

# **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИНАНСЫ» В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

*Улаков Н.С., к.э.н., доцент каф. «Финансы,  
налогообложение и страхование» Карагандинского  
экономического университета Казпотребсоюза*

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия [1].

Безусловно, формирование молодого специалиста происходит в вузовских аудиториях и этот трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, результативность которых определяет уровень квалификации будущего выпускника. Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала.

Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог где активной стороной выступает преподаватель [2].

На основе новых информационных технологий и методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента. В современных

условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание, на наш взгляд, должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию.

Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. По данным ЮНЕСКО, при слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном - 25% визуальной информации, слыша и видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается. Использование мультимедийных технологий преследует, в основном, две цели. Первая - облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Вторая цель - индивидуализация процесса обучения [3].

Карагандинский экономический университет, имея все предпосылки для дальнейшего развития инновационной направленности процесса обучения, ориентируясь в своей стратегии на создание и внедрение модели электронного инновационного университета с использованием возможности информационных технологий, осуществил проект «ИНИС», целью данного совместного проекта с Налоговым комитетом Минфина РК является формирование инновационного мышления у обучающихся и развитие у них навыков при подготовке университетом высококвалифицированных специалистов для органов налоговой службы по специальностям и программам обучения на основе внедрения и использования в учебном процессе электронно-информационных разработок в сфере налогообложения.

Процесс обучения – осуществляется в специализированном кабинете «ИНИС», оборудованном специально для проведения занятий по налоговым дисциплинам. Наличие 20-и современных компьютеров и выделенного сервера обеспечивают обучение студентов навыкам практического усвоения механизма налогообложения в Казахстане в рамках, разработанных и внедренных в налоговой системе РК специальных информационных программ, обеспечивающих взаимодействие налогоплательщиков с налоговыми органами.

Хотелось бы отметить, что скорость внедрения информационных систем в области налогообложения в Казахстане за последние годы резко возросла, что объясняется и увеличением количества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также повсеместным внедрением портала электронного правительства. В настоящее время, сдача налоговой отчетности в электронном виде значительно упрощает и максимально автоматизирует процесс ввода налоговой отчетности в информационную базу налоговых органов, что также создает оптимальные условия для осуществления автоматического камерального контроля информации, содержащейся в различных формах налоговой отчетности, чем обеспечивает своеобразное, дистанционное взаимодействие и двустороннее общение с налоговыми органами.

Студенты, работая в системе УИК «ИНИС», усваивают:

- функциональные особенности каждого компонента системы;
- взаимодействие компонентов между собой и структурами информационной иерархии;
- практически изучают особенности каждого из подразделов, входящих в компоненты системы;
- воспроизводят реальную ситуацию взаимодействия налоговой (банковской, бюджетной) системы с налогоплательщиками;
- углубляют знания в таких дисциплинах как «Финансы», «Налоги и налогообложение», «Налоговое планирование и контроль», «Налоги хозяйствующих субъектов».

Следующим направлением, использования инновационных подходов в учебном процессе является проведение занятий «Мастер-класса», который выполняет функцию творческого

сотрудничества работодателей с выпускниками университета. Так за период функционирования УИК «ИНИС» главными и ведущими специалистами Департамента госдоходов по Карагандинской области и районах управлений было проведено более 50 занятий в форме мастер-класс по учебной программе «Налоги и налогообложение» и «Финансы», из которых 27 - записаны на видео учебным телевидением Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза и размещены на сайте в разделе «Дистанционное обучение» и используются в качестве дополнительного материала на занятиях очной и дистанционной форм обучения.

Необходимо отметить, что мастер-классы – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия; также это и особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа решения определенной проблемной задачи.

Преподавателями кафедры также используются иные инновационные методы и подходы обучения студентов специальности «Финансы» в виде: видео-лекций, чтения лекций с использованием интерактивных трибун-кафедр с выходом в Интернет, электронные учебники, проведение он-лайн конференций с вузами дальнего и ближнего зарубежья.

Мультимедийные технологии в вузе должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать. Обеспечение необходимого уровня подготовки специалиста-финансиста не может быть целью только одной учебной дисциплины, необходимо внедрение современных информационных технологий во все специальные дисциплины кафедры, что требует определенного уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, его знакомства с потенциальными возможностями этих технологий, умением использовать эти возможности в своей практической и научной деятельности. Этот момент является весьма актуальным и педагогически значимым, так как студенты в процессе учебно-тренировочных занятий, проведения научных исследований и т.д.,

должны видеть и на себе испытать преимущества и возможности современных информационных технологий.

### **Библиографический список:**

1. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - С. 150
3. <http://www.unesco.kz> // Официальный интернет-портал ЮНЕСКО