Его отношения с Вашингтоном никогда не были сосредоточены на Афганистане или построении демократии, в основном, на экономических факторах.

Американские компании являются ведущими производителями в нефтяной отрасли Казахстана, на долю которой приходится до 44 процентов бюджета страны. В 2019 году на их долю приходилось около 30 процентов от общего объема нефти, добываемой в Казахстане, по сравнению с примерно 17 процентами, добываемыми китайскими CNPC, Sinopet и CITIC, и 3 процентами - российским Лукойлом.

Товарооборот Казахстана с США (почти 2 миллиарда долларов в 2020 году) нельзя сравнивать с его товарооборотом с Китаем (21,4 миллиарда долларов) или с Россией (19 миллиардов долларов). Но это по-прежнему в три раза превышает

объем торговли с Соединенными Штатами, чем все остальные государства Центральной Азии вместе взятые (около 0,6 миллиарда долларов) [11].

Вашингтон с самого начала рассматривал Казахстан как своего приоритетного партнера в Центральной Азии. По мере нарастания противостояния между Китаем и США, Казахстану становится все труднее и труднее поддерживать равновесие.

Тем не менее, нет другого выхода, кроме как оставаться в дружеских отношениях со всеми, сохраняя при этом, определенное расстояние от них всех. У великих держав нет возможности заставить Казахстан продемонстрировать абсолютную лояльность кому-либо из них.

В 2019 году Казахстан получил уникальный титул «постоянного всеобъемлющего стратегического партнера», якобы ставя его рядом с такими странами, как Россия и Пакистан, которые также имеют свое собственное уникальное обозначение в китайской дипломатии.

Большинство инвесторов приезжают в Казахстан из-за его минеральных богатств, и Китай не исключение. Основная часть его инвестиций приходится на нефтехимию, а в 2018 году топливо, металлы и минералы составили 84,27% казахстанского экспорта в Китай [14].

В 2017 году было объявлено, что в рамках казахстанско-китайской промышленной кооперации реализуется 51 (позже увеличился до 55) проект на сумму 27–28 миллиардов долларов. 15 проектов на сумму \$ 3,9 млрд были завершены, а из общей стоимости 50% приходится на нефтехимию и 22% - на горнодобывающую промышленность и металлургию.

Это сочетание не означает резкого отхода от традиционного сотрудничества в добывающих отраслях, но есть интересные моменты, в том числе завод по сборке автомобилей стоимостью 1,1 млрд долларов и завод по переработке верблюжьего и кобыльего молока за 22 млн долларов.

Казахстан является самым важным партнером Китая в Центральной Азии, но он также является партнером ЕС. Будущее Казахстана явно зависит от

здоровых отношений с Китаем, но с точки зрения торговли, инвестиций и долга влияние Китая размывается размером экономики Казахстана.

Хотя долг Казахстана перед Китаем в абсолютном выражении является крупнейшим из стран Центральной Азии, он, безусловно, является самым низким в процентном отношении к ВВП и доле Китая в долге. В Центральной Азии существует вполне обоснованная экономическая зависимость и политический союз с Китаем.

Казахстан занимает: первое место в мире по разведанным запасам (350 млн. т.) хрома и обеспечивает 15% мирового объема добычи, первое место в мире по разведанным запасам свинца (14,8 млн. т. -82 месторождения),

первое место в мире по запасам цинка (87 месторождений – 34 млн. т.), уран (900 тыс. т., 2 место – 54 месторождения), четвертое место в мире по разведанным запасам меди (40 млн. т. – 100 месторождений).

Нефть (30 млрд баррелей, 12 место), газ (2,7 трлн м3, 14 место), уголь (25,6 млрд тонн, 10 место) ('19, ВР), Золото (1000 тонн, 13 место) ('19, USGS).

Назарбаев, первый президент Республики Казахстан, правил 30 лет с момента назначения партийным секретарем Советской Казахской Республики в июне 1989 года.

После ухода с поста, первый президент Н.А. Назарбаев сохранил свое влияние на государственные дела, сохранив должность председателя Совета национальной безопасности (СНБ), лидера партии «Нур-Отан» (правящей партии) и члена Конституционного комитета. Влияние и официальные позиции сохранялись вплоть до событий января 2022 года.

Казахстан является девятой по величине страной в мире и насчитывает около 120 этнических групп. Это крупнейший ресурсный центр Центральной Азии с 17-м по величине запасами нефти в мире.

С момента обретения независимости в 1991 году, Казахстан, не только успешно укрепил свой национальный суверенитет. Он добился всемирно известных достижений в области политики, экономики и социального развития.

Высокая оценка международного сообщества сделала Казахстан самой активной страной в Центральной Азии. Участвуя в процессе глобального управления, Казахстан позиционирует себя как «сильная и важная региональная держава».

Благодаря увеличению национальной мощи, Казахстан укрепил свою уверенность в сфере глобального управления. Многосторонние отношения достигли всемирно известных достижений. Стратегия глобального управления в основном включает:

Во-первых, обеспечить приоритетное направление, включая Россию, Китай, США, Европу. Отношения между Европейским союзом и странами Центральной Азии.

Второе - это активное развитие партнерских отношений, включая Индию, Японию, Южную Азию и Юго-Восточную Азию, Ближний Восток, Латинскую Америку, исламские страны.

Третья цель - сосредоточиться на многостороннем сотрудничестве и стремиться к развитию в важных международных механизмах. Играть важную роль, в том числе в развитии сотрудничества с ООН, Евразийским экономическим союзом, ОДКБ и Шанхаем. После установления официальных дипломатических отношений со 139 странами он является официальным членом 73 международных организаций.

Казахстан расположен в северной части Центральной Азии, во внутренних районах Евразии. Север граничит с Россией, восток граничит с Китаем, а юго-запад обращен к Каспийскому морю. Это важный мост, соединяющий Евразийский континент.

Из-за политических преимуществ, известный американский стратег З. Бжезинский считает его «потенциальной страной геополитического разворота». Казахстан богат нефтегазовыми ресурсами. Китай, США, Россия и другие крупные страны рассматривают Казахстан как беспроигрышный вариант в своей внешней политике.

Казахстан развивает добрососедские и дружеские отношения с Китаем. Казахстан твердо поддерживает действия России, действуя по принципу «Россия прежде всего» в его дипломатической стратегии. По сравнению со странами с большой территорией, большим населением и более сильным экономическим ростом, все еще существует значительный разрыв.

Для Казахстана по-прежнему существует разрыв между желанием и способностью участвовать в процессе глобального управления. Слабое развитие политической, экономической и социальной системы ограничивает способность Казахстана участвовать в глобальном управлении, перед лицом трансформации нынешнего порядка глобального управления.

Хотя Казахстан принимает активное участие во многих механизмах и платформах глобального управления, активно руководит решением проблем, но во многих аспектах он все еще сталкивается с множеством реальных дилемм и проблем.

Казахстан полагается на богатые энергоресурсы, гибкую дипломатическую стратегию и лидерство. Он создал хороший международный имидж, участвуя в процессе глобального управления.

В последние 30 лет, с точки зрения внутренней политики и политической ситуации, пять стран Центральной Азии столкнулись с балансом между традиционным «авторитаризмом» и западными «демократическими преобразованиями». Среди них, страна с лучшим балансом - Казахстан. Степень открытости Казахстана внешнему миру является самой высокой среди пяти стран. В частности, намерение открыться Западу очевидно.

Правительство Казахстана отстаивает особый взгляд на свою идентичность, как евразийского государства, отстаивающего свой суверенитет и определяющего исторический нарратив, в котором его идентичность не зависит от России.

Участие американских компаний в энергетическом секторе, особенно в Казахстане, улучшило экономическое участие Соединенных Штатов и еще больше усилило их политическое влияние.

Хотя новая политическая установка, похоже, состоит из протезе бывших коммунистических диктаторов, не следует недооценивать популярность требований либеральных реформ, в условиях свободной рыночной экономики, прав человека и демократического управления над авторитаризмом.

Соединенные Штаты могут способствовать этим реформам, завоевывая сердца и умы населения этих государств, чтобы воспрепятствовать вторжению Китая и усилить свое геополитическое влияние.

Соединенные Штаты должны применить капиталистический набор стимулов для повышения продуктивности своего политического взаимодействия с авторитарными лидерами, чтобы продвигать демократические реформы.

Это поможет Соединенным Штатам, не только создать бизнес-среду, похожую на американскую, но и конкурировать с Китаем и влиянием России, укрепляя дальнейшую безопасность и политическое партнерство с Республикой Казахстан.

Американские компании являются ведущими производителями в нефтяной отрасли Казахстана, на долю которой приходится до 44 процентов бюджета страны. В 2019 году на их долю приходилось около 30 процентов от общего объема нефти, добываемой в Казахстане, по сравнению с примерно 17 процентами, добываемыми китайскими CNPC, Sinopet и CITIC, и 3 процентами - российским Лукойлом.

Товарооборот Казахстана с США (почти 2 миллиарда долларов в 2020 году) нельзя сравнивать с его товарооборотом с Китаем (21,4 миллиарда долларов) или с Россией (19 миллиардов долларов). Но это по-прежнему в три раза превышает объем торговли с Соединенными Штатами, чем все остальные государства Центральной Азии вместе взятые (около 0,6 миллиарда долларов) [18].

Индия как расширенный сосед ЦАР имеет в этом регионе важные геостратегические и экономические интересы. Будущие перспективы сотрудничества между Казахстаном и Индией, в области энергетической безопасности, представляются очень важными. Естественно, мир и стабильность в

ЦАР и Афганистане, по-видимому, являются наиболее важным фактором безопасности Индии.

В плане экономического сотрудничества, Казахстан очень важен для Индии. Шесть индийских фирм / компаний, аккредитованы в Казахстане и зарегистрировано девять совместных предприятий. Как только транспортный коридор будет создан, появятся большие возможности для разведки нефти и рынка энергии.

В августе 1999 г. был подписан меморандум о взаимопонимании по проекту, по составлению плана проекта с использованием современных технологий использования угольных отходов.

В то же время, было создано совместное предприятие для технико-экономического обоснования проекта, и в ноябре 1999 года было подписано соглашение о создании коммерческого предприятия с фирмой Larsen & Toubro. В Дели подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в развитии малых предприятий.

В настоящее время ведутся работы по созданию малого бизнеса в Республике Казахстан и созданию центра развития предпринимательства в г. Нур-Султан. Предпринимаются попытки решить транспортные проблемы между Мумбаи и Нур-Султан. Ежегодно, через порты Индии ввозится и вывозится 350 контейнеров, для построения проектного плана с использованием современных технологий использования угольных отходов [19].

Миру придется принять новую роль Китая в глобальном порядке и привыкнуть к более уверенным и гибким геополитическим прогнозам Китая, чтобы достичь своих стратегических целей. Даже если, Китай в целом считается державой статус-кво, мало заинтересованной в изменении глобального порядка, геополитическая проекция за пределы своей собственной территории является естественным шагом в развитии китайского стратегического мышления.

После длительного периода мягкой силы Китая, которому способствовал рост торговых обменов с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона, Китай предпринимает шаги по развитию способности активно защищать

свои интересы в «ближнем зарубежье», продвижение более глубокого экономического сотрудничества со странами Центральной Азии и Европы, именуемого «Пекинский консенсус» и выраженного в основном в проекте Нового Шелкового пути.

