

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

***Фурманова Маргарита Александровна
магистр, ст.преподаватель кафедры «Бухгалтерского
учета и аудита»
Карагандинского экономического университета
Казпотребсоюза***

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 30.11.2015 года «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» подчеркивается «...мы реализуем «План Нации. Сто конкретных шагов по реализации 5-ти институциональных реформ». Парламент работает над законодательным обеспечением Плана Нации. Это более 80 законов. Они начнут работать с 1 января 2016 года, как мы и планировали. Устраняются административные барьеры для малого и среднего предпринимательства, совершенствуются государственное управление, образование и здравоохранение. Все эти меры также придадут запас прочности государству, обществу, нашей экономике...» [1].

Развитие рыночных отношений обуславливает актуальность подготовки бакалавров по специальности «Учет и аудит». Возрастание роли бухгалтера в функционировании коммерческой организации, расширение малого и среднего бизнеса требует все большего числа бухгалтеров и аудиторов, что определяет привлекательность и перспективность данной специальности. 50-летняя практика последующего трудоустройства выпускников кафедры свидетельствует, что дипломированные бакалавры по специальности «Учет и аудит» всегда востребованы.

Учетные дисциплины подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием бухгалтерского учета, введением новых законодательных актов в области учета и налогообложения, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях.

Учитывая, быстроизменяющуюся экономическую ситуацию в стране, ее направленность на инновационные пути развития,

возникает необходимость в применении новых, более современных подходов к профессиональному образованию. Внедрение интерактивных форм обучения, по нашему мнению, должно стать одним из важнейших направлений совершенствования подготовки бакалавров в современном экономическом вузе.

Преимущества интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки бакалавров в области бухгалтерского учета и аудита определяются следующими приоритетами:

1. Студенты осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения.

2. Будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации, что для профессионалов в области аудита является наиболее важным.

3. Вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения

4. Оперативность и актуальность получаемой информации; студенты оказываются вовлеченными в решение сложных практических ситуаций, которые имеют место в бухгалтерской и аудиторской деятельности.

5. Доступность и гибкость. Студенты могут подключаться к учебным программам и ресурсам с любого компьютера, использовать в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы.

6. Применение таких форм контроля знаний, как электронные тесты (итоговые и промежуточные), самостоятельное формирование студентами методик проведения аудита по различным разделам бухгалтерского учета, позволяет обеспечить более четкое администрирование процесса обучения.

7. Интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных, а не эпизодических (по расписанию) контактов студентов с преподавателем. Они делают более профессиональным образовательный процесс [2].

Таким образом, для подготовки бакалавров в области бухгалтерского учета и аудита, применение интерактивных методов обучения должно лежать в основе образовательного процесса.

Интерактивные формы проведения занятий используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий; применяются на всех уровнях подготовки.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Лекция с ошибками используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно в электронном формате предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Широко используется и другой вид интерактивной лекции – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции организуется беглый обмен мнениями. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении тем с выраженной практической направленностью. Излагая учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), акцентируется внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время уделяется для ответов на вопросы студентов.

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т.е. делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

Активизация умственной деятельности студентов находит свое наиболее полное выражение в проблемном преподавании. Сущность проблемного преподавания заключается в такой управляемой организации учебного процесса, при которой обучаемые не только воспринимают, фиксируют и запоминают знаки в готовом виде, но и совместно с преподавателями или самостоятельно в условиях проблемной ситуации разрешают систему логико-познавательных задач на основе имеющихся знаний, навыков и умений. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

В ходе проблемного обучения преподавателя должно волновать не только то, о чем будет говорить он, но и то, что при этом будут делать студенты. Преподаватель побуждает их к активной мыслительной деятельности логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем и вопросов.

В процессе обучения активно использую интенсивные интерактивные формы преподавания, которые включают в себя деловые, учебные ситуации, тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач [3].

К примеру, по дисциплине «Аудит» могут быть выделены следующие этапы проведения интерактивных занятий:

1. Подготовительный этап. Изучение законодательных и нормативных документов, определение информационной базы для проведения аудиторской проверки. Процесс работы с законодательными и нормативными документами, информационной базой для проведения аудиторской проверки проводится с рассмотрением информации представленной на слайдах, содержащих выдержки из законодательных и нормативных документов, обсуждением спорных вопросов.

2. Этап исследования методик проверки, в зависимости от аудируемого раздела бухгалтерского учета. На этом этапе раскрывается порядок проведения проверки, в соответствии со схемой, представленной на слайде мультимедийной презентации. Далее, в процессе проведения занятия преподаватель, в соответствии с представленными направлениями проверки

раскрывает особенности аудита. На слайдах находят отражения проверяемые документы, требования Налогового и Трудового кодекса Республики Казахстан, журналы хозяйственных операций, карточки счетов и т.д. Студенты самостоятельно разрабатывают план и программу проведения аудита и представляют разработанные документы в виде презентаций.

3. Этап контроля полученных знаний. Проведение последних занятий являются практическими, с применением мультимедийной техники. На экране предлагаются задания, которые должны быть решены в процессе обсуждения всеми студентами. Завершается учебный цикл проведением индивидуального тестирования в электронной форме.

Библиографический список:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30.11.2015 г.

2. «Управление качеством в современном вузе», Труды X Международной научно-методической конференции, Изд-во МБИ, 2012. – 163 с.

3. Медвидь Е.В. Интерактивное обучение как средство развития профессионально-познавательной активности обучающихся // Евразийский научный журнал, 2016 г., №4.