Растущий экономический вес Китая - единственная значимая сила, которая может подорвать стратегическое господство США. Правящий либеральный порядок в мире будет иметь прямое влияние на Китай, с точки зрения увеличения его экономической взаимозависимости и что возможный конфликт будет явно проигрышным предприятием для каждой стороны, поэтому, четкая цель должна заключаться в том, чтобы сохранять мир в этих отношениях [20]¹

Экономическая «мягкая сила» кажется очень эффективной для приобретения влияния, но следующим логическим шагом для Китая будет обретение способности контролировать и доминировать в жизненно важном пространстве. Все это подталкивает Китай к более агрессивным отношениям с США.

Расширение китайского присутствия в регионе представляет собой серьезную проблему для США и их союзников; вызов в новых качественных условиях (не решенный после окончания холодной войны). Чтобы избежать такой напряженной ситуации, создание общей региональной многосторонней платформы для переговоров было бы решением, позволяющим предотвратить возможные конфликты в районе, полном оружия.

Несмотря на растущие важные экономические связи с Китаем, правительство Казахстана также неоднократно заявляло о своей независимости по отношению к Пекину. По состоянию на 2018 год «Китай является вторым по величине торговым партнером Казахстана» и крупнейшим источником коммерческих кредитов.

¹ Singh Roy., India's Interests in Central Asia., Strategic Analysis: A Monthly Journal of the IDSA. March 2001 (Vol. XXIV No. 12) https://ciaotest.cc.columbia.edu/olj/sa/sa_mar01rom01.html

К 2017 году Китай инвестировал почти 30 миллиардов долларов США в казахстанскую нефтяную промышленность, а также в ее горнодобывающий, транспортный и сельскохозяйственный секторы. Казахстан имеет прочные культурные, языковые и исторические связи с Россией, и с момента обретения независимости Москва является ценным стратегическим партнером. Однако, Казахстан также заинтересован в том, чтобы помешать России восстановить «сферу привилегированных интересов», особенно после захвата Крыма.

Хотя Казахстан стремится к взаимодействию с великими державами, он не пытается построить центрально-азиатское общество, подобное ЕС. Несмотря на растущие важные экономические связи с Китаем, правительство Казахстана также неоднократно заявляло о своей независимости по отношению к Пекину.

К 2018 году Россия инвестировала в Казахстан 12,2 миллиарда долларов. Лукойл инвестировал в Казахстан 7 миллиардов долларов. Газпром инвестировал в Казахстан более 1 миллиарда долларов (Дынин, Юрченко, 2019). Казахстан с Россией соединяет разветвленная сеть трубопроводов: нефтепровод Атырау – Самара (15 млн тонн в год).

Россия инвестировала 2,6 миллиарда долларов в горнодобывающий сектор Казахстана. Переработка нефти и газа в России и Казахстане была тесно связана с советских времен. В Казахстане активно работают «Газпром нефть», «Роснефть», «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефтегаз». Президент Казахстана Назарбаев возглавил евразийскую интеграцию.

Однако, Казахстан всегда подчеркивал, что ЕАЭС преследует чисто экономические цели. Политические и, конечно, геополитические составляющие деятельности организации должны быть сведены к минимуму. Хотя Соединенные Штаты являются менее важным торговым партнером (менее 5% казахстанского импорта или экспорта приходится на США), американские энергетические компании являются основными инвесторами в нефтегазовый сектор Казахстана. Тем не менее, несмотря на важность этих коммерческих отношений, Казахстану удалось избежать проведения некоторых реформ управления, к которым стремятся ЕС и США.

Казахстан поддерживает позитивные отношения со всеми великими державами. Способность второстепенных государств действовать независимо, а не просто подчиняться требованиям великих держав, особенно очевидна, в сложном балансе Казахстана, вокруг природных ресурсов. Казахстан смог использовать конкурирующие интересы великих держав в своих интересах, добиваясь уступок и избегая экономической зависимости, от какого-либо одного рынка.

Заключение

Расположенный в центре Евразийского континента, Казахстан стратегически связывает Юго-Восточную Азию и Западную Европу. Многовекторная политика Казахстана предполагает партнерские отношения со многими государствами. Помимо внешней торговли, инвестиционное сотрудничество является критически важным направлением международного экономического сотрудничества.

Модернизация экономики, которая остается приоритетной для всех основных программ развития, в течение многих лет, невозможна без больших иностранных инвестиций, но в основном направленных на перерабатывающую промышленность. Следует отметить, что на протяжении многих лет, Казахстан был единственной страной в Центральной Азии, которая конструктивно сотрудничала с ЕС в Центральной Азии.

Однако, есть приоритеты – это Китай и США. В отличие от других стран, крупнейшая среднеазиатская страна буквально является воротами для Китая в Европу через материк. Основная инфраструктура включает железнодорожные и автомобильные сети, а также логистические центры для перевозки товаров и таможенного оформления. Развитие транспортной инфраструктуры Казахстана, также отвечает прямым интересам Китая, поэтому китайские инвестиции, в первую очередь, направляются в этот регион.

Будучи мощной экономической державой, Китай имеет огромные денежные и валютные резервы, инвестиционный потенциал и быстро богатеющее

население. Казахстан стал ведущей экономической державой в Центральной Азии и второй по величине экономикой в регионе СНГ после Российской Федерации.

За 20 лет сотрудничества экономическое сотрудничество между Казахстаном и Китаем претерпело существенные качественные изменения. Китайские инвестиции в Казахстан выросли до 19 миллиардов долларов за 20 лет, прошедших с момента установления дипломатических отношений. Кроме того, Казахстан получает дополнительную прибыль, за счет дальнейшего экспорта китайских товаров в соседние страны, Узбекистан и Россию.

Казахстан является 81-м крупнейшим торговым партнером Соединенных Штатов. Участие американских компаний в энергетическом секторе, особенно в Казахстане, улучшило экономическое участие Соединенных Штатов и еще больше усилило их политическое влияние. Американские компании являются ведущими производителями в нефтяной отрасли Казахстана, на долю которой приходится до 44 процентов бюджета страны.

В 2019 году на их долю приходилось около 30 процентов от общего объема нефти, добываемой в Казахстане, по сравнению с примерно 17 процентами, добываемыми китайскими CNPC, Sinorec и CITIC, и 3 процентами - российским Лукойлом. Товарооборот Казахстана с США (почти 2 миллиарда долларов в 2020 году) нельзя сравнивать с его товарооборотом с Китаем (21,4 миллиарда долларов) или с Россией (19 миллиардов долларов).

Хотя Казахстан стремится к взаимодействию с великими державами, он не пытается построить центрально-азиатское общество, подобное ЕС.

Список литературы

1. S. Rahimov and M. Rakhimov, "Multilateral Relations in Central Asia: Status, Challenges, and Prospects, Central Asia today: Countries, Neighbors, and the Region, (Göttingen: Cuvillier Verlag, 2014), 303-322, here 304-305.
2. Ф. Толипов, Новая стратегия, старая игра: перестройка геополитики Центральной Азии. «Каспийский Вестник», Октябрь 2021, <http://casp-geo.ru/novaya-strategiya-staraya-igra-perestrojka-geopolitiki-tsentralnoj-azii/>

- 3.Linn, J. (2007). "Central Asia - National Interests and Regional Prospects", in China and Eurasia Forum Quarterly, 5, N.º 3.
- 4.Xuetang, G. (2006). "The Energy Security in Central Eurasia: The Geopolitical Implications to China's Energy Strategy", in China and Eurasia Forum Quarterly, 4, N.4, 117-137.
- 5.Akbar, Z. (2012). "Central Asia: The New Great Game", in The Washington Review of Turkish & Eurasian Affairs, October, <http://www.thewashingtonreview.org/articles/central-asia-the-new-great-game.html>
- 6.Starr, F. (2003). The Investment Climate in Central Asia and the Caucasus, in Kalicki and Lawson, eds., Russian-Eurasian Renaissance? U.S. Trade and Investment in Russia and Eurasia, 73-91.
- 7.Bureau of South and Central Asian Affairs, US State Department. 2020. United States Strategy for Central Asia 2019–2025: Advancing Sovereignty and Economic Prosperity, February 5. <https://www.state.gov/united-states-strategy-for-central-asia-2019-2025-advancing-sovereignty-and-economic-prosperity/>.
- 8.Russell, M. 2019. The EU’s Central Asia Strategy. Brussels: European Parliamentary Research Service.
- 9.European Parliament. 2020. Report on Connectivity and EU–Asia Relations, December 17. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2020-0269_EN.pdf.
- 10.Kazantsev, A. A. (2008). Great game with unknown rules: Global politics and Central Asia. Moscow State Institute of International Relations Press. (In Russian)
- 11.«Многовекторная дипломатия на практике - Казахстан», Центрально-азиатская аналитическая сеть, 20 апреля 2018 г., <http://caa-network.org/archives/12956>.
- 12.А. Кули, Великие игры, местные правила: новое состязание великих держав в Центральной Азии (Нью-Йорк: Oxford University Press, 2012), стр. 9.
- 13.Т. Умаров. Смогут ли Россия и Китай опередить Соединенные Штаты за пределами Казахстана? 2021, <https://carnegiemoscow.org/commentary/85078>
- 14.Д. Марделл. След Китая в Центральной Азии., 2020, <https://www.bertelsmannstiftung.de/en/our-projects/germany-and-asia/news/asia-policy-brief-chinas-footprint-in-central-asia>

- 15.С. Руденко, А. Воротилов. Сколько триллионов долларов хранит природная кладовая Казахстана. https://forbes.kz/stats/ostatochnyie_yavleniya, №1 (сентябрь '11) 2021
- 16.К. Мухтарова, Е. Конуспаев, К. Макашева, К. Шакиров. Положение Казахстана В Экономическом Сотрудничестве С Другими Странами Центральной Азии. Doi :: <https://doi.org/10.37178/ca-c.21.2.10> https://www.ca-c.org/online/2021/journal_eng/cac-02/10.shtml
- 17.Уайлдер Алехандро Санчес. Казахстан ищет новые торговые возможности за пределами Центральной Азии., 2019, <https://www.geopoliticalmonitor.com/kazakhstan-looks-beyond-central-asia-for-new-trade-opportunities/>
- 18.Т. Умаров. Смогут ли Россия и Китай опередить Соединенные Штаты за пределами Казахстана? 2021, <https://carnegiemoscow.org/commentary/85078>
- 19.Алоке Сен, Документ «Укрепление сотрудничества между Индией и Центральной Азией: особенно экономические и торговые отношения», представленный на семинаре Индия-Центральная Азия в Нью-Дели 11-12 сентября 2000 г
- 20.Singh Roy., India's Interests in Central Asia., Strategic Analysis: A Monthly Journal of the IDSA. March 2001 (Vol. XXIV No. 12) https://ciaotest.cc.columbia.edu/olj/sa/sa_mar01rom01.html

Оракбаева У., Оспанова А.

Астана, Казахстан

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАЗАХСТАНА И ИНДИИ: ОБЗОР ЗА 30 ЛЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Введение

30-летие установления дипломатических отношений между Казахстаном и Индией характеризуется устойчивым стратегическим партнерством, конструктивным политическим диалогом и обширным сотрудничеством экономическим и гуманитарным сферах.

В настоящее время сотрудничество между странами осуществляется в сложных геополитических условиях, обусловленных факторами установления нового политического режима в Афганистане, нестабильностью положения Пакистана и ростом влияния Китая в центрально-азиатском и ближневосточном регионах.

Целью настоящей работы является формирование общей картины перспектив и рисков дальнейшего развития казахстано-индийских отношений в среднесрочной перспективе с учетом контекста текущей ситуации в Афганистане.

Анализ существующих работ по заявленной проблематике, представленных в казахстанской и зарубежной научной периодике, показал отсутствие системного интереса к изучению влияния афганского фактора на сотрудничество Казахстана и Индии, что говорит о теоретической и прикладной актуальности тематики в связи с недостаточной степенью ее изученности.

Таким образом, проблематика доклада соответствует мировым трендам, поскольку вопросы стабилизации и взаимная разработка мер по улучшению жизни Афганистана имеет серьезное значение для международного

сообщества. Как отметил Президент К.К. Токаев – безопасный и стабильный Афганистан откроет новые горизонты для расширения торгово-экономических связей и устойчивого развития стран Азии [1].

Методология исследования включает в себя использование методов описательного, исторического и политологического анализа; системный и структурно-функциональный методы; методы сравнительного анализа политики двух государств, факторного анализа в прогнозировании геополитической ситуации в контексте стабильности в Афганистане.

Оценка текущей ситуации и вызовы для Казахстана подтверждаются мнением ведущих экспертов Казахстана и Индии, полученных в ходе проведения глубинного интервью.

В рамках настоящей работы составлены ряд прикладных рекомендаций по развитию казахстанско-индийских отношений, реализация которых позволит повысить уровень региональной безопасности, укрепить торгово-экономические связи регионов Центральной и Южной Азии и т.д.

2. Анализ текущей ситуации

В академическом контексте существует общее мнение о важности Центрально-азиатского региона для растущей мощи Индии. Большинство экспертов подчеркивают высокий потенциал регионального сотрудничества, и в тоже время они сходятся во мнении, что на сегодняшний день были достигнуты лишь незначительные успехи.

22 февраля 1992 года были установлены дипломатические отношения между Индией и Казахстаном. С этого времени наблюдается стремление сторон вывести двусторонние отношения на новый уровень, где приоритетом являются экономические отношения, в частности, сфера торговли.

На этом фоне, с 2015 года после создания Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и подписания заявления о начале переговоров по созданию зоны свободной торговли с ЕАЭС в июне 2017 года, торговля между Республикой Казахстан и Индией получила новый импульс.

Начались проводиться различного уровня форумы, семинары, встречи глав правительств. На площадке заседание 14-го заседания казахстанско-индийской Межправительственной комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому, промышленному и культурному сотрудничеству, проведенного 3 июня 2022 года, был заключен Меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству в области метрологии между Казахстанским институтом стандартизации и метрологии МТИ РК и Национальной физической лабораторией совета по научным и промышленным исследованиям Индии, к тому же пришли к договоренности о продолжении сотрудничества между АО «Усть-Каменогорский титано-магниевого комбинат» и индийской компанией Midhani.

Также на саммите «Центральная Азия-Индия», прошедшего 27 января 2022 года, был сформирован перечень из 80 наименований товаров на сумму 610 млн долларов, план по увеличению торговых потоков с учетом конкурентных преимуществ каждой страны.

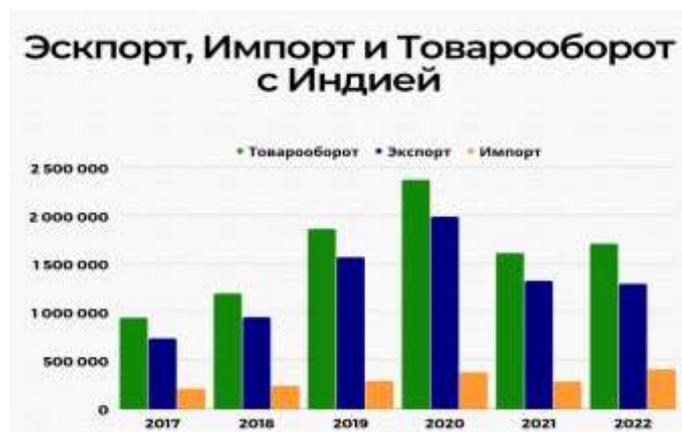
Для Казахстана Индия является одним из крупных торговых партнеров. Казахстан является нетто-экспортером товаров в Индию в целом и нетто-импортером в обрабатывающей промышленности. Товарооборот между странами следует положительному тренду (Диаграмма 1).

Казахстанский экспорт представлен в основном горючими ископаемыми и их производными, в то время как импорт – продукцией высокотехнологичных отраслей.

В частности, за 2022 год Индия занимает 82-е место в общем объеме товарооборота с РК. Также в процентном соотношении зафиксирован пик товарооборота в 2020 году². Дальнейший спад является следствием пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, ввиду чего было введено закрытие границ между странами, внешние торговли были прекращены [2]. Это, в свою очередь, принесло значительный экономический ущерб торговли двух стран.

² <https://stat.gov.kz/official/industry/31/statistic/6>

*Диаграмма 1 – Показатели товарооборота
Индии с Казахстаном за 2017-2022 годы, долл.*



Стремительный крах кабульского режима стал неожиданностью для большинства государств мира, в том числе и для Центральной Азии. В нынешних условиях страны региона не спешат признавать новое правительство Афганистана. Выжидательная позиция обусловлена неопределенностью внутристрановой расстановки сил, ее декларируемой и реально проводимой политической повесткой и т.д.

Казахстан является крупнейшим донором Афганистана в регионе Центральной Азии. Годовой товарооборот между Казахстаном и Афганистаном ранее составлял около 500 миллионов долларов, где существенно преобладает казахстанский экспорт. Казахстанская сторона также работает над участием в реализации железнодорожных и инфраструктурных проектов в Афганистане.

Стоит отметить, что Афганистан далеко не крупнейший торгово-экономический партнер Казахстана, но является важным рынком сбыта казахстанской продукции – более половины всего казахстанского экспорта муки и более 10% экспорта зерна ориентированы на афганский рынок.

Казахстан полностью поддерживает и активно участвует в усилиях ООН по преодолению гуманитарного кризиса в Афганистане. Казахстанская сторона также акцентирует внимание на повышении торгового баланса между странами. Одним из инструментов может стать производственная кооперация казахстанского и афганского бизнеса на территории созданных Казахстаном центров приграничного сотрудничества, в том числе Международного центра промышленного сотрудничества «Центральная Азия».

Экспортный потенциал в Афганистан имеет казахстанская продукция таких отраслей промышленности, как пищевая, нефтехимическая, химическая, металлургическая, легкая, машиностроительная и тд. Общий объем двусторонней торговли между Казахстаном и Афганистаном за январь-сентябрь 2022 года составил 642 267,4 млрд долларов США (Таблица 2)³.

Таблица 2

Показатели внешней торговли РК и Афганистан за январь-сентябрь 2022 года

Показатели	Значения
ЭКСПОРТ , млрд. долларов	635 955,2
- удельный вес страны в общем объеме экспорта, %	1,0
ИМПОРТ , млрд. долларов	6 312,3
- рост, %	-59,53
- удельный вес страны в общем объеме импорта, %	0,0
ВСЕГО ТОРГОВЛИ , млрд. долларов	642 267,4

³ <https://stat.gov.kz/official/industry/31/statistic/6>

В свою очередь, за последние два десятилетия до прихода к власти талибов Индия стала крупнейшим региональным донором Афганистана в Южной Азии, выделив около 3 миллиардов долларов на гуманитарную помощь, развитие инфраструктуры и наращивание потенциала различных государственных учреждений.

Нью-Дели также участвовал в трехсторонней инициативе с Ираном по возрождению традиционной роли Афганистана как перекрестка между Южной Азией и Центральной Азией. И афганцы, и международное сообщество признали роль Индии в развитии. Но в то время, как Индия была занята проектами по государственному строительству в Афганистане, Пакистан предоставлял убежище талибам в их борьбе против поддерживаемого Западом кабульского режима.

На протяжении многих лет Индия помогала афганскому правительству преодолевать острую нехватку зерна, но внезапный бегство Ашрафа Гани из Кабула, когда администрация Байдена проводила военную эвакуацию, изменила всю динамику. Когда талибы с триумфом вошли в Кабул, Индия решила полностью уйти из Афганистана и в ближайшее время не планирует открывать свое посольство в Кабуле.

Поэтому последняя афганская инициатива Нью-Дели сознательно оформляется таким образом, чтобы она соответствовала моральному измерению предыдущего участия Индии в «мягкой силе» в Афганистане, а также преобладающим глобальным настроениям и желанию помочь афганцам.

Учитывая географическую близость и исторические связи, Индия является естественным торговым партнером Афганистана и крупнейшим рынком сбыта его продукции в Южной Азии. Общий объем двусторонней торговли между Индией и Афганистаном в 2019–2020 учебном году составил 1,5 млрд долларов США. Хотя существует огромный потенциал для расширения двусторонней торговли, трудности с транзитом через Пакистан были серьезным препятствием для расширения торговых связей (*Таблица 3*).

Таблица 3

Импорт и Экспорт между Афганистаном и Индией

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 гг.
ЭКСПОРТ млрд. долларов	709,75	715,44	997,58	825,78	554,47
- рост, %		0,80	39,43	-17,22	-32,85
- удельный вес страны в общем объеме экспорта, %	303 526,16	330 078,09	313 361,04	291 808,48	422 004,40
ИМПОРТ, млрд. долларов	433,78	435,44	529,84	509,49	510,93
- рост, %		0,38	21,68	-3,84	0,28
- удельный вес страны в общем объеме импорта, %	465 580,99	514 078,42	474 709,28	394 435,88	613 052,05
ВСЕГО ТОРГОВЛ И, млрд. долларов	1 143,53	1 150,89	1 527,42	1 335,27	1 065,40

В Самарканде в рамках диалоговой площадки «Индия-Центральная Азия», в работе которой принимал участие Афганистан, глава МИД Казахстана подчеркнул важность прошедшей встречи для сближения стран Центральной Азии и Индии, а также придания импульса росту экономик стран Центральной Азии. Отмечена необходимость реализации совместных проектов с Индией в области медицины, фармацевтики, новых технологий и финансов с использованием возможностей Международного технопарка IT-стартапов Astana Hub и Международного финансового центра «Астана».

В ходе мероприятия обсуждались вопросы экономического и культурно-гуманитарного сотрудничества, а также содействия стабилизации и экономическому развитию Афганистана. В частности, вопросы активизации взаимной торговли, расширения прямых контактов между бизнес-объединениями, развития транзитно-транспортного и коммуникационного потенциала стран Центральной Азии, продвижения совместных инициатив по созданию международных и региональных транспортных коридоров, привлечения индийских инвестиций, инноваций и технологии обсуждались экономики стран Центральной Азии. Азия, включая промышленность, энергетику, информационные технологии, фармацевтику и сельское хозяйство и т. д.

В целом, Казахстан повсеместно принимает активное участие в гуманитарных усилиях международного сообщества по вопросам восстановления Исламской Республики Афганистан. Так, в 2007 г. Казахстаном был инициирован специальный План помощи Афганистану, согласно которому реализуется образовательная программа для жителей Афганистана по которой они могут бесплатно обучиться мирным профессиям, имеющих особую важность в развитии страны, а также ее ускоренном восстановлении. Кроме того, на выделенные средства Казахстана построены школы, больницы, реконструирована трасса Талукан – Кундуз – Ширхан – Бандар [2].

Также Казахстан уделял особое внимание налаживанию мирной ситуации в Афганистане во время председательства в Совбезе ООН в 2017-2018 гг. Данная тема была одной из самых главных в повестке дня.

3. Угрозы, риски и вызовы для Казахстана и Индии

Вывод американских войск из Афганистана в значительной степени изменил положение и влияние акторов в сложившейся системе международных и региональных отношений. Таким образом, парадоксальная ситуация с эвакуацией войск, продиктованная больше сроками исполнения, нежели условиями вывода, в чем до сих пор винят президента США Джо Байдена, привела к ослаблению боеготовности армии Афганистана и в то же время укреплению и активизации наступления талибов.

Так, скептицизм по поводу силы наступления «Талибана» привели к тому, что уже в августе 2021 года талибы установили контроль над Афганистаном, что стало ключевым фактором, задавший изменения в глобальной геополитической картине.

В этой связи, афганский фактор вышел на первый план в контексте обеспечения стабильности и безопасности Центральной и Южной Азии. Если изначально присутствие американских войск в некой степени нивелировало определённые компоненты террористической угрозы для стран Центральной и Южной Азии, то на данный момент такого «нейтрализатора» в регионе нет, что повышает риски дестабилизации как в регионе, так и во всем мире. Таким образом, афганские события становятся причиной увеличения пристального внимания к странам Центральной Азии со стороны глобальных и региональных игроков.

Казахстан

Приток к власти талибов активизировал статус Афганистана в качестве потенциального источника угрозы для Казахстана. Следует отметить, что участие Казахстана в нормализации обстановки в Афганистане продиктовано не этнополитическими факторами, как в других центрально-

азиатских странах в силу проживания значительного количества этнических групп из Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана. В настоящее время в Афганистане проживает порядка 200 этнических казахов, что исключает этнополитический компонент. Решение афганского вопроса носят больше социально-экономические и политические мотивы.

Экономический компонент заключается в том, что Казахстан заинтересован в наращивании товарооборота с Афганистаном, который является важным рынком сбыта казахстанской муки и зерна. Однако, нарушение цепочек поставок товаров, из-за шаткой политической обстановки в Афганистане могут привести к сокращению экспорта, что скажется на объемах производства предприятий.

При худшем сценарии рискам будут подвержены около 700 экспортеров, работающих на афганский рынок. Переформатировать экспорт в другие страны будет сложно, учитывая, что 25% предприятий ведут торговлю только с афганскими компаниями. Таким образом, обеспечение безопасности торговых связей с Афганистаном сохраняют свою актуальность [3]. По данным бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, в 2021 году объем взаимной торговли уже снизился на 23,8% (с 623 млн долларов до 474 млн долларов) по сравнению с 2020 годом.

Более того, необходимо отметить, что некоторые страны Центральной Азии сталкивались с непогашенными платежами, связанные с прекращением материальной помощи западных доноров, замораживанием активов Центрального банка Афганистана и коллапсом в банковской сфере. В этой связи, возникает еще один риск для Казахстана в контексте получения экспортной выручки [4, 27 с.].

Казахстан активно сотрудничает с Афганистаном в рамках международных и региональных организаций (ОБСЕ, ШОС, СВМДА, ОДКБ, ЦАРИКЦ и др.). РК входит в Рабочую группу ОДКБ-Афганистан, Контактную

группу по взаимодействию и координации усилий стран-членов ШОС в проектах по восстановлению Афганистана. ИРА является со-координатором СВМДА по двум направлениям: контроль над оборотом наркотиков, новые вызовы и угрозы.

Что касается политических мотивов, то Казахстан, являясь активным участником в переговорных процессах в различных горячих точках мира, будет стремиться к укреплению своего статуса успешного медиатора международных конфликтов. Этому свидетельствует передислокация Миссии ООН по содействию Афганистану (МООНСА) в город Алматы.

Политическая миссия ООН со штаб-квартирой в Кабуле была создана 2002 году и имела полевое присутствие по всему Афганистану. Следует отметить, что заместитель министра иностранных дел Казахстана Акан Рахметулин в своем сообщении указал [5], что решение о временном размещении МООНСА Президент Казахстана К.К. Токаев принял в «считанные часы» [6]. Руководство ООН приняло решение о перемещении в пользу г. Алматы, так как город имеет развитую инфраструктуру, широкую сеть авиасообщений и является региональным центром международной деловой и финансовой активности. Таким образом, Казахстан становится ключевым игроком в установлении мира и стабильности в Афганистане.

При этом, потенциальное вторжение террористических групп со стороны Афганистана рассматриваются как серьезная угроза региональной и национальной безопасности стран Центральной Азии. Несмотря на многочисленные заявления нового правительства Афганистана о том, что оно не намерено нападать на центрально-азиатские страны, риски все же имеются. Во-первых, региональные игроки уже втянуты в афганский конфликт, так как многочисленные этнические группировки экстремистского толка сейчас расположены на севере Афганистана, что очень близко к границам Центральной Азии [7].

Во-вторых, острота проблемы усиливается в связи с тем, что террористические группировки, потерпевшие поражение в Сирии и Ираке,

рассматривают вопрос перебазирования своих сил в Афганистан. Более того, следует рассмотреть вопрос «террористической эмиграции», которая предполагает возвращение боевиков центрально-азиатского происхождения из Ближнего Востока на родину или в Афганистан, что также увеличивает риски активизации терактов на территории Центральной Азии. По данным центра Soufan, более 5 тыс. боевиков из Центральной Азии направились воевать в Ирак и Сирию.

В страновом разрезе количественные данные выглядят следующим образом: Узбекистан – свыше 1500 человек (35,7%), Таджикистан – 1300 человек (31%), Казахстан и Кыргызстан – по 500 человек (11,9%) и Туркменистан – 400 человек (9,5%). Более того, есть сведения, что выходцы из Центральной Азии поддерживали различные террористические организации на Ближнем Востоке, такие как «Джамаат Сайфулла Шишани», «Джамаат Имам Бухари», «Таухид валь-Джихад» и др.

Более того, в отдельных странах Центральной Азии запрещенные во многих государствах религиозные движения имеют политическую поддержку и легально функционируют. Так, власти Кыргызстана не принимают никаких действий в отношении деятельности религиозной организации «Таблиги Джамаат», которая по некоторым источникам занимается вербовкой малообразованных мусульман в свои ряды из числа центрально-азиатских трудовых мигрантов [8].

Таким образом, возникают опасения, связанные с радикализацией Центральной Азии. Многие выходцы из стран Центральной Азии, присоединившиеся к группировкам исламских боевиков в Сирии являются гастарбайтерами, которые наиболее сильно подвержены джихадисткой пропаганде [9].

Целевой аудиторией для исламисткой вербовки являются трудовые мигранты, которые миллионами отправляются не только в Россию, но и в Казахстан. В последнее время наблюдается увеличение и скопление

гастарбайтеров в Казахстане в силу того, что страна является наиболее экономически развитой в регионе, и отличается относительно низкими авиабилетами и патентами на работу по сравнению с соседней Россией.

Более того, наблюдается обратная миграция из России в условиях российско-украинского конфликта. Так, по данным Международной организации по миграции, только за первый квартал 2022 года из России уехало 60 000 мигрантов из Таджикистана и 133 000 – из Узбекистана [10]. Так, в России насчитывается около 8 миллионов гастарбайтеров из Центральной Азии, которые скорее всего передислоцируются в Казахстан по указанным выше причинам, что создает дополнительные угрозы радикализации данной группы, закладывая основы для развития религиозного экстремизма в Казахстане.

В целом, с приходом к власти талибов наблюдается активизация миграционных процессов в Афганистане, что также является риском для Казахстана. Разворачивающийся миграционный кризис намерен усиливаться по мере увеличения социально-экономических проблем в Афганистане. Так, в августе-сентябре 2021 года 53% афганцев заявило о своем желании покинуть страну [11, 41 с.].

В случае усиления миграции из Афганистана в направлении центрально-азиатских стран кризис может стать полномасштабным, что создаст риски развития нелегальной иммиграции, теневой экономики, ухудшения состояния рынка труда, обострения межэтнических отношений и дестабилизации криминогенной обстановки.

Приход к власти талибов также может оказать влияние на производство наркотических веществ, в частности героина, и увеличение их поставок в Казахстан. Афганский героин проходит через Таджикистан и Кыргызстан в Казахстан, который затем направляется в Россию и Европу по «северному маршруту».

Только с 2016 по 2018 год было изъято почти 400 килограммов афганского героина, часть которой наркоторговцы пытались сбыть на

казахстанском рынке, а остальную часть перевезти в Россию и Западную Европу [12]. По словам казахстанского политолога Расула Жамулы, наркотрафик из Афганистан представляет собой серьезную угрозу в силу того, что Казахстан является удобным коридором для транзита героина.

Учитывая, что снижение спроса на афганский героин не наблюдается, который в свое время покрывал 80% мирового спроса, заявления талибов о борьбе с наркобизнесом ставятся под сомнения.

Более того, чрезвычайно развитая коррупция в органах власти, существенные экономические потери от прекращения продажи наркотиков на фоне разворачивающегося экономического кризиса в Афганистане не позволят разрушить успешно функционирующую индустрию наркобизнеса. При этом, афганский наркобизнес, помимо развития организованной преступности, также способствует финансированию деятельности террористических и экстремистских групп, что повышает уровень опасности как для Казахстана, так и для мирового сообщества.

Индия

Индия во многом разделяет интересы Казахстана и занимает больше выжидательную позицию. Учитывая, свободное перемещение оружия, наркотических средств и человеческого капитала на территории Пакистана, имеющий дружеские отношения с Афганистаном, возникают потенциальные угрозы для безопасности Индии.

С одной стороны, тесные торгово-экономические связи Индии и Афганистана не позволят Индии вести антиталибскую политику. Этому свидетельствует объем взаимной торговли, который в 2019-2020 гг. составил 1,5 млрд долларов. При этом, около 85% сухофруктов (инжир, курага, желтый и черный изюм), орехов и специй (в том числе особый сорт тмина) поступает на индийский рынок из Афганистана [13]. Как только талибы захватили власть, торговые маршруты были закрыты, логистические цепочки нарушены, на этом фоне в течение одной недели цены на сухофрукты в Индии сначала повысились

в 2 раза, а затем в 3 раза, что создало проблемы как для трейдеров, так и для потребителей.

Афганистан также является важным рынком сбыта для Индии, за последние пять лет экспорт в Афганистан вырос на 63% [14]. В основном, Индия экспортирует одежду, фармацевтические препараты, медицинское оборудование, компьютеры, цемент, сахар и синтетическое волокно. Таким образом, тесные торгово-экономические связи будут диктовать индийскому правительству вести более прагматичную политику в отношении Афганистана.

С другой стороны, интересы Индии продиктованы исключением усиления Пакистана в афганском направлении и в силу этого власти Индии будут готовы поддержать любую политическую силу, проводящую независимую от Пакистана политику.

Одной из главных угроз для Индии является перспектива перемещения в Афганистан антииндийских мусульманских организации, таких как «Джаиш-э-Мохаммад», «Лашкар-и-Тайба и другие, которые, по мнению индийских властей, контролируются спецслужбами Пакистана. Этому свидетельствует резолюция №2593, принятая Советом Безопасности на 8848-ом заседании от 30 августа 2021 года под председательством Индии, которая имеет следующее положение: «не использовать афганскую территория для угроз или нападения на какую-либо страну, или для укрытия или обучения террористов, или для планирования или финансирования террористических актов» [15]. Более того, Министр обороны Индии Раджнатх Сингх высказал свое мнение о том, что правительство намерено создать условия, при которых ни одна страна не смогла бы использовать ситуацию в Афганистане для распространения терроризма в стране [16].

Таким образом, превращение Афганистана в базу деятельности террористических группировок воспринимаются Индией как наращивание сил и повышение активности и эффективности действий Пакистана против Индии.

Более того, дружественные отношения между Пакистаном и Афганистаном в значительной степени настораживают Индию.

На сегодняшний день инструментом взаимодействия в гуманитарной области между Казахстаном, Афганистаном и Индией является саммит «Индия - Центральная Азия», в рамках которой одним из приоритетных направлений сотрудничества между Индией и странами ЦАР является гуманитарная поддержка Афганистана. Данное положение закреплено в совместной Делийской декларации, которая была принята в рамках первого онлайн-саммита, прошедшего 27 января 2022 г. При этом следует отметить, что по итогам саммита было принято решение о создании совместной группе по Афганистану [17].

В октябре 2021 года в Афганистан было отправлено 5 тыс. тонн муки в рамках оказания помощи по обращению ООН к международному сообществу с просьбой собрать около 4,5 млрд евро для помощи Афганистану. Тогда же был совершен рабочий визит казахстанской делегации, которую представил специальный представитель президента РК по международному сотрудничеству Е. Казыхан. Встреча прошла в г. Кабул, в ходе которой стороны обсудили вопросы гуманитарного сотрудничества и оказания помощи со стороны Казахстана. Помимо этого, в рамках встречи были рассмотрены вопросы восстановления взаимоотношений в торгово-экономической сфере, а также предложена отечественная вакцина QazVac на безвозмездной основе [18].

В декабре 2021 года Кабул посетил бывший глава МТИ Б. Султанов с торгово-экономической миссией посетил, в рамках которой Афганистану была отправлена партия продовольствия и медикаментов на \$1,9 млн.

В феврале 2022 года во время встречи вице-министра торговли и интеграции К. Торебаева и специальным посланником ЕС по Афганистану Т. Никлассона были обсуждены оказываемые меры по разрешению гуманитарного кризиса в Афганистане, во время которого К. Торебаев предложил рассмотреть возможность инвестирования в строительство мукомольных заводов в Афганистане с созданием новых рабочих мест в стране.

Только за январь–март 2022 г. в общей сложности Казахстаном было отправлено около 5,7 млн долларов в Афганистан в рамках гуманитарного сотрудничества.

Таблица 4 – Объемы гуманитарной помощи Афганистану, млн долларов

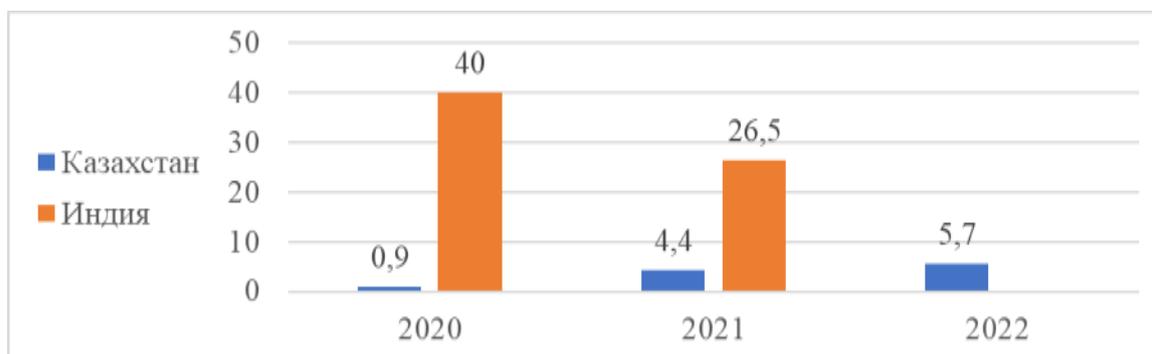
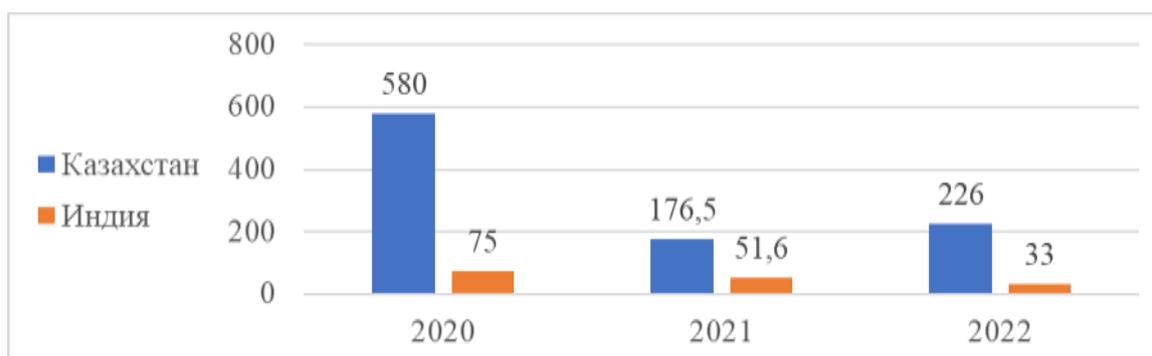


Таблица 5 – Объемы гуманитарной помощи Афганистану, тонн



Снижение динамики по оказанию гуманитарной помощи Индии Афганистану обуславливается трудностями в транспортно-логистическом маршруте, из-за чего Индия неоднократно обращалась в ООН с целью оказать содействие в решении данной проблемы.

При этом в 2022 году заметно осложнилось двустороннее сотрудничество между Индией и Афганистаном. Это обусловлено тем, что в текущем году к власти пришли Талибы, в связи с чем данная ситуация только усугубила процедуры оказания гуманитарной помощи из-за непризнания Талибов мировым сообществом.

В то же время, наблюдается положительная динамика по оказанию гуманитарной помощи Казахстана, которая вызвана необходимостью решить продовольственный кризис в Афганистане, поскольку он может привести к гуманитарной катастрофе и оказать негативное воздействие на страны ЦАР.

Так, во время выступления в штаб-квартире ООН 19 мая 2022 г. заместитель Премьер-Министра - министр иностранных дел М. Тлеуберди заявил о возможном посредничестве в доставке гуманитарной помощи в Афганистан на фоне растущего дефицита продовольствия в данном государстве [19].

Наряду с этим, 21 июля 2022 года Премьер-Министром А. Смаиловым было подписано постановление "Об оказании официальной гуманитарной помощи Афганистану", в рамках которого из государственного материального резерва для оказания официальной гуманитарной помощи Афганистану будет доставлено 60 тыс. литров растительного масла, 100 т.у.б молочных консервов, 200 тонн рисовой крупы и др.

4. Выводы и рекомендации

В краткосрочной и долгосрочной перспективе безопасность и стабильность в Казахстане, как и в Индии, в значительной степени зависят от ситуации в Афганистане и в регионе целом. На сегодняшний день афганский фактор является как точкой соприкосновения сотрудничества между Казахстаном и Индией, так и сдерживающим элементом ввиду непризнания власти движения Талибан мировым сообществом. Астана и Дели придерживаются осторожной позиции относительно нового руководства Афганистана, а динамика их действий в налаживании дипломатических и торгово-экономических связей определяется уровнем террористической опасности в регионе.

Стоит отметить геополитическую ситуацию в регионе, которая безусловно, является фактором, осложняющим отношения. Наблюдается тесное сотрудничество Пакистана с Китаем, что для Индии является сдерживающим

элементом во взаимоотношениях. До прихода нынешнего руководства Афганистана, Индия стремилась играть более активную роль в региональном формате, в том числе в выстраивании активного сотрудничества с афганским правительством.

С другой стороны, сегодня в Афганистане влияние Пакистана значительно выше, чем когда-либо. Таким образом, приход к власти Талибана для Индии, с учётом её конфликта с Пакистаном, может расцениваться как ослабление позиций в регионе.

Соответственно, смена афганского правительства оказала большое влияние на внешнюю политику Индии, а также и Казахстана. Все проекты, которые планировались по строительству транспортных коридоров, находятся под большим вопросом, что, в свою очередь, осложняет ситуацию в отношении перспектив Афганистана. Ось Центральная - Южная Азия может превратиться в зону деятельности террористических группировок, что создает благоприятную почву для развития индийско-казахстанского сотрудничества.

В этой связи, Казахстан и Индия в равной степени заинтересованы в стабильном развитии Афганистана. Учитывая высокую вероятность обострения террористических угроз и связанных с ним рисков в лице нелегальной миграции, контрабанды наркотиков, религиозного экстремизма, обе страны, являясь крупными региональными лидерами, имеют хороший потенциал для двустороннего и многостороннего сотрудничества в противостоянии данным угрозам.

Важно отметить значение взаимодействия между странами в рамках международных организаций. Позиция политического нейтралитета Индии соответствует интересам Казахстана, что является одной из составляющей сближения в выстраивании отношений. Казахстан и Индия являются двумя важными странами региона, которые имеют наименьшую напряженность в отношениях с другими странами в рамках своей многосторонней внешней политики и акцента на многосторонность в международной системе.

Ввиду этого, они обладают наибольшим потенциалом для развития Афганистана в условиях существующей конкуренции. Относительно недавнее вступление Индии в ряды Шанхайской организации сотрудничества является также фактором, который в значительной степени поддерживает индийско-казахстанские связи. Афганский вопрос всегда находится в фокусе коллективной деятельности ШОС. В ближайшие годы эта организация будет играть всё большую роль в обеспечении как минимум координации в решении вопросов безопасности в регионе.

Смена режима в Афганистане активизировала работу ШОС в данном направлении, что в будущем может стать ключевым форматом многостороннего сотрудничества. Деятельность СВМДА также позволяет проводить консультации по поводу глобальной повестки дня, включая афганскую проблематику.

Экономическое процветание недостижимо без адекватной политической стабильности и общей безопасности. В целях достижения национальных и общих интересов Индии и Казахстана необходимо развитие сотрудничества в сферах:

- Сотрудничество в борьбе с терроризмом и религиозным экстремизмом;
- Сотрудничество в области энергетической безопасности;
- Продвижение взаимных интересов в международных системах;
- Сотрудничество для поддержания демократических норм;
- Содействие миру и стабильности в регионе.

Между двумя странами существует большое понимание в отношении возникающих проблем безопасности в регионе. Имея общую границу с Китаем, как и Индия, Казахстан взял курс на поддержание баланса в регионе ввиду растущего влияния Китая. В этом отношении обе страны могут сотрудничать на стратегическом уровне. Проблемы безопасности, исходящие из Афганистана и Пакистана, затрагивают всех нас в регионе. Индия и Казахстан могли бы решать эти проблемы совместно.

Казахстан занимает особое место во внешнеполитических приоритетах Индии. За последние десять лет отношения между двумя странами развивались уникальным и специфическим образом. В этот период целью политики Индии было установление динамичных и многоплановых двусторонних отношений с Казахстаном. Индия стремится иметь прочные экономические и политические связи с Казахстаном.

Индия может иметь заинтересованность в более глубоком участии в энергетическом секторе Казахстана. Хотя существуют проблемы с транспортировкой этих ресурсов, обе страны должны работать вместе, чтобы установить какое-то двустороннее или многостороннее соглашение для транспортировки этих ресурсов. Несмотря на низкий уровень участия Индии в экономическом секторе, существуют возможности будущего сотрудничества в этой стратегической сфере, над чем обеим странам необходимо работать.

Стимулирование развития внешнеэкономических связей Казахстана с Индией является весьма перспективным как с позиции доступа казахстанской продукции к рынку в более чем 1,4 млрд. человек, так и с позиции возможности приобретения важных для казахстанской экономики наукоемких товаров.

Для Казахстана, как и всей Центральной Азии, привлечение возможностей мировых гигантов – это важнейшее направление во внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности. В этом отношении пренебрежение связями с Индией – это недопустимая роскошь, особенно в условиях мировой турбулентности, обострения геополитического противоборства, когда умение подключить новые источники прихода финансов и технологий становится главным качеством развивающихся стран.

Более того, значение Казахстана в качестве медиатора в урегулировании конфликтных ситуаций положительно оценивается мировым сообществом. В этой связи, Казахстан, имея опыт и необходимые инструменты, сможет внести свой вклад в решении афганского вопроса. Индия, в свою очередь, стремясь очистить регион от террористических организации и искоренить

антииндийские настроения, будет вынуждена идти на укрепление своих связей с другими странами. На этом фоне Казахстан является наиболее оптимальным в стратегическом плане союзником.

Рассмотрев основные положения и инструменты взаимодействия между Республикой Казахстан и Республикой Индии в гуманитарной сфере, можно сделать вывод о том, что Афганистан на протяжении долгих лет пребывает в кризисной ситуации. После победы Талибов над войсками афганского правительства можно предполагать, что возрождение гуманитарного сотрудничества с другими государствами не ожидается.

Важно отметить, что после захвата афганской власти Талибами, Казахстану одному из первых удалось вывести своих граждан из Афганистана в процессе переговоров, что является результатом плодотворной работой казахстанских дипломатов. Кроме того, между казахстанскими дипломатами и Талибами наблюдаются теплые взаимоотношения. В целом, это обуславливается схожестью населения в религиозных взглядах, без учета радикальной религии, а также лояльностью в отношении проводимой политики.

Крайне критическое положение в стране также обусловлено гуманитарными и экономическими проблемами внутри самой страны. На основе полученных в ходе исследования результатов предлагаются для рассмотрения следующие рекомендации, направленные на содействие формированию стабильной и безопасной ситуации в регионе:

- Рассмотреть возможность использования агентства KazAID для реализации проектов и программ по развитию Афганистана с привлечением средств Индии в качестве донора;
- Выстроить систему обмена опытом между Казахстаном и Индией по профилактике и недопущению вовлечения социально-уязвимой молодежи и ее ресоциализации;
- Ранее индийской стороной было выдвинуто предложение о создании аналитического центра Центральной Азии, данная инициатива находится на

рассмотрении в уполномоченных органах стран региона. Предлагается рассмотреть возможность создания подобной структуры в сетевом формате, на основе как государственных, так и частных аналитических центров.

В сфере экономики предлагается рассмотреть следующие меры, направленные на повышение уровня зрелости торгово-экономических отношений двух стран:

- Создать консорциум региональных консультантов по сопровождению соответствующих проектов в целях эффективной реализации программы кредитования Индии для развития Центральной Азии и Афганистана предлагается;
- Создать систему повышения компетенций потенциальных экспортеров и импортеров для казахстанских компаний, работающих или планирующих работать с частными и международными компаниями Индии.

Дальнейшее развитие сотрудничества в социально-гуманитарной сфере может быть реализовано достигнуто путем внедрения следующих инициатив:

- Продолжение оказания гуманитарной помощи Афганистану с учетом ориентации на Цели устойчивого развития для формирования положительного внешнеполитического образа страны, своевременной актуализации запасов системы государственного материального резерва и т.д.;
- Наладить академическое сотрудничество между вузами Индии и Казахстана в т.ч. за счет создания совместных учебных программ в сфере информационных и космических технологий, устойчивого развития и образования;
- Организовать долгосрочную программу стажировок для казахстанских ИТ-специалистов и менеджеров в Бангалорском технологическом хабе;
- Организовать программу обмена опытом в управлении и развитии музейных и мемориальных комплексов;

- Создать совместную ювелирную мастерскую (украшения, госнаграды, неформатные изделия и т.д.), обучающую специалистов для казахстанских и региональных предприятий;
- Открытие двусторонней межправительственной стипендиальной программы для казахстанских студентов в Индии и индийских студентов в Казахстане (подобно аналогичным соглашениям с КНР, Польшей, Венгрией, Словакией и т.д.);
- Инициировать создание отдельного направления в рамках индийской программы технического и экономического сотрудничества ИТЕС для казахстанских специалистов на тему устойчивого развития, зеленых финансов и ESG («экология, социальная политика и корпоративное управление»). Формат отдельных страновых программ, к примеру, доступен для Кыргызстана и Мьянмы;
- Дипломатическая школа г. Астаны заключила ряд меморандумов о сотрудничестве и взаимопонимании с зарубежными учебными заведениями, специализирующихся на подготовке профессиональных кадров для дипломатической службы и работы в международных организациях. В рамках данного меморандума организовываются учебные визиты, а также дистанционные курсы для специалистов из Казахстана с возможностью перенимать передовой опыт у ведущих стран. Исходя из этого предлагается заключить меморандум о сотрудничестве с учебным заведением Индии, специализирующимся на подготовке кадров в области международного сотрудничества; рассмотреть вопрос об организации первого учебного визита делегации из Казахстана на базе индийского учебного заведения; рассмотреть возможность проведения серии лекций и мастер-классов для казахстанских слушателей Дипломатической школы в онлайн режиме.

В целях усиления культурного обмена между Казахстаном и Индией, а также стимулированием межцивилизационного диалога предлагается рассмотреть возможность реализации следующих мер:

- Перевод 10 ключевых индийских кинокартин различных жанров для проката в Казахстане, а также рассмотреть вопрос создания совместной с казахстанской стороной студии анимации для совместного кинопроизводства;
- Создание совместного анимационного сериала о пересечении сюжетов эпосов Рамайаны и Махабхараты с мифами Центральной Азии;
- Издание сборника эпосов Рамайаны и Махабхараты на казахском языке и языках стран ЦАР.

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования молодых ученых по проекту «Жас галым» на 2022-2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан АР14973037 «Сотрудничество Казахстана и Индии: отношение к Афганистану через призму стратегий двух государств».

Литература:

1. Баелбаева Н. Устойчивое развитие Афганистана выгодно всем // Avesta Tj. 24.04.2023. [Электрон.ресурс]. - 2023 — URL: <https://avesta.tj/2023/04/24/ustojchivoe-razvitie-afganistana-vygodno-vsem/>
2. Статистика внутренней торговли // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.stat.gov.kz/official/industry/31/statistic/6> (дата обращения 23.10.2022)
3. Аскарулы А. Третью казахстанского экспорта в Афганистан – продукты питания // Капитал. 30.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://kapital.kz/economic/98258/tret-kazakhstanskogo-eksporta-v-afganistan-produkty-pitaniya.html> (дата обращения 22.10.2022).
4. Майер С. Между стратегическими и материальными интересами: Казахстан как источник стабильности в Афганистане // научный журнал «Kazakhstan Journal of Foreign Studies». – 2022. – № 1-2 (3-4). С.22-37.
5. Кузьмин Н.И. Как страны Центральной Азии решают афганский вопрос // Turan Press. 25.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://turanpress.kz/politika-i-vlast/220-kak-strany-centralnoi-azii-reshayut-afganskii-vopros.html> (дата обращения 22.10.2022).

6. Президент Казахстана принял решение о размещении Миссии ООН по содействию Афганистану в Алматы в "считанные часы" // Russian.News.Cn. 21.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: http://russian.news.cn/2021-08/21/c_1310139717.htm (дата обращения 22.10.2022).
7. Казанцев А. Кризис в Афганистане: проблемы безопасности России и стран Центральной Азии // РСМД. 10.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/krizis-v-afganistane-problemy-bezopasnosti-rossii-i-stran-tsentralnoy-azii/> (дата обращения 22.10.2022).
8. Почему Кыргызстан не замечает угрозы от "Таблиги Джамаат"? // SA Cronos. 18.06.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://cronos.asia/centralnaya-aziya/10309> (дата обращения 24.10.2022).
9. Сальвадорэ Д. Жители Центральной Азии прислушиваются к призывам ИГ // голос Ислама. 03.06.2015. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://golosislama.com/news.php?id=26861> (дата обращения 24.10.2022).
10. Санкции против России ударили по трудовым мигрантам из Центральной Азии // Новости ООН. 16.06.2022. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://news.un.org/ru/story/2022/06/1425932> (дата обращения 24.10.2022).
11. Тукумов Е., Абдрешев В. Активизация миграционных процессов в Афганистане при новой власти талибов // научный журнал «Kazakhstan Journal of Foreign Studies». – 2022. – № 1-2 (3-4). С.38-49.
12. Война с афганским героином: что предпринимают Казахстан и партнеры // Sputnik. 12.02.2019. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://ru.sputnik.kz/20190212/afganskiy-geroin-kazakhstan-borba-9264837.html> (дата обращения 24.10.2022).
13. Suneja K. Squeeze on Afghan spices, dry fruit imports to pinch India; prices likely to soar // The Economic Times. 23 8.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://economictimes.indiatimes.com/news/economy/foreign-trade/squeeze-on-afghan-spices-dry-fruit-imports-to-pinch-india/articleshow/85548981.cms> (дата обращения 29.10.2022).
14. Paliwal A. Afghanistan crisis: Indian trade worth \$1.5 billion stops abruptly as Afghans stare at bleak future // India Today. 24.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.indiatoday.in/india/story/afghanistan-crisis-indian-bilateral-trade-stops-abruptly-afghans-bleak-future-1844493-2021-08-24> (дата обращения 29.10.2022).
15. Резолюция 2593 (2021), принятая Советом Безопасности на его 8848-м заседании 30 августа 2021 года <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N21/238/85/PDF/N2123885.pdf?OpenElement>

16. Bhalla A. India to ensure Afghan situation not used to create cross-border terrorism: Rajnath Singh // India Today. 30.08.2021. [Электрон.ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.indiatoday.in/india/story/india-ensure-afghan-situation-not-used-create-cross-border-terrorism-rajnath-singh-1847052-2021-08-30> (дата обращения 29.10.2022).
17. Индия и государства Центральной Азии создадут совместную группу по Афганистану // ИА «Тасс» [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/13546583?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 10.11.2022).
18. Выступление Президента Казахстана Н.А.Назарбаева на конференции министров иностранных дел стран-участниц Стамбульского процесса // Официальный сайт Президента РК [Электронный ресурс]. URL: https://www.akorda.kz/ru/speeches/external_political_affairs/ext_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-nanazarbaeva-na-konferencii-ministrov-inostrannyh-del-stran-uchastnic-stambulskogo-processa (дата обращения: 10.11.2022).
19. Қазақстан СІМ басшысы жаһандық азық-түлік қауіпсіздігі бойынша конференцияға қатысты // Официальный сайт МИД РК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa/press/news/details/373955?lang=kk> (дата обращения: 11.11.2022)

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

Торежанова Зора Рахатовна

*"Т.Рысқұлов атындағы № 24 жалпы орта мектебі" КММ, Педагог-психолог
Түркістан облысы, Кентау қаласы*

СІЗДІҢ БАЛАҢЫЗ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СТРЕССТІ БАСТАН КЕШІРІП ЖАТҚАНЫН ҚАЛАЙ БІЛУГЕ БОЛАДЫ?

Қазіргі заманда, ол болмаған кезде қауіп төндіретін көптеген жалған дабылдар бар. Өкінішке орай, стресстік реакция жалған дабыл кезінде басталады. Бұрын иттердің агрессивті әрекеттесуіне ұшыраған мазасыз бала енді кездестірген басқа иттерден қорқады. Осылайша, бала нақты қауіп болмаған кезде тұрақты күйзеліске ұшырай бастайды. Мұндай жағдай бірнеше рет қайталанса, баланың қалыпты жұмысын бұзатын созылмалы мазасыздық пайда болуы мүмкін.

Мазасыздықтың бұзылуы АҚШ-тағы ең көп таралған психикалық денсаулық мәселесіне айналды. Көптеген мазасыздықтар бала кезінен басталады, егер емделмеген болса, олар ересек жасқа дейін сақталуы мүмкін. Балаларда мазасыздықтың бірнеше түрі болуы мүмкін. Балалар мен жастардың 6% -ына дейін мазасыздық ауруы бар, олар емдеуді қажет етеді. Мазасыздық қалыпты, бейімделгіш және біздің өмір сүруіміз үшін өте маңызды. Бұл «өлім-жітім» немесе басқа да қауіпті жағдайларға жедел әрекет ету кезінде «күресу немесе ұшу» күйзелісін жоюға арналған эволюциялық сипат. Мысалы, бала мектептен үйге келе жатқанда, оған агрессивті, лақтырылмаған ит секіріп түссе, оның табиғи күйзелісі оған қауіптен аулақ болу үшін жылдам әрекет етуге мүмкіндік береді.

Сіздің балаңызда мазасыздық проблемасы туындағанын қалай білуге болады? Мазасыздықтың қашан мазалайтынын көрсететін бірнеше жалпы мінез-құлық:

- ✓ Сіздің балаңыз қандай-да бір іс-әрекеттен аулақ болған кезде, олар басқаша істегенді қалайды немесе ұнатады.
- ✓ Сіздің балаңыз мектептен аулақ бола бастағанда, көбінесе іші ауырады немесе басы ауырады дейді.
- ✓ Мінез-құлық мәселелерін (мысалы, «еру», «ашуланшақтық») көргенде, әсіресе кішкентай балаларда, әсіресе олар кенеттен пайда болғанда.
- ✓ Бала ұйқының, энергияның, тәбеттің және көңіл-күйдің шоғырлануы және / немесе өзгеруі қиын болған кезде.
- ✓ Физикалық белгілерге назар аударыңыз. Мазасыздық көбінесе физикалық симптомдармен бірге жүреді және оларды имитациялайды (гастрит, асқазанның ауыруы, жүрек айнуы, қышқыл рефлюкс, жүрек соғуының жоғарылауы, инфаркт).
- ✓ Егер сіз балаңызды жұбатуға көп уақыт жұмсайсыз деп тапсаңыз.
- ✓ Егер сіз балаңыздың бірнеше рет қорқуы мен уайымынан сіздің отбасыңыздың жұмысын бұзып жатқанын сезсеңіз.
- ✓ Балаңыз өзін ұятқа қалдыру, үйден кету, ауырып қалу, мектепте нашар оқу немесе ата-анасынан алшақтау туралы үнемі алаңдағанда.

Бала қайғы-мұңға ұшыраған жағдайда, ол қайғы-қасірет туралы айтатын болса, жақсы. Маңызды болыңыз. Егер оның қиындықтары сен үшін маңызды болып көрінсе де, әзіл емес. Баланың сезіміне құрмет көрсетіңіз. Жүректен жедел қолдау, қарапайым сезімтал сөздерді болдырмау. Балаға өзінің бақытсыздықтары туралы айтқан барлық нәрселерін айтқаннан кейін ғана көңіл көтеруге тырысыңыз, мүмкін, төленетін болады. Корпустың жақын адаммен байланыстылығы өте маңызды - баланы қолмен алып, құшақтаңыз - ол әлдеқайда күшті сезінеді және қайғылы жағдайды тезірек жеңеді. Теріс эмоцияларға да, меланхолияға да жатқызуға болады. Бала біраз уақыттан кейін (анам жұмыс

сапарымен кетіп қалды немесе бала жай жазда жазда кетіп қалды) кейін оған қайта оралуға болатындығын байқамай қалса, онда ұзақ күттіріп, ұзақ уақыт күткен сағатқа шыдамдылықпен күресудің ең тиімді жолы - баланы алып кететін нәрсе: қызықты сабақ ұсынып, қызықты оқиғаларды оқыңыз. Әрбір күн үшін арнайы «күту» рәсімдерін ойластыруға болады - қалағаныңызды келтіруге көмектеседі. Егер бала қайтымсыз жоғалғаны үшін (қайтыс болған адамның қайтыс болуы, жанұяның қайтыс болуы, басқа елде тұрақты тұруға көшу) қайғылы болса, балаға қолдау көрсетіп, жоғалтуға байланысты психологиялық механизмдерді жасауға рұқсат етіңіз. Осылайша, біз балаға қалай көмектесе аламыз және өзіңіздің жағымсыз эмоцияларыңызды жеңуге болатынын қарастырдық. Бірақ баланың қайғысына қарамастан, балаға теріс эмоциялармен күресуге көмектесетін ең жақсы нәрсе - оның сүйіспеншілігіне деген сенімділігіне сену.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1..Абабков, В.А. Адаптация к стрессу Основы теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков, М. Перре. - СПб.: Питер, 2009. - 185 с.
2. Андреев, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / А.Д. Андреева. - М.: Педагогика, 1995. - 390 с.
3. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова// Психологический журнал. - 1994. -Т. 15. - N 1. -С. 3-18.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGY

Computer science and programming

Абрашова А.Ш. магистрант

Бейсенова Г.И.- п.ғ.к., доцент

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті

Қазақстан Республикасы, Шымкент қ.

10 СЫНЫПТАҒЫ ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ

PYTHON ТІЛІНДЕ БАҒДАРЛАМАЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация

В этой статье рассматриваются особенности языка программирования Python. Он прост и имеет несколько основных преимуществ: Python совместим с основными платформами и операционными системами, поддерживает множество баз и инструментов с открытым исходным кодом, имеет хорошо читаемый и постоянно обновляемый код с большой стандартной библиотекой.

Abstract

This article discusses the features of the Python programming language. It is simple and has several main advantages: Python is compatible with major platforms and operating systems, supports many open source databases and tools, has well-readable and constantly updated code with a large standard library.

Түйінді сөздер: Python бағдарламасы, функция, процедура, веб-әзірлеу, мобильді даму, бейне ойындар, компьютерлік технологиялар, ақпараттық-оқыту ортасы, ақпараттық білім беру кеңістігі.

Python – бұл қарапайым веб-беттерді құрудан бастап басқару жүйелеріне дейін әртүрлі салаларда кеңінен қолданылатын жалпы мақсаттағы бағдарламалау тілі.

Тіобе басылымының мәліметі бойынша ең көп сұранысқа ие тілдердің шыңдары – Python. Ол тіл сценарийі әмбебап және әлемдегі ең танымал бағдарламалау тілі болып табылады. Python-да не жазылады? Не ойлайды? Кез-

келген бағдарламалық жасақтама, күрделілігі мен ерекшелігіне қарамастан, Python-да және оған арналған жүздеген құрылымдардың бірінде жасалуы мүмкін.

Python-да веб-әзірлеу. Веб-қосымшалар мен сайттарды құру үшін үшінші тарап кітапханалары PYROMID, Flask, Django және PHP және JavaScript-ті ауыстыруға көмектесетін ондаған басқа бағдарламаларда қолданылады.

Жұмыс үстелін әзірлеу. Python-да қуатты қосымшалар мен инфрақұрылымдар жасалды, мысалы GIMP кескін редакторы, Ubuntu операциялық жүйесіндегі қосымшалар дүкені, 3D графикалық редакторлар, bittorrent желілері және т.б. тізім ұзақ уақытқа созылуы мүмкін. Сондай-ақ, Python көбінесе осындай қосымшалардың ажырамас бөлігі болады. Мысалы, Sublime Text жазылған CE және ол үшін кеңейтімдер мен плагиндер Python-да жазылған. Сондықтан Python-ды күтпеген жерден жиі кездестіруге болады.

Мобильді даму. IOS және Android қосымшалары жүздеген түрлі тілдерде және Python-да жасалған. Көбінесе, әрине, бұл олардың серверлік компонентіне қатысты, өйткені интерфейске кең таралған құрылымдар немесе кейбір жоғары мамандандырылған технологиялар жауап береді. Дегенмен, Python көбінесе артқы жағына (яғни бағдарламаның ішкі логикасына) жауап береді.

Бейне ойындар. Python ойынды дамытуда тілдің көмегімен сенімді және ойластырылған сценарийлер жасау мүмкіндігіне байланысты қолданылады. Олар кейіпкерлердің қозғалысына, кез-келген әрекетті орындауға, ойындағы бір оқиғадан екіншісіне ауысуға және т.б. жауап береді.

Сондықтан Python-ның көптеген хит ойындарын кездестіруге болады, олардың көпшілігінде мүмкін сіз ойнаған боларсыз, сол өте танымал World Of Tanks. Бірақ қаласаңыз тілді графикалық интерфейстерді құру үшін де қолдануға болады. Windows және Linux операциялық жүйелері Python да жазылмаған, бірақ осы операциялық жүйенің көпшілігінде бұл бағдарламалау тілі орнатылған.

Python - өте қарапайым синтаксисі бар сценарий тілі. Жаңадан бастаушыларға бұл басқа тілдерге қарағанда оңайырақ, ал мамандар оны көптеген міндеттерге бейімдей алды. Барлығы риза болды, өйткені Python-дағы құрылым мен логика әзірлеушілердің барлық санаттарының, олардың дағдылары мен қызмет салаларына қарамастан, қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Python-да әзірлеу кезінде көп жағдайда бәсекелестерімен жұмыс істегенге қарағанда әлдеқайда аз код жазу қажет. Синтаксистің өзі визуалды түрде таза және өте қисынды.

Басқа да артықшылықтары:

Тіл барлық платформаларда жұмыс істейді, сондықтан оның көмегімен сіз кез-келген бағдарламаларды жасай аласыз.

Тілде үлкен қолдау және үшінші тарап әзірлеушілерінің шынымен әсерлі толықтырулар жинағы бар.

Оның динамикалық теруі бар (кез-келген деректер түрін функцияға бұрын көрсетпестен беруге болады).

Ол түсіндіріледі, бұл бағдарламалық жасақтамада қателерді ертерек табуға мүмкіндік береді (толық құрастырылғанға дейін) толыққанды қосымша).

Python сонымен қатар қателер туралы ескерту жүйесімен танымал. Тіл қатенің қай жерде және неге пайда болғанын анық көрсетеді. Сол C++ - дан айырмашылығын осы жерден байқауға болады.

Stack Overflow халықаралық рейтинг қызметіне сәйкес, Python - ең жылдам дамып келе жатқан бағдарламалау тілі. Forbes-тің соңғы есебінде өткен жылы Python мамандарына сұраныс 45% өсім көрсетті. Netflix Python қолданады, IBM Python қолданады, Dropbox Python-да жасалған.

Неліктен бұл бағдарламалау тілі ең көп таралды? Бұл қарапайым әрі бірнеше негізгі артықшылықтарға қатысты:

1. Python негізгі платформалармен және операциялық жүйелермен үйлесімді.

2. Көптеген ашық бастапқы негіздер мен құралдарды қолдайды.

3. Жақсы оқылатын және үнемі жаңартылып отыратын коды бар.

4. Оның үлкен стандартты кітапханасы бар.

1990 жылдары құрылғаннан бері Python үлкен танымалдылыққа ие болды, тіпті бүгінде мыңдаған адамдар бұл объектіге бағытталған бағдарламалау тілін үйренуде. Егер сіз бағдарламалау әлеміне жаңадан келген болсаңыз, бұл тілді не ерекше ететіні туралы ойлануыңыз керек.

Python-бұл C тілінде жасалған объектіге бағытталған бағдарламалау тілі, оның табиғаты бойынша бұл бағдарламалау тілі жоғары деңгейлі тіл болып табылады, сондықтан қарапайым және күрделі операцияларды орындауға

мүмкіндік береді. Сонымен қатар, Python көптеген қосымшалар жиынтығымен, сондай-ақ кітапханалармен бірге келеді, бұл оған көптеген түрлі бағдарламалау тілдерін қолдауға мүмкіндік береді Java, C, C++ және JSON форматы.

Python көптеген бағдарламалау мүмкіндіктерін ұсынады. Python-ның кейбір 10 басты ерекшеліктерін атауға болады:

1. Кодтау оңай

Python - бұл өте ыңғайлы және қарапайым тіл, яғни әркім бірнеше күнде кодты үйрене алады. Java, C, Си және C # сияқты басқа объектіге бағытталған бағдарламалау тілдерімен салыстырғанда, Python ең қарапайым тілдердің бірі болып табылады және оны бағдарламалау тәжірибесі жоқ адамдар оңай үйренеді.

2. Тегін таратылады және барлығына қолжетімді.

Python - ашық бастапқы бағдарламалау тілі. Бұл әркім оны жобалауға үлес қоса алады дегенді білдіреді. Python-да бұл тілді жақсарту үшін күн сайын мыңдаған кодерлер жиналатын онлайн форум бар. Сонымен қатар, Python – тегін Windows, Mac немесе Linux болсын, кез-келген амалдық жүйеде ақысыз жүктеуге және пайдалануға болады.

3. Жоғары динамикалық тіл

Python - динамикалық тілдердің бірі. Бұл айнымалы түрі оған дейін емес, жұмыс уақытында анықталатынын білдіреді. Бұл функцияның болуына байланысты кодты жазу кезінде айнымалы түрін көрсетудің қажеті жоқ, бұл уақытты үнемдейді және тиімділікті арттырады.

4. GUI қолдауы

Графикалық пайдаланушы интерфейсі кез-келген бағдарламалау тілінің негізгі аспектілерінің бірі болып табылады, өйткені ол кодқа бұрылыс қосып, нәтижелерді көрнекі ете алады. Python интерпретаторға оңай импортталатын графикалық интерфейстердің кең спектрін қолдайды, бұл оны әзірлеушілер үшін ең сүйікті тілдердің біріне айналдырады.

5. Объектіге бағытталған тәсіл

Python-ның негізгі аспектілерінің бірі-оның объектіге бағытталған тәсілі. Бұл негізінен Python бағдарламалардың ұзақ мерзімді перспективада тиімді болуына мүмкіндік беретін сыныптар мен объектілерді инкапсуляциялау тұжырымдамасын мойындайтынын білдіреді.

6. Жоғары деңгейлі тіл

Python жоғары деңгейлі бағдарламалау тілі ретінде жасалған, яғни Python-да кодтау кезінде төмен деңгейлі бағдарламалаудың құрылымы мен архитектурасын білудің қажеті жоқ.

7. Кітапханалардың кең ауқымы

Python кез келген уақытта импорттауға және белгілі бір бағдарламада пайдалануға болатын көптеген кірістірілген кітапханалармен бірге келеді. Кітапханалардың болуы сізге барлық кодты өзіңіз жазудың қажеті жоқ екеніне кепілдік береді және оны кітапханаларда бұрыннан бар алгоритмдерден импорттай аласыз.

8. Интеграцияланған экожүйе

Python интеграцияланған экожүйеге ие. Бұл Python аудармашысы кодтарды бір уақытта бір жолмен орындайтынын білдіреді. Басқа объектіге бағытталған бағдарламалау тілдерінен айырмашылығы, біз Python кодын құрастырудың қажеті жоқ, бұл жөндеу процесін әлдеқайда жеңілдетеді және тиімдірек етеді.

Мұның тағы бір артықшылығы - орындалғаннан кейін Python коды дереу аралық формаға айналады, оны байт коды деп те атайды, ол орындалуды жеңілдетеді, сонымен қатар жұмыс уақытын үнемдейді.

9. Портативті тіл

Сіз Windows-та Python-мен жұмыс істеп жатырсыз және сіздің жұмысыңызды Mac немесе Linux жүйесіне ауыстыруыңыз керек делік. Сіз бұған Python-да кодты өзгерту туралы алаңдамай оңай қол жеткізе аласыз. Бұл көптеген басқа бағдарламалау тілдерінде мүмкін емес, бұл Python- саладағы ең көп тасымалданатын тілдердің біріне айналдырады.

10. Басқа бағдарламалау тілдерін қолдау

C тілінде жазылғандықтан, Python әдепкі бойынша Java, C және C # сияқты басқа бағдарламалау тілдерінде жазылған кодты орындауды қолдайды, бұл оны саладағы ең әмбебап етеді.

Python-бұл динамикалық басқару түрі бар тіл. Бағдарламаны орындау кезінде атаулар, әр түрлі түрлері мәндерді көрсете алады.

Шынында да, бағдарламада қолданылатын атаулар тек әртүрлі шамалар мен объектілерге арналған белгілер болып табылады. Оператор тағайындаулар тек атау мен мән арасында байланыс жасайды.

Бұл белгілі бір тілдің бір айырмашылығынан тұрады, мысалы С, онда атаулар нәтижелер орналасқан жадта тұрақты өлшемі мен орналасуы бар нысандармен ұсынылған.

Python-дағы барлық деректер нысандармен ұсынылған. Атаулар болып табылады, тек түрі осы объектілерге сілтемелермен және декларация бойынша жүктемелерді көтермейді. Кірістірілген типтердің мәндері арнайы қолдауға ие тіл синтаксисінде: кортеж, сөздік (және олардың сорттары), жолдың, санның, тізімнің литералын жазуға болады. Кірістірілген типтердегі операцияларға синтаксистік қолдауды пайдаланушылар анықтайтын сыныптар объектілері үшін оңай қол жетімді етуге болады.

Қорыта келе Python бағдарламалау тілінің қарапайым және өзінің ерекшеліктерімен қолданушыларын таң қалдыратынын байқауға болады. Python бағдарламалау тілін оқып үйренуде мектеп оқушыларының бағдарламалау тіліне деген қызығушылықтары артады.

П а й д а л а н ы л ғ а н э д е б и е т т е р :

1. Буйначев, С. К. Основы программирования на языке Python : учебное пособие / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 91 с.
2. Бизли Д. М. Язык программирования Python : справочник : пер. с англ. / Д. М. Бизли. – Киев : ДиаСофт, 2000.
3. Гифт Н. Python в системном администрировании UNIX и Linux : пер. с англ. / Н. Гифт, Д. Джонс. – СПб. : СимволПлюс, 2009.
4. Лейнингем И. Освой самостоятельно Python за 24 часа : пер. с англ. / И. Лейнингем. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2001.
5. Лесса А. Python. Руководство разработчика : пер. с англ. / А. Лесса. – СПб. : ДиасофтЮП, 2001.
6. Лутц М. Изучаем Python : пер. с англ. / М. Лутц. – СПб. : Символ-Плюс, 2009.
6. Лутц М. Программирование на Python : пер.с англ. / М. Лутц. – СПб. : Символ-Плюс, 2002.

CONTENTS

ECONOMIC SCIENCE

Marketing and management

Болат Д.С., Оразғалиева Ш.Е., БИЗНЕСТЕ МАРКЕТИНГ ПЕН ЭКОНОМИКАНЫҢ
МАҢЫЗЫ 3

Исенбаева Элмира ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ 10

PHILOLOGICAL SCIENCES

Methods of teaching language and literature

Фот Л.В., Фот А.В., Чуприн В.В. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ 18

HISTORY

General history

**Кушқумбаев А.К., Оспанова А.Н., Нурбаев Ж.Е., Напил Б., Мысыр О.,
Джунисова З.М.** ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЛУСА ДЖУЧИ 28

PEDAGOGICAL SCIENCES

Distance education

Тасболатова Н. К ВОПРОСУ О ПЛЮСАХ И МИНУСАХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ 40

Problems of training of specialists

Сбитнева А.Н. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КАК
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 45

Даутова С.Б., Оспанова Б.Р. ТАРИХИ ЖАЗБА ДЕРЕКТЕРДЕГІ ҰЛЫ ТҰЛҒАЛАР
БЕЙНЕСІ 47

Тайбекова Б. Б. ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАБІЛЕТТЕРІН
АНЫҚТАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ 54

Макульбекова З. М. ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ
ҚАБІЛЕТТЕРІН АНЫҚТАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ 58

Methodical bases of the educational process

Самиева О.Б., Квасных Г.С. ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И
ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ 62

Жумагулова Г.А. ОРТА КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДЕГІ КУРАТОРДЫҢ РӨЛІ	65
Балабекова А.А. МЕКТЕПТЕ ҮЙІРМЕ ТҮРЛЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	71

Social pedagogy

Исабекова Г.Т. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МУЗЫКА-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	74
--	-----------

POLITICAL SCIENCE

Regional political processes

Туртугулова Д.М., Тулендинова Ж.К., Канбатыров Б.Г., Шадаева Ш.А. ИНТЕРЕСЫ США И КНР В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	77
Оракбаева У., Оспанова А. РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАЗАХСТАНА И ИНДИИ: ОБЗОР ЗА 30 ЛЕТ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	96

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

Торежанова З.Р. СІЗДІҢ БАЛАҢЫЗ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СТРЕССТІ БАСТАН КЕШІРІП ЖАТҚАНЫН ҚАЛАЙ БІЛУГЕ БОЛАДЫ?	123
---	------------

MODERN INFORMATION TECHNOLOGY

Computer science and programming

Абрашова А.Ш., Бейсенова Г.И. 10 СЫНЫПТАҒЫ ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ РҮТНОН ТІЛІНДЕ БАҒДАРЛАМАЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	126
CONTENTS	132

300540	*300791*
300964	*300641*
299876	*300672*
300640	*300965*
300633	*300692*
300775	
300792	
300967	
300987	
300637	
300668	
300788	